

小学低年级学生趣味足球课程实施策略研究

东东

内蒙古师范大学

摘要：一直以来小学低年级学生教学主要以教学活动为主，但根据我国小学生健康发展纲要来看，在对小学生进行教育的过程中增设一定的足球课程，不仅可以提高小学生的体育能力，还可以大大提高教学效果。本文将阐述当今小学低年级学生足球课程开展的意义，分析目前足球课程实践的现状，最后提出适合小学低年级学生趣味足球的实践策略，希望可以为今后的小学低年级学生趣味足球课程开展提供一定的参考。

关键词：低年级学生；足球课程；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.102

前言

小学生正处在活泼好动的年龄段，虽然教学课堂中无法始终保持良好的注意力，不过却非常乐意参与到体育活动中。但是，现阶段小学体育教育环节，通常是不关注足球教学内容的，甚至还存在占用体育课的情况，导致体育教学难以顺利开展。加之很多小学存在体育教学设施不完善的问题，即便拥有足球场也可能不符合相关标准，这都会制约足球教学的顺利开展，因此也会对小学体育教育成效带来负面影响^[1]。而在小学体育足球教学环节灵活运用趣味化教学方式，是可以有效改善这一问题的，其能够有效提升小学生参与足球练习的积极性，促使小学足球教学效率得到进一步提升。因此，本文将重点探究怎样科学开展趣味化足球教学课程，以此提升小学体育整体的教学效果。

一、小学低年级学生开展趣味足球课程的意义

（一）是我国的需要

“体育强国梦”是中华民族伟大复兴中不可或缺的构成内容，而这也是习近平总书记提出的关键性思想内涵。在党的十九大会议中，习近平主席特别强调，需要在全国范围里积极推广与开展健身锻炼活动，这是促使中国体育强国建设的关键所在，更是达成中华民族伟大复兴使命的必经之路^[2]。

小学生是社会主义接班人，他们的身心健康发展甚至关系到整个国家的发展，所以必须给予足够的重视。趣味足球课程是在足球运动的基础上发展而来的，可以说是一类特别的体育教学方式，由于赋予了足球运动更多的趣味性，所以受到小学生群体的广泛喜欢，使其能够积极参与到足球体育活动中，这不但可以让小学生身心更加健康的发展，同时也能够匹配现代化素质教育的需求。趣味足球课程能够从多角度提升小学低年级学生对足球运动的学习与参与积极性，这能够为体育界培育优秀足球运动员奠定坚实的基础，也是推动“体育强国梦”更进一步的有效途径。

（二）是校园足球发展的需要

由于社会与人民群众对足球的关注度越来越高，体育教育领域也更加重视足球运动的发展，甚至将其与体育强国梦密切相关起来。习近平主席提到过，中国足球必须从基础方面抓起。也由于国家与社会的广泛关注支持，现阶段国内已经增建了几万个拥有足球教育特色的小学生园，都在为中国足球体育事业的健康发展做出积极努力^[3]。

而从2019年之后，相关教育部门颁布了小学生足球教学试点工作方面的通告，然后在中国各个地区构建了3000所足球特色小学生园，利用多样化的方式逐步全面贯彻小学生足球教学课堂，促使足球教学逐步发展为体育领域的核心内容之一。小学低年级阶段就开展培育与发掘足球方面的人才，这是推动中国足球正向发展的开端，并且也是推动校园足球健康发展的关键所在。

（三）是小学低年级学生身心健康发展的需要

小学低年级学生正处在身心快速发展的阶段，其骨骼内的有机物是比较多的，但是无机物却相对很少，这就导致实际中很容易出现骨骼曲折的问题。同时也因为小学生大肌肉群的发育要比小肌肉群早一些，也使其骨骼关节相对脆弱的时期，这极其需要科学的体育运动锻炼来提升他们的身体健康水平^[4]。

并且因为小学低年级学生自身的神经意识系统还不是很健全，使得小学低年级学生心理成长环节，很可能由于外部因素的干扰，导致难以长时间集中注意力，同时也可能会对学习产生精神疲劳的情况。加之低年级小学生拥有很强的自主性，在与其他学生互动的时候很难积极的去协调合作，相应的团结集体观念不是很强。小学低年级学生趣味球游戏的开发运用，能够让体育教学变得更加趣味生动，这与小学生年龄特征以及身心发展需要是相互匹配的。趣味足球实际上就是融合了趣味性、竞争性与合作性等多种元素的足球运动活动，这是低年级小学生十分喜欢的体育活动类型，趣味足球能够充分提升小学生参与的热情与积极性，符合其活泼好动的性格特征，同时在趣味足球课程中也能充分锻炼小学

生的身体素质，促使小学生能够实现身心健康发展的目标。

二、小学低年级学生开展足球课程的现状

（一）缺乏重视

现阶段，很多小学在开展低年级学生足球教育课程的时候，并未把足球课程理念落到实处，只是利用占比很少的体育课程简单开展足球知识与基础技巧教学方面，无法集中精力重点开展小学低年级足球教育课程。还有一些校领导或者老师觉得，开展一些常规的体育活动就能够匹配小学生的身心发展需求，没有必要设置专门的足球教学课程，这会导致教学任务难以完成。

而相关教育部门虽然相继颁布了很多关于足球课程的实施指导文件，不过小学领导并未给予足够的关注，觉得小学低年级学生最关键的学习任务依旧是科学知识的学习与掌握，这也是阻碍小学低年级足球课程有效落实开展的原因之一。

另外，很多小学在体育教学中融入了足球课程，不过也只是以兴趣班的形式出行的，一般都是体育老师对低年级小学生开展基础的足球教学，缺失专业的足球老师对低年级小学生开展系统的足球教学指导，这还是因为小学领导普遍不重视足球课程导致的。

（二）受到场地的限制

很多小学在开展足球教学课程的时候，会受到足球场地方面的限制，很多小学的总体面积本来就比较小，通常难以建设标准的足球场，所以在实际开展足球课程的时候，小学低年级学生难以顺利开展或者参与到足球运动中，很可能因为足球教学场地方面的局限性而导致课程无法进行下去。体育老师在足球教学课程中要指导足球运动的学习与开展，假如没有规范的足球场作为教学基础，很可能让小学低年级学生的活动思维遭遇空间局限，而且不专业的足球场还潜在着很多风险因素，很可能在足球运动中产生更多的安全事件。

虽然也有一些小学拥有标准的足球场，不过在实际的足球教学课程中，因为低年级班级比较多，能够分配给每个班级使用足球场的时间则比较少，因此也难以满足小学低年级学生的足球教学课程需求；此外在遇到天气状况较差的时候，如下雨或下雪天气，足球课程也是无法开展的，这会让本来就少的足球教学课程时间变得更少。

（三）课程方式单一

很多小学能够按照相关教育部门的指示，规划与开展小学低年级足球课程，不过因为小学的体育老师大多不属于专业的足球教师，对于足球运动项目的了解与掌握不是很深入。虽然体育老师能够在空闲时间去学习更多足球方面的知识，不过在开展足球课程的时候

依旧会存在一些纰漏。

正是因为体育老师对足球项目缺失系统深入的了解与掌握，使得实际的小学低年级足球课程难以匹配小学生实际需求，相应的足球课程方式也比较单一，无法根据小学生喜好设计多样化的足球课程内容与方式。单一乏味的足球课程方式与游戏活动形式，并不匹配三分热度的低年级小学生身心特征，在他们对单一足球课程方式产生厌倦心理之后，会使他们不愿意积极参与到足球课程中，甚至影响他们对足球课程的参与兴趣，导致小学低年级足球课程难以发挥出应有的积极作用。

三、小学低年级学生趣味足球课程实施策略

（一）学校实施校园足球“种子计划”

实施校园足球“种子计划”的根本目标是培育小学低年级学生的足球兴趣，使其能够掌握更多基础的足球知识与技能，宣扬足球体育文化内涵，让中国足球的发展深耕于校园。

首先，科学设计与开展趣味足球课程，根据小学低年级学段特征以及小学生身心特征等，创新设计匹配体育教学任务与要求的趣味足球课程。灵活使用“班班通”此类信息互动平台，实现足球电子化教育或者是远程教学的目标。将足球教育与小学体育教学规划密切关联起来，当作是不可或缺的小学低年级体育教学内容。小学低年级每星期最少应该开展一次足球课程，保障足球教学活动能够正常开展。

其次，灵活组织足球体育活动。充分利用大课间、第二课堂以及体育节等活动载体，创新设计趣味足球课程、足球操以及足球进家庭等多样化活动，促使校园足球顺利开展并融入多个环节。

再次，需要重视构建专门的足球社团。吸引拥有足球特长以及兴趣较高的小学低年级学生假如足球社团，并建立起足球队，通过课余时间或者是双休日，组织趣味性的足球活动或者是竞赛，逐步提升小学低学段学生的足球运动水平，为国家培育更多足球体育领域的储备人才。

最后，要打造良好的小学低年级趣味足球课程发展环境与基础。完善专门的校园足球组织，学校需要在足球教学方面投入更多资金与精力，强化专业足球老师的培育，使得校园足球教育环境得到改善与提升。

（二）改善场地设施

地方政府部门需要将小学体育基础设施的建设融入关键性的项目建设方案里，开展统筹规划以及逐步落实到位，将标准足球场的建设与发展融入小学建设要求中：新建设的城市小学，应该具备符合标准的体育场地；而已经建设完成的学校，拥有充足的条件则能够开展体育场地改造升级项目，结合不同学校实际情况与条

件,尽可能保障小学拥有足球运动场地。而对于占地面积本来就小,没有足球场地改造空间的小学,则能够充分使用周边的社区空间或者是邻近的公共体育场地组织足球运动;对于条件较差的农村小学,则能够使用学校周边的空地构建简易足球场地。以此尽可能让所有小学都拥有能够开展足球运动课程的场地。

(三)多元化的开展趣味化足球课程

1. 创设不同的教学情境

结合小学低年级学生好奇心比较重的特征,在足球课程教学环节需要融入趣味性元素,构建起轻松愉悦的氛围,如此可以有效提升小学生的参与积极性与兴趣。比如说在做准备工作的时候,通过世界杯激情的音乐引导学生跳活动操或者兔子舞,或者是根据音乐开展“小火车”此类活动。也能够利用足球当作是“保龄球”,在前方排列好塑料水瓶,看谁扔的准,这不但能够活跃足球课堂氛围,还能让小学生体会到更多足球运动带来的快乐。

2. 根据学生特点,改变对动作的教学方式

足球对小学低年级学生而言,是平常接触不多的体育运动活动,为了让低年级小学生更加全面的掌握足球知识与技能,应该把各类乏味的重复性动作练习开展改良,融入趣味性元素,让学生对其感兴趣,才能够有效展现出小学低年级学生的主观能动性,同时也能够实现提高小学生足球能力与身体素质的目标,比如说在教学“原地拉球”足球课堂内容的时候,可以将其与歌曲创编有机结合起来,将动作要领与方式融入歌曲中,方便记忆的同时,也能够让小学低年级学生更加熟练的掌握足球技能:“小足球,圆又圆,脚尖拉,脚背停,滚到自己面前来”,这样的方式能够让原本枯燥的原地拉球动作练习,变得充满趣味性,使小学生愿意参与到足球动作练习中,以此达到良好的足球教学效果。

3. 充分运用游戏进行教学

游戏则是提升小学低年级学生参与兴趣与积极性的有效途径。游戏可以使小学生在协作互动环节获取更多满足感与愉悦感。足球课堂刚上课的阶段,使小学生精力最为集中的阶段,这时候上课的积极性还是比较高的。因此要重复利用该阶段,开展趣味性的活动或者是游戏展开教学,结合小学低年级学生好奇心与好胜心较强的特征,设计一些比赛类型的足球游戏活动,通过此类游戏活动让小学生积极参与到体育教学课堂中,潜移默化的灌输更多足球知识,比如说设计“踢球跑接力”以及“踢足球进洞”此类足球游戏活动,可以在开展游戏的环节里,让学生逐渐去熟悉基础的足球动作,在有效培育其体育能力与身体素质的同时,也能使其对足球课程有更多的兴趣,进而保持

长期的足球练习热情。

4. 培养学生的自主学习能力和创新能力

小学低年级学生也可以开展自主的足球学习,实际的足球教学课程中给予小学生更多的自主活动时间,能够培育他们的创造能力与想象力。例如说在足球课程中,划分若干个小组,让每组小学生以足球为主题,创造出组员广泛认可的足球游戏活动。学生们集思广益之后,共同创造出“投球得分”、“叫号接球”以及“足球斗牛”等多样化的游戏活动。在这样的足球课程中,老师更多的是指引者与观察者,需要对足球游戏创意十足的小组进行鼓励与表扬,而对存在困境的小组要给予适当的指导或者启发,如此不仅能够充分展现出小学生的想象创造能力,同时也能提升小学生足球练习的主动性。

5. 课内向课外延伸

此外,还可以将足球课堂并未完成或者尽兴的足球活动拓展到课外继续完成,把小学生划分成两人一组的学习小组,使他们能够在课后时间开展互动沟通,可以让小学生收集关于足球名人的故事,然后在小组间开展讨论,如此能够让学生在开展足球活动的时候受到更多积极影响。此类课外拓展延伸,能够进一步激发学生的思维模式,突出各自的个性特征,也使得小学低年级学生的创新素质得到正向发展。

四、结语

俗话说“兴趣是最好的老师”,在深入探究趣味足球课程教学规律的过程中,需要积极开发更多趣味足球教学方法与模式,同时为小学低年级学生构建起轻松愉快的足球运动氛围。如此可以促使小学低年级学生在轻松愉悦的环境中亲身感受到足球运动的乐趣,在提升小学低年级学生足球学习兴趣的同时,也能促使其身心更加健康的发展,达成相应的体育教育目标。

参考文献

- [1] 蒋岩. 篮球、足球训练对农村小学低年级学生粗大动作与身体素质发展影响的实验研究[D]. 苏州大学, 2022.
- [2] 周灏. 小学低年级足球游戏设计思路及原则[J]. 教师博览, 2021, (09): 81-82.
- [3] 王晶金. 足球游戏在小学低年级教学中的应用[J]. 名师在线, 2020, (22): 87-88.
- [4] 路建康. 迁安市小学足球操开展现状调查与分析[J]. 运动精品, 2020, 39(07): 9-10.

作者简介: 东东, 出生年月: 2001.3.28, 性别: 男, 民族: 蒙古族, 籍贯: 内蒙古赤峰市, 最高学历: 本科, 研究方向: 体育。