

小学语文整本书阅读教学的价值和教学策略

刘海燕

山东省东营市东营区英才小学

摘要：新课标要求教师颠覆传统，立足于新时代学生的学习发展需要，在传授知识的同时培养学生良好的学习习惯，确保学生获益终生。整本书阅读教学在这样的现实背景下备受关注，小学语文教师以培养学生的语文核心素养为出发点，科学设计整本书阅读教学方案，精心组织趣味阅读活动，激发学生阅读兴趣，全面加强阅读指导，增强学生的阅读能力，始终坚持问题驱动，促进学生的思维发展，在剖析问题特征的基础上提升阅读教学质量并适当拓展延伸文本内容，激发学生的情感共鸣，精心组织课内合作交流活动。让学生能够在阅读活动中释放天性，获得更多的知识输入，真正享受整本书阅读，实现乐读善读。

关键词：小学语文；整本书阅读；教学价值；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.049

引言

整本书阅读是时代发展的产物，完整性和整体性较强，能够提升学生的阅读能力，完善学生的知识系统和认知框架。小学语文教师需要结合基本学情和教情精心组织开展整本书阅读活动，引导学生从整体上了解书的基本内容，理顺脉络，获得完整的知识输入，逐步形成知识链条和知识体系。确保学生能够读完整本书，形成独立自主的阅读习惯。

一、小学语文整本书阅读教学的价值

（一）有助于促进学生健康发展

在逐步升华和深化素质教育的过程中，整本书阅读在小学语文教学中所占的比重越来越高。教师通过整本书阅读教学提升学生的综合能力，发展学生的学科核心素养，全面挖掘学生的潜能，开启学生的智慧大门。与单篇阅读相比，整本书阅读的整体性和系统性较为显著，教师不再局限于简单字词的识记和主旨思想的理解，而是从学生的学习兴趣着手，引导学生自主阅读整本书，积极打造多维互动课堂，将师生交流和生生互动相结合，鼓励学生分享自己的整本书阅读体会^[1]。在教师的耐心指导下，学生的阅读兴趣高涨，能够通过阅读获取知识并习得技能，积累经验，实现各方面能力的健康化和均衡化发展。

（二）有助于践行课程标准

义务教育语文课程标准提出，教师应指导学生读整本书，确保学生做到读好书、好读书和爱读书。在整本书阅读教学中，教师实现让教与学，坚持少教多学，高度重视学生的主人翁地位以及阅读兴趣，以提升学生的读书品位和语文核心素养为起点，主动创新阅读教学方法，将契合学生认知期待的阅读指导对策融入课堂，全面发展学生的语文综合素养，让学生能够在阅读中获得

更多的灵感和顿悟。

（三）有助于推进阅读教学改革

语文是一门兼具人文性和工具性的学科，关乎学生的学习基础以及其他学科的学习质量，阅读在小学语文中所占的比重较高，影响着学生的综合学习成绩。在开展整本书阅读教学活动时，学生能够形成独立自主的阅读习惯，自然而然地进行阅读，通过阅读开拓视野。整体的阅读教学质量越来越高，阅读教学改革进程逐步加快，小学语文阅读教学迎来了新的发展阶段。

二、小学语文整本书阅读教学的策略

整本书阅读教学能够搭建课内与课外的阅读教学桥梁，培养学生的阅读习惯，提升学生的阅读能力及学科核心素养。教师应高度重视学生的阅读感受，分析学生的理解能力，科学设计整本书阅读教学指导方案，鼓励学生认真欣赏、自主评价，实现高效阅读和快乐阅读。

（一）开展趣味活动，激发学生阅读兴趣

小学生的可塑性较强，兴趣教学非常有必要，只有确保学生保持浓厚的学习兴趣，才能够实现高效教学并提升学生的学科核心素养。在整本书阅读教学中，教师应精心开展趣味十足的阅读活动，激发学生的阅读兴趣，让学生转变固有的认知，对语文阅读有一个耳目一新的感觉，顺利进入阅读状态，全身心参与阅读活动，实现高效阅读和快速吸收。在正式授课前，教师应做好摸底工作，通过与学生的促膝长谈了解学生的兴趣爱好，将学生喜闻乐见的文本融入课堂，针对性地开展整本书阅读活动，确保每一个学生都能够参与其中，保持高涨的读书兴趣和学习热情^[2]。

比如在引导学生学习《鲁滨逊漂流记》时，学生的学习能动性比较足，思维非常活跃，但是注意力集中时间偏短，难以静下心来阅读完整本书。教师则应转变传

统的教法，借助多媒体打造可视化课堂，直观生动地展示经典的《鲁滨逊漂流记》电影视频集锦，刺激学生的视觉及听觉，调动学生的阅读兴趣，指导学生利用课内外时间认真阅读《鲁滨逊漂流记》并与其他人交流各自的读书体会和真实收获，自主总结和概括书本的基本内容。为了提升学生的认知高度及思维层次，教师可以引导学生摘抄整本书中的精彩片段，在课上与他人分享。确保学生能够透彻理解整本书的基本内容，逐步扩大知识面，形成良好的阅读能力和阅读习惯。

（二）加强阅读指导，增强学生阅读能力

小学生的学习经验和生活经验比较有限，还未掌握行之有效的阅读技巧，比较依赖于教师。教师需要用科学的阅读方法指导学生，提升学生的整本书阅读能力。首先，教师应综合考量教学环境和教学条件，了解学生的实质诉求，创新整本书阅读教学方法，实现多措并举，深度剖析整本书的基本内涵，明确阅读教学指导方向和思路，保质保量地完成整本书阅读教学指导工作。其次，教师需要细读文本，主动总结经验教训，预测学生在阅读整本书时可能出现的问题，针对性地设计阅读教学指导方案，保障阅读指导的针对性、人性化和科学性^[3]。再次，教师应站在学生的视角，用学生思维取代成人思维，适当带入儿童化阅读角色，精准提炼学生喜闻乐见的学习点和知识点，将人本主义学习理论贯穿于整本书阅读和指导工作的始终，采取契合学生认知期待和阅读习惯的指导模式，实现高效指导和科学教学。

比如在引导学生阅读《夏洛的网》时，教师可以从该文本的故事情节着手，以小猪威尔伯与蜘蛛夏洛的友情为着眼点，精心设计整本书阅读教学指导方案，围绕“为什么将”夏洛的网“作为整本书的题目”引导学生自主阅读，带着问题分析文本的主旨思想。在确保学生初步完成整本书阅读任务后，教师可以导入“生命”这一主题，强化学生对整本书思想内涵的理解及认知。然后适当提升阅读指导的层次，围绕“爱与生命”设置多个阅读问题，让学生结合“为什么以“夏洛的网”作为书的题目”进行精读，在反复揣摩和深度品味中领悟文本的深刻哲理和思想内涵。为了避免学生天马行空，教师应适当带入学生阅读视角，设计难易适中的阅读议题，鼓励学生根据议题自主寻求答案。最后，教师需要主动回归教学正轨，将课堂交给学生，找准整本书阅读指导的切入点，引导学生自由发散、大胆假设和自主猜想，在阅读中寻找自己预想的答案，逐步形成较强的整本书阅读能力。

（三）坚持问题驱动，促进学生思维发展

问题教学有助于提升学生的思维层次，发展学生的逻辑思维能力，促进学生的深度学习和认真思考。传统的单篇阅读教学局限于教师的平铺直述和机械灌输，学生只能简单识记字词句。在整本书阅读教学时，教师应打破教学常规，合理分配阅读教学时间，站在学生视角正确指导学生的整本书阅读，实现精度和略读的有效整合，适当设置多元问题，全面发展学生的思维，确保学生能够带着问题认真阅读、理性思考和深度剖析^[4]。比如在引导学生学习《将相和》时，教师可以鼓励学生阅读《史记》，然后问学生“《史记》主要描写了什么内容？”，“总共分为几个部分”，“为什么秦国在战国时期是最强的呢？”“蔺相如是什么职位？他又发生了什么事情呢？”，借助问题链引导学生认真阅读。为了减轻学生的阅读理解压力，教师还可以鼓励学生通过折页和书签的形式做标记，摘抄重点内容，实现理性思考和反复品读。这种基于问题的整本书阅读教学指导模式能够实现学生与文本的深度对话，促使学生自主梳理关键情节及主要内容，抓住文章中心，理顺文章的脉络层次。

（四）剖析文体特征，提升阅读教学质量

整本书文体特征的分析及研究非常有必要，是开展整本书阅读教学活动的前提和基础。在深度研究整本书阅读教学方案时，教师应了解小学阶段可选的书籍，分析不同书籍的文体特征，择优选取阅读指导方法。有的书籍实用性较强，内容贴近学生的生活实际，用词规范、叙述准确、语言简洁，以科普知识和解决某一问题为主旨，文本内容的科学性和逻辑性较强，教师则应结合问题特征优化设计阅读指导方案。比如在带领学生阅读《昆虫记》时，教师才可以结合这一实用性较强的书籍引导学生深入感悟书本拟人化的语言，分析昆虫的习性。在调起学生的阅读兴趣后，教师可以简单传授跳读、浏览等读书方法，让学生初步了解整本书的基本内容。然后和学生共同阅读第一卷第一章，鼓励学生反复揣摩作者在描写圣甲虫时使用的语言，引导学生自主学习圣甲虫的习性，领悟说明文的逻辑性和科学性特征。在强化学生的知识印象后，教师可以适当放慢教学节奏，将阅读和写作相结合，鼓励学生自主模仿作者的写作手法描写自己喜欢的动物，做到详略得当、重点突出和精炼生动。在阅读完《昆虫记》的相关片段后，学生能够基本了解昆虫的习性，领悟作者的拟人化写作风格和细致的观察力，逐步形成热爱大自然的情感。教师则

可以顺势开展阅读实践活动，鼓励学生自行制作昆虫科技小卡片并运用简洁精准的语言介绍自己喜欢的昆虫，全面发展学生的阅读理解能力以及语言表达能力，培养学生良好的整本书阅读兴趣，为学生语文核心素养的形成铺路。

（五）适当拓展延伸，激发学生情感共鸣

阅读是学生获取知识的关键途径，良好的阅读习惯有助于学生获益终身。整本书阅读比较考验学生的耐心和认知水平，在完成基本授课任务后，教师还应适当拓展和延伸整本书阅读内容，拉近学生与文本的距离，逐步激发学生的情感共鸣，确保学生能够形成较高的阅读品味。首先，教师应立足于整本书阅读教学的基本过程适当拓展学生的阅读面，提升阅读教学的专业性、系统性和整体性，让学生能够静下心来自主阅读，深入感悟经典知识，获得更多的知识输入^[5]。其次，教师需要精准定位师生角色，做学生的指路人和学习顾问，甄选优秀的阅读文本，指明学生的阅读无方向，一步一个脚印地引导学生，确保学生能够享受阅读的全过程。

比如在引导学生学习《慈母情深》时，学生能够深入感悟作者对母亲的深刻情谊，对文本内容的理解比较透彻深刻。但是如果局限于课堂及文本，就会导致学生的思维比较闭塞。教师则可以开展整本书阅读活动，引导学生阅读《爱的教育》，让学生能够深入领悟爱的真实含义。如果教学时间比较宽裕，教师还可以开展读写结合活动，鼓励学生书写自己的整本书阅读感受，审视自己的成长和学习。教师应提前发放阅读表格卡，让学生记录下自己的整本书阅读过程，主动和他人分享自己的阅读体会和感想，以此来提升学生的阅读高度。最后，教师需要适时适当地点拨学生，为学生提供力所能及的帮助。小学生的注意力集中时间偏短，缺乏阅读毅力，非常容易半途而废。教师可以通过感悟的形式调动学生的阅读积极性，激发学生情感共鸣，借助现代教学技术和设备开展整本书阅读指导活动，活跃课堂氛围，拓展阅读时空范围，保障最佳的阅读教学质量。

（六）加强合作交流，组织多彩阅读活动

学生的阅读方式各有不同，思维出发点以及阅读侧重点差异明显。教师应正视学生的个体差异性，组织开展合作交流活动，让学生在小组内部敞开心扉、各抒己见。首先，教师应主动回归教学正轨，正视学生的个体差异性，根据基本学情和教情科学设置合作学习小组，为学生的小组合作互助做好铺垫^[6]。其次，教师需要避免直接干预学生的小组合作学习，设置学习小组长，让

小组长带领小组成员互帮互助，理性分析个人在整本书阅读中遇到的问题，主动寻求他人的帮助，实现扬长避短和深度阅读，逐步形成良好的语言表达能力以及逻辑思维习惯。

比如在讲解《草船借箭》时，教师可以引导学生阅读《三国演义》，让学生在小组内部交流合作，抛出“你最喜欢哪一个人物”以及“为什么喜欢”等问题，用层层设问将学生的整本书阅读引向纵深，鼓励学生认真品读，自主寻找不同人物的特点。学生对人物角色的理解差异较大，回答出的人物各有不同，有的学生喜欢刘备，有的学生则喜欢曹操和诸葛亮，不同。在面对多种观点时，学生能够重新阅读。教师则可以适当开展小组知识竞赛活动，结合整本书的基本内容设计多元问题，评选出表现优异的学生，将激励教育和启迪教育融入小组合作教学，逐步激发学生的小组合作及积极性，确保学生能够深入领悟整本书的基本内涵、关键内容以及核心观点。

结语

综上所述，在组织开展整本书阅读教学活动时，小学语文教师应高度重视学生的可持续发展，主动拉长战线，理性分析整本书阅读教学的艰巨性和漫长性，立足于核心素养的培养目标制定整本书阅读教学计划，严格按照教学计划推进阅读指导活动，调动学生的阅读兴趣，提升学生的阅读能力及思维水平。确保学生能够深入感悟文本的主旨思想，产生更多的情感共鸣和智慧火花。

参考文献

- [1] 于玉霞. 小学语文整本书阅读教学的有效策略[J]. 基础教育论坛, 2023(11): 5-7.
 - [2] 朱启润. 小学中高段语文整本书阅读教学的策略研究[J]. 教师, 2023(2): 36-38.
 - [3] 赖国兰. 基于整本书阅读的小学中年级语文教学策略研究[J]. 教师, 2022(6): 3.
 - [4] 赵苑芹. 小学语文整本书阅读教学现状及策略研究[J]. 成都大学, 2020.
 - [5] 鹿银娣. 小学语文教学中整本书阅读指导策略[J]. 文学少年, 2021.
 - [6] 陶静. 基于微课的整本书共读策略——以《百万英镑》整本书阅读为例[J]. 南国博览, 2019.
- 作者简介: 刘海燕, 生于1983年2月, 女, 汉族, 山东东营人, 硕士研究生, 研究方向: 阅读与写作。