

# 小学数学教学中培养学生综合能力的策略研究

黄青

江西省宜春市万载县岭东乡中心小学

**摘要：**小学数学教学是培养学生综合能力的重要环节，随着社会的发展和教育理念的更新，单纯追求知识内容的灌输已不再能满足学生综合发展的需求。因此，如何在小学数学教学中培养学生的综合能力成了一个研究热点。

**关键词：**小学数学；学生综合能力；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.086

## 引言

数学是一门重要的学科，对于小学生的学习和成长具有重要的意义，在小学数学教学中，不仅要注重学生的数学知识的传授，更要注重培养学生的综合能力，包括思维能力、创新能力、解决问题的能力等。因此，如何有效地培养学生的综合能力成为当前教育界亟待解决的问题。

### 一、综合能力在小学数学教学中的理解

在小学数学教学中，培养学生的综合能力是一项重要的任务，综合能力指的是学生运用所学数学知识和技能解决问题、进行推理和思考、进行有效沟通和合作的能力。综合能力不仅是数学学科的核心素养，也是学生综合发展的关键环节。综合能力与小学数学学习密切相关，数学学习不仅仅是掌握计算技巧和概念知识，更重要的是培养学生的思维能力和问题解决能力。通过数学学习，学生可以培养逻辑思维、创新思维、批判性思维等多种思维方式，提高问题分析和解决实际问题的能力。综合能力在数学教育中具有重要作用，数学是一门综合性强的学科，需要学生具备扎实的基础知识，同时也需要学生具备跨学科的综合能力。例如，数学与科学、语言、艺术等学科之间存在着密切的联系和交叉，学生需要通过综合能力将不同学科的知识融会贯通，提高对问题的理解和解决能力。传统的数学教学往往聚焦于知识点的讲解和练习，忽略了综合能力的培养。因此，在小学数学教学中，怎样培养学生的综合能力成了一个重要的问题。在培养学生综合能力的过程中，教师可以设计多元化的学习活动，例如游戏和解决问题的情境，可以激发学生的兴趣并锻炼他们的合作和沟通能力；同时，引入社交合作与互动，让学生在小组合作中解决问题，培养他们的团队协作和领导能力；还可以融入实践性任务和项目学习，让学生将数学知识应用到实际问题中，提高他们的综合运用能力。小学数学教学中培养学生的综合能力是非常重要的。通过培养学生的综合能力，可以提高他们的数学素养和解决问题的能力，

促进他们综合发展。因此，在小学数学教学中，应该重视并创新教学方法，注重培养学生的综合能力，以满足现代社会对人才的需求。

### 二、培养学生综合能力的策略

#### （一）多元化的学习活动设计

多元化的学习活动设计是培养小学生综合能力的有效策略之一，这种设计能够激发学生的学习兴趣，提高他们的主动性与创造力，并促进他们在数学学习中运用数学知识解决问题的能力。以下将介绍几种多元化的学习活动设计方法。游戏和解决问题的情境是培养学生综合能力的常用方法之一，通过设计富有趣味性和挑战性的游戏，可以激发学生的积极参与和主动思考。例如，在数学学习中可以设计骰子游戏、数独游戏等，让学生在游戏中运用数学知识和技能进行竞争和合作，从而培养他们的逻辑思维、问题解决和协作能力。引入社交合作与互动也是多元化学习活动设计的重要手段，通过小组合作、同伴讨论等形式，学生可以相互交流和分享自己的观点，从而促进思想碰撞与合作学习。在数学学习中，可以设计小组解题活动、集体讨论等，鼓励学生共同探索问题，通过合作提高解决问题的能力，并培养团队合作和领导能力。融入实践性任务和项目学习也是多元化学习活动设计的重要方式，将数学知识应用于实际问题中，能够让学生更好地理解数学的实际应用价值，同时培养学生解决实际问题的能力。例如，可以组织学生进行调查与统计，让他们学会使用数学方法进行数据收集、整理和分析，强化他们的数学思维和解决实际问题的能力。还可以结合信息技术工具，如使用数学软件、数学模拟等方式，创造性地设计学习活动，提升学生学习的灵活性和创新思维。通过运用电子教具和网络资源，可以引导学生开展自主学习和探究性学习，培养他们信息素养和创新能力。多元化的学习活动设计在小学数学教学中起着至关重要的作用。通过游戏与情境、社交合作与互动、实践性任务与项目学习等方式，可以有效地激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进他们的综合

能力的全面发展。教师应根据学生的兴趣和特点，灵活地组织并设计多样化的学习活动，使学生能够在多元化的环境中充分发挥创造性思维和问题解决能力。

### （二）提供探究式学习机会

提供探究式学习机会是培养小学生综合能力的有效策略之一，探究式学习强调学生的主动参与和自主探索，通过发现问题、提出假设、进行实验和推理等过程，培养学生的观察、思考和解决问题的能力。以下将介绍如何提供探究式学习机会来促进学生的综合能力发展。引导学生发现和提出问题是探究式学习的重要环节，教师可以设计具有挑战性和启发性的情境，鼓励学生主动观察、思考和提出问题。例如，在数学学习中可以设计探究性课题，让学生自行提出问题并进行探索，如找规律、寻找模式等。通过引导学生发现问题，可以激发他们对数学知识的探索和理解欲望。培养学生的探索和实验意识是探究式学习的关键，学生需要学会制定假设、进行实验和观察，通过数据收集和分析来验证或修正假设。在数学学习中，可以设计实际问题、数学模型等，让学生亲自动手解决问题，培养他们的实践操作和实验技巧。通过实践和实验，学生不仅能够加深对数学概念和原理的理解，还能够提高数学思维和解决问题的能力。鼓励学生应用所学知识解决实际问题也是提供探究式学习机会的重要方式，传统的数学教学往往强调知识的记忆和应用，而缺少对实际问题的应用与拓展。因此，在数学学习中，教师可以设计一些实际问题，让学生运用所学的数学知识和技能解决问题。通过应用性的学习，学生能够将抽象的数学知识转化为实际问题解决的工具，并培养他们的实践操作和创新能力。提供探究式学习机会是培养小学生综合能力的重要策略之一。通过引导学生发现和提出问题、培养探索和实验意识、鼓励学生应用所学知识解决实际问题等方式，可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进他们的综合能力的全面发展。教师应创造积极的学习环境和氛围，激发学生的好奇心和求知欲，引导他们主动参与探究式学习，并及时给予指导和反馈，以促进他们的学习和发展。

### （三）提供个性化学习支持

提供个性化学习支持是培养小学生综合能力的重要策略之一，个性化学习支持意味着根据学生的兴趣、能力和学习风格的不同，针对每个学生的特点提供有针对性的学习支持，以最大限度地满足每个学生的学习需求。以下将介绍如何提供个性化学习支持来促进学生的综合能力发展。了解学生的兴趣、能力和学习风格是个性化学习支持的基础，教师可以通过观察、交流和评估等方式了解每个学生的特点和需求，包括他们对数学的

兴趣、掌握程度以及学习喜好和风格。这种了解可以为教师量身定制个性化学习计划和教学策略提供依据。设计不同层次的教学活动和问题可以提供个性化学习支持，教师可以根据学生的能力和水平设计不同难度和复杂度的数学学习任务，以满足每个学生的学习需求。对于学习能力较强的学生，可以提供更具挑战性的问题和探究性的学习活动；对于学习能力较弱的学生，可以提供更具启发性和引导性的学习活动。通过差异化的教学设计，可以促进每个学生的个人发展和学习进步。提供积极的反馈和指导也是个性化学习支持的重要方式，教师应及时给予学生肯定、鼓励和建议，帮助他们理解自己的学习进展和做得好的方面，并指导他们改进和提升。通过个性化的反馈和指导，可以帮助学生认识自己的优势和劣势，并提供具体的解决方案和学习策略，以促进他们的学习效果和自信心的发展。提供个性化学习支持是培养小学生综合能力的重要策略之一，通过了解学生的兴趣、能力和学习风格，设计不同层次的教学活动和问题，并提供积极的反馈和指导等方式，可以满足每个学生的学习需求，培养他们的综合能力和自主学习能力。教师应灵活运用不同的教学方法和策略，持续关注学生的学习进展，确保每个学生都能够获得适合自己的学习支持，实现全面发展。

## 三、实施上述策略的挑战和解决办法

### （一）教师专业发展与培训

教师专业发展与培训是提高教师教学水平和培养学生综合能力的重要环节，随着教育理念的不断更新和教学模式的变革，教师需要通过持续的专业发展和培训来更新教育理念、提升专业知识和教学能力，以更好地适应教育改革和学生需求的变化。以下将探讨教师专业发展与培训的重要性以及实施策略。教师专业发展与培训对于提高教师教学水平具有重要意义，教师是教育的主体，其专业素养和能力直接影响到学生的学习效果和综合能力的培养。通过专业发展和培训，教师可以持续更新教育理念、了解最新的教学方法与策略，并掌握最新的学科知识和教学技巧。同时，教师还可以通过专业发展活动与其他教师交流互动，分享经验与教学实践，从而促进教育优质发展。教师专业发展与培训对于培养学生综合能力具有重要影响，综合能力包括学生对知识的掌握程度、解决问题的能力、创新思维和团队合作等方面。教师通过专业发展与培训，可以了解和熟悉培养学生综合能力的最佳实践、教学策略和评估方法，从而更好地进行教学设计和指导实践。教师的教学水平提升将直接影响到学生的学习效果和综合能力的培养。为了实施有效的教师专业发展与培训，需要采取一

系列策略和措施：提供多元化的培训课程和活动，教师可以参加由学校、教育局或专业机构组织的培训课程、教学研讨会、学术研究活动等，获取相关的专业知识和教育资源。提供个性化的专业发展计划和指导，学校应该根据教师的需求和发展目标，制定个性化的专业发展计划，并为教师提供必要的指导与支持。这包括提供教学指导、课堂观摩、反思与讨论等方式，帮助教师改进教学实践和提高教学水平。鼓励教师主动参与自主学习与合作交流，教师应该主动参与教育学术交流、学科团队合作等活动，与其他教师分享教学经验、互相学习和成长。学校和教育局可以建立完善的师资培训机制和平台，提供相应的奖励和激励措施，鼓励教师积极参与专业发展与培训的活动。教师专业发展与培训在提高教师教学水平和培养学生综合能力方面发挥着重要的作用。通过提供多元化的培训课程、个性化的指导与支持，并鼓励教师主动参与自主学习与合作交流，可以促进教师的专业发展与成长，从而提升教育教学水平，推动学生综合能力的培养和发展。教师与学生共同成长，受益良多。

## （二）学校环境和资源的支持

学校环境和资源的支持对于学生综合能力的培养和发展至关重要，一个好的学校环境和丰富的学校资源可以提供多样化的学习机会和必要的支持，激发学生的学习兴趣、发展他们的个人特长，并为他们提供全面成长的平台。以下将讨论学校环境和资源在学生综合能力培养方面的具体作用。学校环境的良好与积极的学习氛围有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性，学校应提供一个安全、舒适、文化多元的学习空间，通过鼓励积极的学术竞争与交流，营造一种积极向上的学习氛围。这样的学习环境可以激发学生的学习热情，培养学生自主学习的能力，并促使他们更加专注和投入到学习中。丰富的学校资源可以提供多样化的学习机会和丰富的学科体验，学校应配备图书馆、实验室、艺术与体育设施等资源，以满足学生的不同需求和学习风格。例如，学生可以利用图书馆的丰富藏书和电子资源来进行自主阅读和研究，实验室可以为学生提供实践探索和科学发现的机会，艺术与体育设施可以促进学生的审美和创造发展。学校还应提供良好的师生关系和个别辅导支持，教师和学生之间的良好关系可以增强学生的自信心和学习动力。学校应鼓励教师与学生建立积极的互动和沟通，及时给予学生指导和鼓励。学校还可以提供个别辅导和学业指导服务，为学生提供针对性的学习支持和解决问题的帮助。学校还应提供丰富的课外活动和社团组织，

通过参与各种课外活动和社团组织，学生可以发展自己的兴趣爱好，培养领导能力、合作精神和创新思维。例如，学校可以开设各类学术、艺术、体育等兴趣小组和社团，为学生提供广泛的实践和交流平台。学校环境和资源的支持对于学生综合能力的培养与发展至关重要，一个积极的学习氛围、丰富的学校资源、良好的师生关系和个别辅导支持以及多样化的课外活动和社团组织，都能够激发学生的学习热情、提升他们的学习能力和综合素质。学校应重视并积极完善学校环境和资源建设，为学生提供良好的学习条件和全面发展的机会。只有在这样的学校环境和资源的支持下，学生的综合能力才能得到最大限度地培养和发展。

## 结束语

通过提供良好的学校环境和丰富的学校资源，学生能够得到全面支持和发展。这将促进他们的学习兴趣、提升学习效果，并培养综合能力。学校应持续致力于创造积极的学习氛围、提供多样化的学习机会，并与家庭和社区共同努力，为学生打造一个有益于他们全面成长的教育平台。

## 参考文献

- [1] 黄文忠. 小学数学核心素养提升的有效途径[J]. 亚太教育, 2023(11): 57-60.
- [2] 周敏. 基于核心素养的小学数学阅读能力培养策略[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(一). [出版者不详], 2023: 2
- [3] 闫小东, 师晓惠. 小学数学教学中培养学生综合能力策略浅析[C]//新课程研究杂志社. “双减”政策下的课程与教学改革探索论文集(二十六). [出版者不详], 2022: 2
- [4] 杨开旻. 小学数学教学中培养学生独立思考能力策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(10): 179-181.
- [5] 洪幼琼. 提高小学综合实践课有效性的策略[J]. 亚太教育, 2022(10): 121-123.
- [6] 张君. 小学数学教学中培养学生综合能力策略浅析[J]. 现代农村科技, 2022(02): 90.
- [7] 顾唯一. 大数据视域下小学项目式学习教学策略研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(09): 19-20+23.
- [8] 黄贤德. 核心素养视角下的小学数学课堂教学策略探析[J]. 华夏教师, 2018(27): 46