

基于单元整合的小学英语阅读教学策略研究

李积莲

青海省西宁市湟中区拦隆口镇中心学校

摘要: 随着英语教育的不断深入, 小学英语阅读教学作为语言学习的重要环节, 其教学策略的研究与实践显得尤为重要。基于此, 本文旨在探讨基于单元整合的小学英语阅读教学策略, 通过分析当前小学英语阅读教学的现状, 阐述单元整合教学的重要意义, 并提出具体的教学实施策略, 以期提高小学生的英语阅读能力和学习兴趣。

关键词: 单元整合; 小学英语; 创新意识; 实践能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.148

引言

在全球化的背景下, 英语作为国际交流的重要工具, 其教学地位日益凸显。小学阶段作为英语学习的起始阶段, 其阅读教学对于培养学生的语言综合运用能力、学习动机和理解深度具有重要影响。然而, 当前的小学英语阅读教学存在一些问题, 如注重量而忽视质、缺乏个性化教学和有效的阅读策略指导等。为此, 本文提出了基于单元整合的教学策略, 旨在通过整合教学内容和活动, 提高教学效果。

一、小学英语阅读教学现状

(一) 注重量而忽视质

在当前的小学英语阅读教学中, 存在一个普遍现象, 即教师和学校往往过分强调学生阅读材料的数量, 而相对忽视了阅读质量的提升。这种教学模式下, 学生被要求阅读大量的英语文章和故事, 以此来积累词汇和语法知识。然而, 这种做法往往导致学生在阅读过程中只是机械地获取信息, 缺乏对文章内容的深入理解和思考。由于对阅读量的过分追求, 学生在阅读时往往采取快速浏览的方式, 忽略了对文章结构、主题思想和语言表达的细致分析。这不仅影响了学生对英语文章深层次含义的理解, 也不利于培养他们的批判性思维和分析能力。此外, 这种以量取胜的教学方式可能会使学生感到压力和负担, 从而对英语学习产生抵触情绪。在这种现状下, 学生的阅读能力并没有得到实质性的提升。他们可能积累了大量的词汇和语法知识, 但在实际运用中却难以准确表达和理解英语语境。

(二) 缺乏个性化教学

在小学英语阅读教学实践中, 一个显著的问题是缺乏针对学生个体差异的个性化教学。由于学生的学习兴趣、认知水平和英语基础存在差异, 传统的“一刀切”教学模式难以满足每个学生的学习需求。这种教学方式

往往导致部分学生在阅读学习中感到无趣或挫败, 进而影响他们的学习积极性和效果。在统一的教学进度和标准化的评价体系下, 教师很难对每个学生的阅读水平和兴趣进行精准把握, 也难以为学生设计合适的阅读材料和活动。结果是, 一些学生可能因为阅读材料过于简单而感到无聊, 而另一些学生则可能因为材料难度过高而感到困惑和沮丧。这种教学模式忽视了学生个性化学习路径的重要性, 不利于激发学生的学习潜能和提高学习效率。

(三) 缺乏有效的阅读策略指导

在当前的小学英语阅读教学中, 一个较为普遍的问题是缺乏对学生进行有效阅读策略的指导。阅读策略对于提高学生的阅读理解能力和学习效率具有重要作用, 但许多教师在教学过程中未能充分认识到这一点, 导致学生在阅读时往往采用较为单一和低效的方法。由于缺乏系统的阅读策略训练, 学生在面对不同类型的阅读材料时, 难以灵活运用预测、归纳、推理等策略来加深对文本的理解。这不仅影响了学生对文章主旨和细节信息的把握, 也限制了他们在阅读过程中的思维发展和语言表达能力的提升^[1]。此外, 有效的阅读策略还包括对词汇和语法知识的适时运用, 以及对阅读材料的批判性思考。然而, 在实际教学中, 学生往往缺乏这方面的指导, 他们在遇到生词或复杂句子时, 可能会感到困惑, 不知如何有效地解决这些问题, 从而影响阅读的连贯性和深度。

二、基于单元整合进行小学英语阅读教学的重要意义

(一) 促进综合运用

小学英语阅读教学作为英语学习的核心内容之一, 其目标不仅在于培养学生的阅读能力, 更在于帮助他们建立起全面的英语知识和技能体系。采用单元整合的教

学方式可以有效实现这一目标。在单元整合的教学模式下, 学生在进行英语阅读时, 需要调动自身已有的各项语言知识和技能, 包括词汇、语法、句型等, 并将其综合应用于实际的语言交流中。此外, 单元整合的教学方式还能帮助学生建立起更加系统化的英语知识体系。在学习过程中, 学生所获得的各类语言知识和技能并非独立存在, 而是彼此关联、相互支撑的。教师可以通过单元内容的有机整合, 引导学生认识到这些知识间的联系, 从而形成更加全面和深入的语言学习。总之, 基于单元整合的小学英语阅读教学能够促进学生综合运用语言知识和技能, 为他们的整体素质发展奠定良好基础。

(二) 增强学习动机

基于单元整合进行小学英语阅读教学, 对于增强学生的学习动机具有至关重要的作用。在传统的教学模式中, 学生可能因为教学内容的单一和枯燥而感到学习动力不足。然而, 通过单元整合的方式, 教学内容和活动变得更加丰富和多样化, 从而有效提升学生的学习兴趣 and 积极性。单元整合教学能够为学生提供更连贯和有意义的学习体验, 当学生在阅读中接触到与主题相关的各种材料和活动时, 他们能够更好地理解语言的实际应用, 从而激发他们探索和学习的欲望, 这种内在的学习动力是学生持续进步的关键因素。整合教学也有助于建立学生的自信心, 通过参与多样化的阅读活动, 学生能够在自己的强项中获得成就感, 同时在弱项上得到支持和鼓励。这种平衡的学习体验有助于学生建立起积极的自我形象, 进而更加主动地参与学习^[2]。

(三) 深化学习理解

基于单元整合进行小学英语阅读教学, 对于深化学生的学习理解具有显著的重要意义。通过将阅读材料与其他相关教学内容相结合, 学生能够在一个更加丰富和立体的学习环境中掌握知识。这种教学方式有助于学生建立起知识点之间的联系, 从而促进他们对阅读材料深层次含义的理解。在单元整合的教学过程中, 学生被鼓励从不同角度审视和分析问题, 这不仅拓宽了他们的视野, 也锻炼了他们的批判性思维能力。学生通过参与讨论、解决问题和创造性任务等活动, 能够更全面地理解阅读材料, 提高对语言细节和深层次信息的把握。

三、基于单元整合的小学英语阅读教学

(一) 开展主题式教学, 整合单元内容

开展主题式教学是实施单元整合的关键策略之一, 它要求教师在教学设计中将单元内的各项内容围绕一个

中心主题进行组织和规划。在这一过程中, 教师首先需要确定一个具有吸引力且能够引起学生兴趣的主题, 该主题应与学生的实际生活和认知水平相契合, 同时能够覆盖单元内需要教授的语言知识点和技能。确定了主题之后, 教师需要深入挖掘与该主题相关的语言材料和资源, 包括文本、音频、视频等, 确保这些材料能够全面覆盖听、说、读、写四项基本技能。在整合单元内容时, 教师应注重材料之间的内在联系, 使得每一项教学活动都能够有效地支持和补充其他活动, 形成一个有机的教学整体。在教学实施阶段, 教师应引导学生通过主题式教学活动来探索和学习新知识。这包括但不限于组织主题讨论、角色扮演、项目研究等多样化的教学活动, 让学生在实践中运用所学知识, 提高他们的语言运用能力。同时, 教师还需要关注学生的个体差异, 提供适当的支持和引导, 确保每个学生都能在主题式教学中找到适合自己的学习路径。此外, 教师应鼓励学生在自主学习过程中主动提出问题和解决问题, 培养他们的自主学习能力和批判性思维。通过这种方式, 学生不仅能够更深入地理解单元内容, 还能够在探索和实践中发展自己的创新能力和问题解决能力。总之, 开展主题式教学并整合单元内容是一种有效的教学策略, 它能够提高教学的连贯性和实用性, 同时也能够激发学生的学习兴趣 and 参与度。通过这种策略的实施, 学生的英语阅读能力和整体语言水平将得到显著提升。

在教授“My family”这一单元时, 教师可以围绕家庭主题进行教学内容的整合。起初, 教师可以引导学生分享各自家庭成员的信息, 引入相关词汇和句型, 如家庭成员的称呼和描述性形容词。在此基础上, 教师引入一段介绍不同文化背景下家庭的短片, 拓展学生的视野, 增进对多元家庭结构的理解。随后, 通过阅读一篇关于名人家庭故事的文章, 学生不仅能够学习新的语言表达方式, 还能练习如何用英语叙述家庭成员和家庭事件。在此基础上, 教师可以设计一个“我的家庭相册”项目, 鼓励学生用英语创建介绍自己家庭的演示文稿或小册子。在这个过程中, 学生将练习如何描述家庭成员、分享家庭趣事和介绍家庭传统等。这样的单元整合教学方法不仅加深了学生对家庭主题的理解, 而且通过实际操作提高了他们的英语应用能力, 使得学习过程更加生动有趣。通过这种综合性的学习活动, 学生能够在真实语境中运用所学知识, 有效提升英语阅读和表达能力。

（二）设计项目式学习活动，促进实践能力

设计项目式学习活动是单元整合教学中不可或缺的一环，它能够有效地促进学生的实践能力。在这一过程中，教师需要根据单元的核心主题和学习目标，设计出一系列具有挑战性和实践性的项目任务。这些任务应当能够覆盖单元内的所有关键知识和技能，同时鼓励学生主动探索和应用所学内容。在项目式学习活动的实施中，教师应确保学生在完成任务的过程中能够充分发挥主体作用。教师可以为学生提供必要的指导和资源，但应避免过度干预，让学生在解决问题和完成任务的过程中自主学习和成长^[3]。这种学习方式不仅能够提高学生的独立思考和创新能力，还能够培养他们的团队合作和沟通技巧。为了确保项目式学习活动与单元整合的目标相一致，教师需要在整个教学过程中不断强调主题的连贯性。这意味着所有的项目任务都应当围绕单元的核心主题展开，让学生在完成不同任务的同时，能够逐步构建起对主题的深入理解。此外，教师还应鼓励学生将项目学习与现实生活中的情境相联系，使他们能够将所学知识应用到实际生活中，从而实现知识与实践的有机结合。通过这样的项目式学习活动，学生不仅能够实践中巩固和拓展单元内的知识，还能够解决实际问题的过程中提升自己的综合能力。这种以学生为中心的教学方法，有助于激发学生的学习兴趣和动力，为他们的终身学习奠定坚实的基础。

在教学“*My school*”这一章节时，教师可以将学校的日常生活作为单元整合的中心主题，设计一个项目式学习活动，让学生围绕这一主题展开探究。教师可以引导学生观察并记录学校中的不同场所，如教室、图书馆、操场等，并鼓励他们用英语描述这些场所的功能和特点。学生可以合作制作一个关于学校的多媒体介绍，包括撰写文本、拍摄照片或录制视频，以此来练习和运用相关的语言表达。通过这样的活动，学生不仅能够加深对学校环境的理解，还能在实际操作中提高英语应用能力，实现知识的整合与应用。

（三）组织单元拓展活动，培养创新意识

在小学英语教学中，组织单元拓展活动是培养学生创新意识的重要手段。通过精心设计的拓展活动，教师可以引导学生将单元所学知识与实际生活相结合，激发他们的创造力和探索精神。在实施过程中，教师应注重活动的开放性和探究性，鼓励学生主动提出问题、寻找解决方案，并在实践中不断尝试和改进。为了实现单元

整合的目标，拓展活动应当与单元主题紧密相关，同时涵盖听、说、读、写等各个方面，使学生能够在多维度上运用所学知识。教师可以通过设置情境模拟、角色扮演、创意设计等多样化的活动形式，让学生在参与中发挥想象力，运用创新思维解决问题。例如，教师可以组织一场以单元主题为中心的创意作品展示，邀请学生利用各种材料制作与主题相关的手工艺品或艺术作品，这样的活动不仅能够锻炼学生的动手能力，还能够促进他们对单元知识的深入理解。通过这样的单元拓展活动，学生不仅能够轻松愉快的氛围中巩固和拓展单元知识，还能够实践中培养创新意识和问题解决能力。这种教学方法有助于激发学生的学习兴趣和动力，提高他们的自主学习能力，为他们的全面发展奠定坚实基础。

例如，在教学“*My weekend plan*”这一章节时，教师可以通过组织一系列与周末计划相关的单元拓展活动来整合课程内容，从而培养学生的创新意识和实践能力。教师可以引导学生思考自己的兴趣爱好，并鼓励他们英语设计一个个性化的周末活动计划。学生需要考虑活动的时间安排、地点选择、所需物品和预期的乐趣等因素，并用英语撰写计划书或制作计划海报。在此过程中，学生将运用单元中学到的词汇和句型来表达自己的想法和计划，同时也能够加深对时间表达和活动描述的理解。教师还可以设置一个模拟场景，如周末市场或户外音乐节，让学生将自己的计划展示给同学们，并进行角色扮演，如扮演活动策划者或参与者，以此来练习交流和协商技巧。通过这样的活动，学生不仅能够将所学知识应用于实际情境中，还能够创新和实践中提升英语能力。

结语

综上所述，基于单元整合的小学英语阅读教学策略，有助于解决当前教学中存在的问题，提高学生的英语阅读能力和学习兴趣。教师应根据学生的特点和需求，灵活运用各种教学策略，创造一个积极、有效的学习环境，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 邵蕾. 立足核心素养 优化小学英语阅读教学[J]. 小学生(中旬刊), 2024, (03): 34-36.
- [2] 陈莉. 基于智慧课堂的小学英语阅读教学[J]. 中小学电教, 2024, (03): 76-78.
- [3] 赵丹. 新课标下小学英语阅读教学探究[J]. 小学生(中旬刊), 2024, (02): 37-39.