

基于语用学视角的小学语文口语交际教学研究

申奇

长春净月高新技术产业开发区华岳学校

摘要：新时代的小学语文教学面临着新的发展要求，为推动小学阶段语文教学工作的多样化、深度化发展，将语用学理论应用于语文课堂的口语交际教学中，可以使语文知识教学和学生的实际生活紧密联系，助力师生在口语交际过程中产生深层共鸣，显著加强了学生对此阶段语文知识的吸收效果，并且可以在交流的过程中逐渐形成良好的汉语语言思维，为学生开拓新的知识空间。本文从语用学理论在小学语文口语交际教学中的可行性与优势进行分析，提出了几点可以在教学实践中应用的策略与方法。

关键词：语用学；小学语文；口语交际；课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.035

引言

口语交际能力是人类处于社会环境中必须具备的一项能力，与人之间的沟通、与周围事物之间的共融，无一不需要通过口语交际能力来表达，生活中常见的“词不达意”的现象，就属于此项能力不足的情况。小学阶段的语文教学正是培养学生形成良好口语交际能力的关键时期，此阶段的学生各部分能力还比较薄弱，语言习惯、语言认知及语言思维等尚处于成长初期，就像一张“白纸”，教师如何引领、如何培育，将会影响其一生的语言表达水平。教师如果能够在此基础上融入语用学理论的内容，开拓出与旧模式相比更适宜的新思路，将小学语文的知识课堂与学生在生活中的实际交流场景相融合，就可以令课堂中的语文知识回归于生活本真，让学生形成有助于促进口语交际能力成长的语言思维。

一、语用学理论应用于小学语文口语交际教学的可行性

语用学理论在国内的学术界并未得到明确的定义和界限，相关知识研究正处于深入探索阶段，有待学者们进一步去了解和丰富，但就目前语用学理论的发展而言，已经成为语言类学科教学中不可缺少的新板块，其应用场景不仅限于口语交流，即便是在书面用语的表达中，也有语用学理论的身影，可以说语用学理论的本质就是用来促进信息交流的一种规律。而口语交际是人们在生活中就会产生的一种具有社会性特征的交往活动，必须依赖语言来实现信息交流，二者都是作用于“语言”并扎根于“语言”中的，也必将相互融合，为小学阶段的语文课堂教学带来更多的创新要素。

从深层论述语用学理论与小学语文口语交际教学之

间的契合点可以分为三个方面，分别是教学转向的契合、教学特点及教学价值的契合。其一，从教学转向的契合分析来看，近几年，国内实行新课程改革政策，语文教育从传统的“语言学”基础，逐渐发展为“语言专门化”的程度，又实现了“语言要素”的教学转向蜕变，教育从业者可以发现，如今的语文教学已经发生了实质性的变化，其中包含的语言逻辑性更强，对学生的语言掌握能力要求更高，以至于许多学生感慨“语文学科越来越难学”。在人教版教材的编写中，编委会也更重视对学生语言综合运用能力的培育，不仅增加了口语讨论部分，还编入了一些新的习作内容。其二，从教学特点的契合分析来看，语用学理论是对语言运用规律研究的成果，主要从语文学科所具备的语言功能角度来研究其运用的技巧，而小学语文的口语交际教学就是在教师的引导下，让学生领悟口语交际的基本原则，并在适当的情境中，正确地使用语言规则。前者具有较强的语言规律性、认知性，后者具有较强的交际性、情境性，二者的特点不仅不矛盾，而且是可以相互融合的，都需要在一定的语言情境中实现。其三，从教学价值的角度分析来看，语用学理论侧重于分析不同情境中不同的语言行为所具有的特征与规律，为语文学科赋予了新时代的语言功能型定义，而小学语文的口语交际教学则注重对学生个人能力培育，包括学生的口头表达能力、倾听能力等，都属于其个人的语言交流能力，此处需要注意的是，“交流”是双向的，同时包括“听”与“说”，所以二者在不同的交际场合中都要作出相应的语言反馈，其中重点都在于培养学生的语言思维，所呈现的教学价值也基本一致。

二、语用学理论应用于小学语文口语交际教学中的优势

（一）促进教学观念的革新

在以往的小学语文口语交际教学中，教师普遍会将此部分的教学内容与识字教学、阅读教学等板块的教学相联系，将口语交际作为语文学科的“附属品”，并不会单独设置为一个教学项目，认为在持续的语文知识学习中，学生会潜移默化地形成口语交际能力，却忽视了学生此项能力的成长是需要过程的。受到这一理念的影响，学生在课堂中的主体参与性、交际性并不明显，而关注语用学理论的运用以后，教师会侧重于为学生部署一些有益于口语交际能力成长的任务，如为学生创设一些语言交际的场景，重新构建小学语文口语交际的教学结构，促使原本的旧观念得以创新，在教学方法上适当地做出改革，推动小学语文口语交际教学整体的优化与发展。

（二）促进教师能力的提升

口语交际教学并非教材中具象的知识教学，而是语文知识的深化应用，属于新课程标准中规定的语文学科教学目标，越来越多的语文教师认识到口语交际教学的重要性，但课堂教学的时间始终是有限的，如何从有限的时间中设计用于口语交际能力培育的部分，十分考验着教师自身的职业素质。毕竟当代小学语文的课堂教学要将各部分的知识融会贯通，并不是简单意义上的挪出部分时间让学生开始“说”，对口语交际教学的整体设计要从教学目标开始，对各个部分的环节予以填充，将语言行为、语言规则等内容融入特定的语境，才能让学生处于思维培育的过程。而期间教师所作出的设计与优化，将会内化为教师本身的教学能力，成为教师在从业路上的一次能力提升的机会。

（三）促进教材深层的理解

小学语文课堂的教学工作是围绕着教材的内容开展的，教材中编写的内容影响着教师在课堂中各个教学板块的设计。尽管人教版教材中对口语交际的部分已经十分关注，并且努力构建适用于小学阶段语文教学的情景模式，但能否对教材中的内容作出深度解读，仍然是小学语文教师所要面对的首要难题。从教材编写的角度来看，教材的适用范围会更广，不仅限于某一地区的语文教学，而是出于对国内语文教学的总体要求，但是

各个地区的教学水平仍会具有一定的差异，部分教师在课堂教学中未能对教材中的资源做出深度开发，这会影响口语交际教学的总体质量。在语用学理论应用之后，教师对教材中编写的口语交际部分会做出更深层的理解，同时也会拓展课堂教学内容的层次与深度。

三、语用学理论视角下小学语文口语交际教学的创新策略与方法

（一）创设学生实际生活的交流情境，选择使用的语言内容、形式与规律

语用学理论讲求在恰当的语言环境中表述适宜的内容，那么教师就要根据学生所处的学段来选择相应的语言内容，做到个性化辅导，考虑到不同时期学生在心理层面所存在的不同特征，教师应努力构建学生易于接受的语言环境，选择贴合学生实际生活的交流情境，以此来打开学生的发言欲。在这一背景下，适宜的语言形式往往能够推动语言情境的设计，学生会在较为开放的环境中主动参与到口语交际活动中，这需要教师先从自身的语言交流模式中予以创新和优化，如声音的节奏、停顿等，充分利语用言展现语境的特点，增强教学语用的表现力，从听觉系统上逐渐对学生形成感染力，使学生在特定的语言情境中有“身临其境”之感。

与此同时，教师要注重对语用学理论中语言规律的引入，如不同用词所反映出的语言规律有比喻、夸张及其他一些体态的表现，都可以成为构建良好交际环境的辅助条件。提到生活化元素，教师可以从当地的风俗条件出发，还原一些学生感到熟悉的场景，与生活之间的联系性较强。比如在小学语文人教版四年级上册的教材中，第一单元的口语交际主题为“我们与环境”，环境保护是学生在生活中可以接触到的话题，更容易投入到课堂创设的口语交际情境中。本节课的口语交际中学生非常主动地发表自己关于环境保护的看法，有的学生指出不乱扔垃圾就是力所能及的事，还有的学生说减少对资源的浪费，就会减少从环境中开采资源造成的破坏，也是一种环保。本节课的交流过程非常充实，教师所选择的话题也是学生比较熟悉的，所以学生的投入度比较理想。

（二）从不同类型的交际活动中思考，培养学生的交际意识、思维及习惯

小学阶段的语文教学想要充分提升学生的口语表达

能力与交际能力，就需要先从培养学生的交际意识入手，有些学生的性格比较内向、腼腆，羞于在课堂中表达自己的想法，这是学生个人原因所致，教师要针对这一情况做出有效的引导，让学生敢于在其他人的面前“讲话”，才能从“讲话”中学习如何交际。在此之前，教师应通过各种各样的活动来加深学生对语言交际的了解，不同语言交际活动都具有其相应的特征，如小组讨论重视的是组内成员的交流与合作、演讲比赛注重的是学生个人表达能力与语言的方式、辩论赛则非常考验学生的语言逻辑思维等等，这些都需要教师从平时的教学工作中对学生加以引导，以便于学生可以在课堂语文活动中展示正确的表达方式。

如果说学习知识是为了运用知识，那么学生只是掌握了简单的知识还远不能达到熟练应用的效果，创设丰富多彩的实践交流活动是增强学生口语交际能力的过程，而活动的设计还要以教材内容为基准。比如在小学语文人教版四年级上册的教材中，第八单元的口语交际主题为“讲历史人物故事”，属于演讲类的口语交际活动。那么学生就会明白，演讲类的活动与讨论类的活动不同，需要学生准备一些演讲所用的资料，自己选择想要讲述的历史人物故事，并阐明选择这一人物作为演讲主题的原因，乃至从其故事中可以得到收获，这些内容构成了学生在演讲类活动的语用思维。教师可以从旁对学生演讲时的语气、语速及语用模式做出指导，纠正学生在此过程中语用不当的地方，督促学生不断提升自身的语用水平，使学生从实践类的口语交际活动中掌握这些语用技巧。

（三）引导学生从交流掌握语用规则，灵活运用规则并遵循其可变性特征

语用学理论的基础是人与人交流过程中呈现的语用规则，亦可将其理解为语言工具沟通过程中的客观规律。小学语文口语交际训练中也具备一定的语用规则属性，让学生从活动中逐渐掌握基本的语用方法，侧重于培养学生的倾听能力、表达能力，所对应的正是语用规则的内容，但语用规则是可变的，因为人们在日常生活中的语用习惯会随着交流情境的不同而发生变化，学生要在口语积极中学会灵活运用语用规则，不能以一成不变的思维来对待每一种语境下的交流目的。如在正式的

交流场合中，人们通常会以书面语为准，注重语用规则排序，直接、准确地表达自己想说的内容；在非正式的场合中，语用的排列规则就不会做出过多的要求，表述清晰、内容完整即可。

教师在课堂教学中可以通过举例说明的方式，让学生了解口语交际中的语用规则，但不必对学生的交际过程做出过多的限制，允许学生在尝试运用语用规则的过程中存在一些“失误”，只要能够及时的调整，都会内化为学生的交际思维形成一种收获。比如在小学语文五年级上册的人教版教材中，第一单元的口语交际主题为“制定班级公约”，日常中师生常会讲“班级公约”称为“班规”，既然作为一项班级内人人都要遵守的规则，那么它的内容一定是严谨且“官方”的，学生的语用模式要更加规范，必须使用书面语来表示其内容。如某学生提到：“班级内我们不能吃零食”，教师借此向其他学生提问如何规范这句话表达的形式、使其更像“班规”，其他学生将这句话修正为：“班级内禁止吃零食”。在此过程中，学生对语用规则的可变性产生了更深的理解。

结语

在小学语文口语交际教学工作中引入语用学理论的内容，可以显著提升当前小学语文课堂教学的水平。从其实践的角度分析来看，提升小学阶段学生的口语交际能力是首要任务，教师不能再忽视此部分的教学工作，而是要在新课程改革的要求中，推进口语交际教学的科学化发展，借助语用学理论的指导，在此部分的教学工作中融入语言规则，积极引导参与课堂交流中，为其创设可以共同探讨、共同研究的话题，打开学生的语言交际思维，鼓励他们大胆地表达自己的想法，以形成良好的语言表述习惯，促进个人口语交际能力的有效提升。

参考文献

- [1] 邹喻梅. 新课标下小学语文口语交际教学评价体系构建研究[J]. 智力, 2024, (03): 24-27.
- [2] 吕莘. “学科德育”视域下小学语文口语交际教学实践路径——以三年级上册口语交际“名字里的故事”为例[J]. 语文教学通讯, 2023, (36): 50-51.