

基于大单元教学的小学语文教学策略

刘萌

新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州第三小学

摘要：随着国民教育体系的不断深化，大单元教学以其操作简便、教学有效等特点越来越受到人们的关注。开展大单元教学可以使教师有效地调整课程内容，制定符合学生实际发展特点的课堂计划，从而确保课堂教学效率的有效提高。此外，这种方法的应用可以丰富课堂内容，有效激发小学生的学习热情，使学生能够积极探索学习内容，确保小学语文课堂教学的整体质量得到有效提高。本文后续就基于大单元教学的小学语文教学策略展开详细探究，以供参考。

关键词：大单元教学；小学语文；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.158

引言

语文作为培养学生各项语言技能与思维能力的核心学科，其在小学教育阶段的重要性不言而喻。大单元教学法，以某一主题或话题为纲，为小学语文教学注入了新的活力。此方法不仅拓宽了语文知识的领域，还深化了学生对语文知识的理解，从而更全面地展现了语文教育的系统性和整体性。在大单元教学中，学生通过多样化的学习活动，能够全方位地提升自己的阅读、写作、口语和思维能力。因此，小学语文教师应把握大单元教学的内涵，并从单元整体入手，根据学生的实际情况和教学目标，结合具体的教学内容和情境，为学生打造更加多样的语文学习体验，为其今后的学习和发展奠定坚实基础。^[1]

一、大单元教学的内涵

大单元教学是现代化教育中一种新的教学模式，其核心思想在于将传统的知识点教学转变为以单元为单位的整体性教学，对教学内容进行深度整合和重构，以期达到更加系统化和一体化的教学效果^[1]。在大单元教学的实践中，教师以学科课程标准为指导，紧密围绕某一特定的主题或活动展开教学活动，使学生在在学习中能够形成对知识的整体认知和把握。通过整体思维、设计和组织实施，促进教学内容的结构化，培养学生的整体知识意识，达到“整体大于部分之和”的教学效果。^[2]

大单元教学的一个重要特点是注重学科课程的核心素养。教师将选择一个主题或活动作为主体单元的核心内容，并通过与课程标准的结合来确定教学目标和评价标准。在这个过程中，教师将综合利用不同的教学资源和方法，创造性地设计各种教学活动，使学生通过参与充分发展学生的认知、情绪、态度和技能。大单元教学的另一个重要意义是提高教学效率。通过整体、综合地设计教学内容，学生可以更全面地理解和掌握知识，提

高知识的应用和实践能力。同时，大单元教学也提供了更多的学习空间和时间，让学生在课堂上进行更深入的思考和讨论，培养学生的创新思维和解决问题的能力。另外，在大单元的设计中，教师需要有意识地引导学生进行自主学习和合作学习，培养学生的学习兴趣和学习能力，还会将学生的学习与现实生活相结合，通过项目化和探究性学习等方式，激发学生对知识的热情和求知欲望，培养学生的批判思维和创新精神。^[3]

二、基于大单元教学的小学语文教学实施意义

2022年4月，教育部发布《义务教育语文课程标准》（简称“新课标”），明确提出了最新语文课程的基本理念，即“立足学生核心素养发展，充分发挥语文课程的教育功能”。这意味着当前语文教育的重点已从以知识为基础逐渐转向以素质为基础，旨在培养具有正确价值观、基本素质和适应未来发展的关键能力的学生。在新课程标准的背景下，语文教师不能再继续使用传统的教学方法，而是需要转变教学观念和教学重点，积极学习国际先进的教育理念，加强语文课程的综合性和实践性。教师应该关注学生个性化和多样化的学习和需求，并专注于发展学生的核心素养。大单元教学具有先进的教育理念，可以促进教师从整体的角度审视和概念化语文教学。在实施大单元教学时，教师需要根据某一单元主题为学生创造真实、连贯、系统的语用情境。这不仅有助于学生更好地理解和掌握基本的语文知识，也有助于学生摆脱表层的记忆学习，发现知识表征背后的语言规律和人文素质。如此，不仅能强化学生的语文认知和情感体悟，还能培养其审美情趣、文化意识等，可进一步凸显出语文学科的育人价值，促进新课标要求的落实。^[4]

三、基于大单元教学的小学语文教学策略

（一）明确教学主题

教师应认真分析小学语文单元的教材，根据课程标准确定单元的教学方向和主题，充分考虑教材的文学性、教学性、现代性和经典性要求，注意每个单元之间的纵向和横向联系，深入理解课文。还需要全面准确地评估学习情况，结合小学生的年龄特点和兴趣爱好，根据学生现有的知识和能力，合理应用“就近发展区”理论，以达到教学事半功倍的目的。以小学语文五年级教材为例，第一单元设计有《白鹭》《落花生》《桂花雨》《珍珠鸟》等模块，在这三篇精读文和一篇略读文中，可以精心设计与口语交际和作文相关的话题，引导学生使用适当的阅读方法进行学习和巩固，体验通过具体事物表达情感的方法，培养和发展学生的分析、比较等综合思维能力，增强学生的阅读分析和写作能力。小学语文单元包括各种语文元素。教师应合理安排适合学生学习的单元主题，找到每个单元之间的内在逻辑联系，加强生活与单元主题的联系，让学生从生活中回归生活。例如，教师可以编排“一花一鸟总关情”的单元主题，引导学生运用一颗善于发现生活之美的眼睛和心灵，亲近自然，抒发内心丰富的情感。通过教师带读、学生自读、师生互读等不同方式，对单元主题进行逐步深入的感悟，激发学生的主动学习兴趣，学习借物抒情的表达手法。^[5]

（二）建立单元目标

在明确单元主题后，必须要围绕这一主题建立相应的课程教学体系。教师可以根据相关的文本内容，思考这些文本所反映和倡导的语言技能和审美精神，然后建立有针对性的单元目标^[2]。并且，教师在制定课程内容时，应有效衔接课程内容的宏观思维和微观语言，促进课程内容的顺利完成。同时，从具体的写作技巧入手，深化学生的思维和情感建构，最终建立起相互支持的教学目标体系，从不同角度有效培养学生的核心语文素养，让小学生体验语文知识的魅力。比如，在进行开展小学四年级下册第八单元课堂教学时，本单元有三个文本均为童话故事，因此本单元的主题显然是“幻想中的文学世界”。因此，教师要按照新课改要求，认真分析具体的教材内容，并确立以下层次的单元教学目标：一是深入阅读课文，并对相应的奇幻故事进行补充，让小学生进行体会并感悟到天马行空的幻想世界带给我们的阅读乐趣和体验；二是能将童话中的情景与生活经历相结合，发掘出隐藏于其后面的文本核心；三是尽量发挥自己的想象力，编写一个有趣的奇幻小故事。三大目标逐步递进，前一目标为后一目标的奠基，后一目标为前一目标积累，最终通过三个目标相互关联、相互配合达

到提升小学生语文核心素养的目的。^[6]

（三）创设教学情境

情境教学是小学最常用的教学方法，创造良好的情境可以提高课堂教学的效率。在小学语文单元教学中，教师应进一步发挥情景教学的优势，通过营造大语境，为学生提供更具体、更有趣的教学环境，为学生创造沉浸式学习的机会。例如，坚持真实性和生活性的原则，借鉴现实生活中的经验，在教科书的基础上创造“大情境”，利用与学生真实经历密切相关的具体情境，帮助深入思考和学习。对教师来说，指向生活是创造更大语境的核心要求，其根本目的是在连接课堂与现实的基础上确保高质量的教学。因此，不仅要教材中的单元语言元素转化为真实情境的学习主题，还要利用课堂载体和先进技术确保情境感染力。在小学语文单元教学目标中，理清教学主线，科学运用教学内容是关键。在这一点上，要对教材内容进行整合和重组，并注意课外内容的筛选和补充。小学语文教师在对大单元的学习内容进行调整时，应围绕教学目标，根据学生的知识获取需求，科学选择本单元教材的内容，突破原有单元局限，突破内容壁垒，全面整合主题相近的教材，为学生由点到面学习主题内容，全面深入掌握相关知识做好充分准备。在课外内容补充方面，教师可以充分利用互联网，做好同主题内容补充。在此基础上，学生能够逐渐跳出课本，实现社会资源、生活资源与学校资源的连接。^[7]

（四）布置思辨任务

根据新课程标准的要求，教师需要培养学生的思维品质，提高思维的灵活性、批判性和深刻性，使学生能够用辩证的眼光和理性的思维来看待问题，从而形成强大的理性阅读能力。为了达到上述教学效果，教师可以采用大单元教学法，围绕多篇文章设计阅读和思考活动。在活动中，教师需要引导学生全面阅读多篇文章，结合自己的生活和学习经历，提出合理的问题，并从积极和消极的角度客观地理解文章中提到的内容，理性地表达自己的观点，从而提高学生的批判性阅读能力。以语文四年级下册第二单元的教学为例。在大单元授课活动中，教师让学生阅读《纳米技术就在我们身边》《千年梦圆在今朝》《火车的故事》三篇课内外文章，引导学生从正反两方面思考纳米、太空探索、火车制造等科技发展的利与弊，鼓励学生提出合理的问题，并结合文章内容和现实生活寻找问题的答案。比如，尽管火车制造拉近了不同地区之间的距离，促进了社会发展，但也带来了一些环境问题，如资源消耗和空气污染。在这方面，学生们需要深入阅读这篇文章，并结合自己的生活经历来探

讨上述问题。通过辩证地分析文章，学生不仅可以提高批判性思维能力，而且可以从理性的角度理解文章的内容，客观地认识世界，逐步树立正确的价值观。^[8]

（五）开展实践活动

小学生思维敏捷，语文学科具有鲜明的实践特点。考虑到学生的个性化发展需求，在组织大单元教学活动的过程中，教师可以根据单元主题为每个人设计实践任务，引导学生分组完成。这种有趣的实践方法不仅可以帮助学生获得语文知识，培养良好的自学能力，还可以帮助学生在合作中积累经验，形成良好的团队精神，为核心素养的发展做出贡献。以六年级下册第一单元教学为例，本单元以传统文化节日为重点，包含了《北京的春节》《腊八粥》古诗三首以及《藏戏》等内容。在口语交际环节，学生需要完成“即兴发言”，但结合本单元主题，教师可以将口语交际环节改为合作学习，组织学生以“我熟悉的风俗”为主题，与同伴搜集相关材料，在班级中进行分享。富有趣味性的活动形式，能够充分吸引学生的关注，大家纷纷与小组成员共同商议内容的设计与安排。例如，选择以“端午”为主题的小组，可以根据本单元阅读文章，搜集与端午相关的其他文章，利用对比的方式总结不同地区端午的差异。同时，大家还可以利用教师提供的学习资料，自主设计手抄报，呈现端午的由来、发展以及象征意义，在分享交流中进一步感受我国传统文化节日的魅力。^[9]

（六）教学评价反思

从评价反思的角度来看，小学语文大单元教学是一种具有全面性和综合性的教学方法。以下是评估和反思大单元教学的几个要点。（1）整体评价：在传统的教学评价中，教师往往只关注学生的学习成绩，而忽视了学生在学习过程中的其他表现。但在大单元教学中，教师需要从整体的角度来评估学生的学习效果。除了关注学生的知识掌握，观察学生在小组合作、探索性学习和解决问题方面的表现也很重要。这可以帮助教师更全面地了解学生的学习情况和进步。（2）综合评价：大单元教学强调跨学科、跨学科的学习，因此，教师评价也应是综合性的。在评估过程中，教师应该考虑学生在语言、思维和情绪等多个方面的表现，而不是单一的考试成绩。教师可以使用课堂观察、作业展示、口语表达等多种评价工具，从多角度评价学生的综合素养。（3）发展评价：大单元教学强调学生的自主学习和终身发展，因此，教师评价也应关注学生的发展过程。教师应该用发展的眼光看待每一个学生，及时发现学生的进步和优点，并给予积极的反馈。同时，教师也要指出学生

需要改进的地方，帮助学生明确努力的方向。^[10]

结语

综上，在小学语文教学中，从核心素养的角度出发，优化教学主题，整合单元内容和指导学习方法。优化教学主题，明确教学目标，有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性，同时使教学与学生的实际生活和兴趣更加紧密地联系在一起。整合单元内容，拓展阅读，可以帮助学生形成更全面的知识结构和更深层次的理解。^[11] 指导学习方法并强调分级实施有助于提高学生的学习成果和学习动机。通过对学生的学习方法进行合理的指导，并注意个体差异，教师可以更好地指导学生的学习，提高学生的综合能力和语言素养。^[12]

参考文献

- [1] 刘玉琦. 基于核心素养的小学语文大单元教学策略研究[J]. 新课程研究, 2022, (23): 7-8.
- [2] 唐玉吉. 基于核心素养培养的小学语文大单元教学思考[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2022, (06): 87.
- [3] 李素梅. 基于深度学习的小学语文单元整合教学策略探讨[J]. 教师教育论坛, 2022, 34(06): 94.
- [4] 朱晓红. 运用整合思维, 落实传承与理解——三年级下册第三单元教学简评[J]. 语文教学通讯·C刊, 2022(1): 96-97.
- [5] 张鹏举. 单元整体阅读策略在小学语文阅读中的应用浅探[J]. 学周刊, 2022(36): 15-16.
- [6] 宋向怡. 利用学习任务群提升学生语文素养[J]. 新课程教学(电子版), 2022(03): 7-8.
- [7] 冯元元, 何宝来. 小学语文教学中“单元整合·群文阅读”教学策略探讨[J]. 名师在线, 2022(08): 19-20.
- [8] 戴姝. 让“提问”成为撬动学生阅读素养的杠杆——以统编教材四年级上册第二单元为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022(01): 66-68.
- [9] 张婷. 撬动思维发展 促进深度学习——浅谈小学语文阅读教学中提升学生思维力的教学策略[J]. 考试周刊, 2022(28): 58-59.
- [10] 陈敏华. 以“阅读”撬动“语文素养”——聚焦部编小学语文教材的学生阅读[J]. 湖南教育(B版), 2022(09): 22.
- [11] 孙凤霞, 崔嵘. 小学语文单元整体阅读教学模式初探[J]. 语文教学通讯, 2022(10): 56-57.
- [12] 陈玉龙. 小学语文教学中如何有效使用情境教学策略[J]. 课外语文, 2022(31): 85-86.