

互联网时代红色文化与幼儿园科学领域融合发展的路径研究

邱阳阳

信丰县嘉定镇幼儿园

摘要: 在中国共产党引领人民奋斗自由解放的过往历程中,一系列艰辛的革命斗争孕育并诞生了独特的红色文化。这不仅体现出我党和我国深厚的文化根基,同时也成为现代教学中极为珍贵的教育资源。教育指南如《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》等官方文档中,都明确强调利用各种科学和文化资源的重要性,这是为引导孩子们更全面地认识和理解祖国的文化宝藏,从而唤醒和培育他们对祖国的爱。因此,本文将对互联网时代红色文化与幼儿园科学领域融合发展的路径进行探索,以供广大幼儿园参考。

关键词: 互联网时代; 红色文化; 幼儿园; 科学领域; 融合发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.135

前言

在互联网时代背景下,将红色文化与幼儿园科学领域的教育相融合,不仅能够为幼儿提供一个全面、多元的学习环境,还能通过富有教育意义的红色故事和历史,激励孩子们承载和传承革命精神,培养他们的爱国情感、集体主义精神以及创新意识和实践能力,为培养新时代的全面发展青少年奠定基础,同时也为增强民族的文化自信、保护和传承中华优秀传统文化贡献力量。

一、幼儿园科学领域教学目标

幼儿园科学教学的目标旨在响应教育改革的需求,力求在保证幼儿全方位能力发展的同时,基于教师对教学材料深入的研究及对幼儿生理和心理成长阶段的精确把握,结合实际的教学活动和环境来安排教学计划。虽然科学领域的具体教学目标因课程而异,但为了促进幼儿全面成长并提升教学成效,这些目标在结构上却呈现出一致性,大致可分为三个层级。第一个层次着眼于幼儿的认知成长,旨在帮助他们认识和理解物体的基本属性以及科学概念的初步知识;第二个层次关注幼儿的情感发展,重点在于培养他们自信地提出问题和勇敢寻求解决方案的能力;第三个层次则集中于幼儿的技能发展,鉴于他们处在3到6岁这一关键成长期,此层次尤为关键,主要目标是加强幼儿的操作能力和主动思考能力。幼儿园阶段是幼儿最为关键的学习时期,对于他们全面能力的发展至关重要,不仅为他们未来的生活奠定基础,还对其人生观、价值观和世界观的形成起到决定性作用。因此,幼儿教师需要深入探究教学材料,包括教科书和绘本,并依据班上幼儿的实际成长状况制定出合理且符合科学原则的教学目标,以此推动幼儿能力的持续进步^[1]。

二、互联网时代红色文化与幼儿园科学领域融合发

展的意义

(一) 继承、发扬中华优秀传统文化

红色文化是在中国共产党领导下,通过革命和国家建设、改革开放的历史岁月中孕育并形成的一种先进文化。这一文化体现了坚定的理想信念、面对困难不屈不挠的勇气、团结协作的精神以及对目标一致奋斗的决心。红色文化,深植于革命的丰富内涵和历史深度,展现了中华民族高尚的追求、坚毅的信仰和深沉的爱国情怀,是中华优秀传统文化的珍贵组成部分,同时也为中华文化的进一步发展注入了新的活力和方向。将红色文化与幼儿教育相结合,不仅是对中华优秀传统文化传承与发展的有益探索,也是培育新时代儿童文化素质和历史责任感的重要途径。通过在幼儿园教育中融入红色文化元素,孩子们能从小培养对国家历史的了解与尊重,学习以往英雄的品质,树立正确的价值观念,为他们的全面发展和成长奠定坚实的文化基础。这种教育模式,不仅能够使孩子们在幼小的心灵中播下爱国的种子,还能够激励他们在将来的生活中继承和发扬光大这种令人骄傲的红色文化。

(二) 推动幼儿获得全方位发展,使红色文化课程资源更加丰富

红色文化作为中华民族在漫长的历史进程中塑造的一种特别文化形态,能深刻地影响和激励人们,将其精粹引入幼儿教育,对于传递革命传统、继承红色精神至关重要。对于尚未建立个人价值观的幼儿而言,引导他们向优秀榜样学习,不仅能够丰富他们的情感生活,还具有重要的教育意义^[2]。通过打造和推广反映地方红色传统特色的幼儿园课程,不仅能让孩子们深入了解自己生长的土地及其历史,还能够使他们自然地培养起对民族的认同感和尊重感。通过这种教育方法,孩子们能

够近距离感受到中国独有的文化遗产，理解文化的连续性和发展。将红色文化渗透到幼儿教育中，有助于孩子从小树立正确的历史观和文化观，让他们在日常的学习和生活中吸收红色精神的营养，有效促进他们的全面发展。因此，融合红色文化进入幼儿园教育充满了实际的必要性和可操作的可能性，这不仅是对中华优秀传统文化的一种传承，也是对未来社会主力的一种负责任的准备。

三、互联网时代红色文化与幼儿园科学领域融合发展的路径

（一）结合游戏课程，促进红色文化与科学领域深度融合

幼儿园的游戏课程特别设计，结合了游戏的趣味性、孩子们的主导地位、课程的开放性及其综合性质，以适应孩子们以形象具体的方式进行思考的特点，使之成为他们学习的主要方式。瑞士心理学家皮亚杰强调，儿童的智力发展源于对各种材料的操作，这类材料成了孩子们活动的焦点。因此，当教师提供与儿童年龄、经验、能力和需求相匹配的材料时，不仅能激发儿童学习的积极性，还能在一个自由而宽松的环境中帮助他们发现及解决问题。结合红色文化元素的材料，如在“红军作坊”活动中提供的稻草、麻布和针线等，让孩子们通过编织草鞋、缝补衣物等手工活动，在游戏的过程中体验到成功的喜悦和成就感。这不仅让他们感受到了红色文化的魅力，也使他们理解到红军当年生活的艰苦。此外，通过“军民大生产”环节中提供的锄头、秧苗和簸箕等耕种工具，儿童化身为小小的“红军”和“农民”，在游戏中体验耕作、播种和收获，进而感受到红军与群众之间的深厚联络^[3]。这样的互动不仅富有趣味，也深深激发了孩子们对于祖国、党和家乡的情感。

在幼儿教育中，将游戏视为一种学习的助力是极为有效的策略。通过巧妙地将红色文化元素融入游戏活动中，教师能够创造出一个允许幼儿自由探索、学习和社交的环境。以“赣州保卫战”这一户外模拟游戏为例，孩子们利用轮胎、楼梯、迷彩网等丰富的材料搭建了碉堡，通过模拟战场上的各类动作，如“受伤”表情的表现、模拟“中枪”倒地、学习如何匍匐前进藏躲“敌人”袭击、扔炸弹、瞄准和撤退等。而在背后支援的救援队迅速采取行动，抬担架、转运“伤员”，战地医院里的“医生”和“护士”忙着询问病情、包扎伤口。这种游戏不仅让幼儿沉浸在战争的紧张氛围中，体验战场的紧迫和残酷，还在不经意间培养了他们的社会能力和科学知识，有助于孩子们个性品质的塑造，培养他们的

勇气和坚强。通过这类红色经典游戏的设计和引入，孩子们能够在游戏的过程中自然而言的学习和成长，潜移默化地继承和发扬革命精神。这不仅仅使他们在游戏中找到乐趣和进行身体锻炼，更重要的是，他们从中得到了精神的滋养，体验到了快乐和健康。此外，红色文化元素与幼儿园游戏课程的有机结合，不只是简单的游戏活动，而是一个符合幼儿身心发展需求的科学课程体系的构建。这种结合方式能够使孩子们在游戏中主动获得知识和技能，进一步凸显游戏在幼儿早期教育中的核心作用。通过这样的游戏教学，孩子们不仅能学习到红色文化背后的历史知识和革命精神，而且在自然愉悦的氛围中完成了从依赖到独立的转变，这种教育方法具有极大的现实意义和深远的影响。因此，在幼儿教育中，引导孩子们通过游戏探索世界，体验生活，乃至对红色文化的认识和传承，是一项极具创造性和价值的教育实践。

（二）利用互联网技术营造红色文化科学教学氛围

在当今这个数字化时代，互联网技术为教育方式的创新提供了无限的可能性，尤其是在幼儿园阶段，通过这些技术手段传播红色文化，不但能够激发孩子们的学习兴趣，还可以帮助他们更好地理解和吸收革命文化的深刻内涵^[4]。通过精心设计的网络资源和互动平台，教师能够为孩子们营造一个既富有教育意义又充满乐趣的红色文化科学教学氛围。动画作为一种视觉和听觉并举的媒介，特别适合幼儿的认知特点。制作团队可以将红色文化的经典故事、英雄人物以及革命历史事件，转化为简单易懂、生动有趣的动画短片。这些动画不仅让儿童在观看过程中享受到视觉的盛宴，同时能够深入浅出地传达红色文化的精髓和价值观。此外，互动式的红色文化游戏应用也是一个不可忽视的教学工具。通过设计各种以红色文化为背景的游戏，孩子们在玩乐中就可以自然而然地接触到这些文化知识。例如，可以开发一款模拟经典红色长征路线的游戏，让孩子们在游戏中扮演红军角色，体验各种艰难困苦，并完成与历史事件相关的任务。这种通过第一人称角度直观体验的学习方式，能够让孩子们更加深刻地理解革命先烈的不易与牺牲精神。

网络平台上的红色文化主题论坛或社区也是传播红色文化知识的有效场所，在这里，孩子们可以与来自不同地区的同龄人分享自己对红色文化的理解和学习心得。教师和家长也可以在这些平台上获取相关教学资源，分享教学心得，进行互动交流。通过这种方式，红色文化教育便不再局限于单一的教室内，而是扩展到了

一个更为广阔的网络空间。另外，虚拟现实（VR）技术在红色文化教育中的应用也不容忽视。借助VR头盔和配套设备，孩子们能够“身临其境”地参观红色教育基地、革命纪念地等，这种沉浸式的体验对于提升他们的历史感知能力和促进红色文化情感的建立大有裨益。通过这样的技术，即使不能亲自到访革命历史遗址，孩子们也能够通过虚拟现实技术感受到那一段历史的震撼力量和精神内涵。网络直播和视频会议系统的应用，让远距离的红色文化知识传播成为可能。特别是在当前疫情频发的背景下，邀请革命历史专家或者红色文化教育的优秀教师，通过网络直播的形式为孩子们讲述红色故事、解析历史事件，这种直接、实时的交流方式，能够让孩子们在家中也能享受到丰富的红色文化教育资源。

（三）加深师生交流与合作程度

通过构建在线学习平台，教师能够将红色文化的相关资源以及科学实验的操作方法上传至平台，为幼儿提供丰富的学习材料。这样的平台不仅包含了文字、图片、视频等多种形式的资料，还可以通过在线答疑、讨论区等功能，增进师生间的互动交流。孩子们可以在这个平台上提出自己在学习过程中遇到的问题，教师及时给予解答，同时也能够根据孩子们的反馈调整教学策略和内容，使教学更贴近幼儿的需求。此外，利用互联网技术开展虚拟实践活动也是一种有效的方法。通过虚拟现实（VR）技术，孩子们可以“身临其境”地参观革命博物馆、纪念地等，感受红色文化的历史氛围，了解科学发展的历程。同时，在虚拟实验室中，孩子们可以进行各种科学实验的模拟操作，这些操作无须真实的化学品或物理仪器，既安全又环保，能够激发孩子们对科学探索的兴趣。

网络直播课堂也是一个促进师生交流合作的有效途径，通过直播，教师可以实时展示科学实验过程，讲述红色故事，孩子们即使不在现场，也能够通过屏幕感受到教学的魅力，实现隔空学习和互动。直播过程中，孩子们可以通过弹幕、聊天等形式，与教师进行实时互动，提问、讨论，这样即时反馈的教学模式能够极大地提升教学效果。互联网环境下，家长的参与也是不可忽视的一环。教师可以通过电子邮件、社交网络等方式，定期将孩子在学校的学习情况、作品、学习心得与家长分享，使家长对孩子在校的表现和进步有更直观的了解。此外，也可以利用网络平台组织家长会，不仅方便了家长的参与，还能加强家校之间的沟通和合作，共同促进孩子们的全面发展^[5]。

（四）积极开展师资队伍建设，提高教师综合素养

在幼儿园科学教育的实际操作过程中，教师对于教育理论的理解深度和广度往往直接影响到他们如何挑选和运用科学课程资源。眼下，一些教师在开发幼儿园课程资源时遇到了理论知识和具体内容上的挑战，这些模糊不清的认识无疑给科学课程资源的有效选取和执行带来了不小的阻碍。确实，科学课程资源的种类繁多，内容丰富，但考虑到幼儿园孩子们特有的年龄属性，这些资源并不是一概都适合纳入幼儿园的教学方案中。因此，教师们需要仔细地进行选择和过滤，只有那些真正适合幼儿学习特性的教学资源才能被引入课堂。筛选适宜的科资源时，教师也需要考虑孩子们以往的学习经历。已经接触过的资源，是否可以通过新的方法再次吸引孩子们的注意，或者在此基础上进行更深入的探索，这样不仅能够重复强化学习效果，也能调动孩子们的学习积极性。更进一步地，针对红色文化与科学课程资源的结合使用，幼儿教师的角色变得尤为关键。由于红色文化中蕴含的深厚历史意义和丰富科学知识，将这类资源与科学课程相结合，不仅能够为幼儿提供宽广的知识视野，还能在儿童心中培养对祖国历史的尊重和热爱。要达到这样的教学效果，教师们就必须加深对红色文化与幼儿科学教育融合的理论 and 实践知识的了解。这意味着教师们需要不断学习和更新相关领域的知识，理清红色文化与科学教育融合的核心价值所在，从而更准确地挑选出既有科学价值又符合红色文化内涵的教学资源。

结语

在互联网时代背景下，红色文化与幼儿园科学领域的融合为师生间的深入交流与合作提供了广阔的空间。通过利用在线平台，虚拟实践活动，网络直播课堂等多种方法，不仅能够使红色文化的传承和科学教育更加生动有趣，还能够搭建起通往知识殿堂的桥梁，让每一个孩子都能在探索和学习的道路上勇往直前。

参考文献

- [1] 苏日古. 巴林左旗幼儿园社会领域教育中融入红色文化的运行机制研究[D]. 内蒙古民族大学, 2023.
- [2] 萨祺尔. 幼儿园红色文化教育主题活动现状调查研究[D]. 内蒙古民族大学, 2023.
- [3] 湛启运. 遵义红色文化资源融入幼儿园课程的实践研究[D]. 喀什大学, 2023.
- [4] 郑君仪. 红色文化在幼儿园教学中探究[J]. 新教育, 2023, (02): 99-100+118.
- [5] 李琳. 幼儿园红色文化教育主题活动的设计与实施研究[D]. 淮北师范大学, 2022.