

指向整本书阅读的小学语文大单元教学设计策略探究

张艳霞

新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州第三小学

摘要：时代的发展离不开人才的努力。当前，社会对全面发展型人才的需求十分迫切。学生核心素养的培养被置于前所未有的水平，教育领域也进行了课程改革。学生核心素养的培养已成为评判教学质量的重要标准。阅读一整本书可以帮助学生将琐碎的语文基础知识融入日常阅读中。教师应帮助学生在实践活动中积累知识，为学生表达知识构建真实的语言情境，显著提高学生的语言应用和思维能力。基于此，本文后续就指向整本书阅读的小学语文大单元教学设计策略展开详细探究，希望为我国相关领域实现高质量发展提供更多参考。

关键词：整本书阅读；小学语文；大单元教学；设计策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.161

引言

在素质教育背景下，小学语文教师应把培养学生良好的学习能力和核心素养作为开展教学活动的出发点。在实际教学过程中，教师应不断提高阅读教学的质量和效率，使学生逐步形成阅读思维和学科素养，为后续的可持续发展提供保障。新课改背景下，整本书阅读课程化对于学生的教育意义和教学价值都极为深刻，这是课堂教学改革的现实诉求、落实新课标的内在需求、培养学生核心素养的本质要求。与传统的阅读教学方法相比，整本书阅读教学方法更具创新性和丰富性，可以加强学生对知识的吸收和内化，达到整体素质显著提高的教学目标。

一、整本书阅读的内涵

通过对整本书的深度阅读，学生在阅读过程中接触到丰富的词语、句子结构和表达方式，逐渐建立了对语言的敏感性和理解力。这种深度接触有助于学生更好地吸收、理解和使用语言。在整本书的语境中，学生可以感受到语言的生动性和情感性，然后通过模仿和创造来提高他们的表达能力。阅读整本书不仅是语言输入的过程，也是语言表达能力的输出来源，为学生提供了丰富的口头和书面表达素材和经验。文学欣赏能力是语文素养的一个重要方面，阅读整本书是培养学生文学欣赏能力的有效途径。通过阅读整本书，学生可以深入体验作者的文学思想和表达技巧，并在整个故事结构中捕捉作者的情感、思想和生活经历。这种全景阅读为学生提供了更多机会来欣赏文学作品的深刻内涵，提高他们的文学作品审美水平。整本书阅读可以促进学生对文学语言的敏感性，并拓宽学生的文学视野，使其能够更全面、深刻地理解和欣赏文学作品。在整本书的阅读过程中，学生需要理解人物关系，把握情节发展，进行推理分析，从而培养学生的批判性思维、逻辑思维和创造性思

维。整本书阅读不仅仅是对文字的理解，更是对思维方式的塑造，为在未来的学习和生活中提供了坚实的思维基础。

二、小学语文整本书阅读教学的重要作用

（一）激发学生阅读兴趣

兴趣是学生学习的内在动力，阅读离不开强大的阅读兴趣的支撑。整本书的阅读考验着学生在阅读过程中的耐心、专注力、记忆力、理解力和表达能力，这比单一阅读更难，对学生的阅读能力要求更高。但与单一阅读相比，它具有更强的自主性和自由性。学生不需要仔细剖析某一段落或词语的用法，而是从全球的角度来探索和分析这本书的整个阅读内容。此外，阅读整本书的教学是通过活动进行的，引导学生有目的地阅读这本书，这种新奇的阅读方式能有效激发学生的阅读兴趣，使他们将沉浸于丰富多彩的整本书阅读活动中，将阅读作为日常生活中的一部分，保持浓厚的阅读兴趣与良好的整本书阅读习惯，提高阅读能动性。

（二）丰富学生阅读体验

语言运用是指学生在丰富的语言实践中主动积累、组织、整合，初步形成良好的语感。了解国家通用语言文字的特点和应用规律，形成个体语言体验，具有正确规范使用语言文字的意识和能力，能够在特定的语境中进行有效的交际，感受语言文字的丰富内涵，对国家通用语言文字有着深厚的情感依恋。教师可以通过整本阅读教学来提高学生的语言组织和表达能力。在整本书的阅读过程中，教师可以鼓励学生积极向他人介绍他们正在阅读的书，总结书的大致内容，分享有意义的句子或段落，并在描述过程中提高他们的语言表达水平，提高语文综合素养。同时，借此巩固学生的文学基础，提高其语文综合能力。

（三）提升学生阅读技能

在小学语文教学中实施整本书阅读教学,可以使學生接触到丰富多样的阅读知识和阅读技能,对提高学生的阅读素养有着积极的作用。与单一篇幅阅读学习模式相比,在整本书的阅读学习中,学生可以更全面地了解整篇文章的写作技巧和创作意图,从而完成高质量、高效的阅读任务。此外,有效实施整本书阅读教学活动,可以培养学生的毅力和毅力,使他们实现身心健康成长。

(四) 提高学生审美素养

语文是一门人文性很强的学科,学生的阅读过程也是一个审美锻炼的过程。阅读整本书可以有效地锻炼学生的审美能力。从这本书的角度来看,它的封面、插图和版式都反映了作者的审美品质。从书的内容来看,作者的选词、选句、表达技巧也反映了他们的审美素养。阅读整本书可以让学生通过完整的阅读感受到作者的审美趣味,真正体会到作者在不同事物中对美的呈现。学生在阅读的过程中能够自然地感受到作者的审美情趣,在分析书中情况的过程中,能够欣赏到不同的美,提高自己的审美能力。

三、指向整本书阅读的小学语文大单元教学设计策略

(一) 文本选择

在指导学生进行整本书阅读的过程中,教师必须充分理解并应用科学发展观。这意味着教师需要审慎地选取阅读材料,确保这些材料既能满足学生的阅读能力,又能激发他们的阅读兴趣。针对不同年龄段的学生,阅读材料的选择应有所侧重。例如,对于低年级学生,可以选择富有童趣的图画书和儿歌,以培养他们的阅读兴趣和基础阅读能力。进入中年级后,可以引入儿童文学名著、英雄模范事迹、寓言、神话和自然科普类书籍,以拓宽学生的知识视野和阅读技能。到了高年级,教师应在前述基础上,增加戏剧、哲思、散文和名著等更为复杂和深入的文本,以进一步提升学生的阅读能力和思维深度。在整本书阅读教学内容选择上,教师应遵循阶梯性原则,确保所选材料与学生的实际阅读能力相匹配,并避免内容重复,从而确保学生的阅读体验和学习效果。并且,整本书阅读的内容还要紧扣课内文本,与课内文本紧密结合,使课内阅读与课外整本书阅读相辅相成,顺势锻炼学生的阅读思维,促进他们完成高质量的整本书阅读。

确定了适合整本书阅读的书目并不意味着就已经确定了理想的“单元活动”和优质的大单元教学内容。对于小学语文大单元教学设计,教师需要全面考虑学生的

年龄、认知水平、兴趣与喜好、语言难度以及文学和文化价值等因素,找到整本书阅读教学与大单元教学的最佳切入点。教师应结合大单元教学目标、学情、学生的阅读经验为他们提供与课内教学内容联系密切且有趣味性、探究性、思辨性、综合性的整本书阅读书单,促进他们阅读能力的发展和提高。

(二) 方法指导

(1) 处理好教学和学习方法之间的关系。在提出整本书的阅读目标和任务时,教师应指导学生学习方法。明确的目标和任务可以引导学生理解整本书的主题和结构,培养他们对本书的整体把握。教师还可以通过解释阅读方法和技巧,如快速浏览、提问指导和掌握主题句,帮助学生掌握阅读策略,以提高阅读效果。在阅读过程中,应引导学生理解学习方法。通过提问、讨论和思考,可以激励学生进行思考,帮助他们深入理解和分析文本中的细节和含义。还可以引导学生注意关键词、重要句子和段落,培养他们的阅读理解能力和批判性思维。阅读后,应要求学生展示自己的学习方法。可以组织学生通过读后分享、写作或演讲,巩固和应用学习方法,提高学生的表达和思考能力,来表达他们对整本书的理解和见解。(2) 提供个性化指导。教师可以根据学习阶段的特点和学生的实际情况,提供个性化的指导。教师应了解学生的阅读水平和兴趣,并根据学生的特点选择合适的教材和阅读任务。此外,应通过分层阅读和分组讨论等方式,针对学生的不同能力和需求进行个别辅导。还可以利用现代技术手段,如使用电子书、网络资源等,为学生提供更多样化的阅读材料和学习资源。

(三) 信息技术

随着信息时代的到来,教师在进行整本书阅读教学时,应善于运用信息技术优化教学课堂,将丰富多样的教学资源引入阅读教学,拓宽学生的文化视野,显著提高学生的综合素养。在信息技术的支持下,教师可以基于课堂阅读的主题,以更高的质量和效率扩展和延伸阅读教学形式,确保学生能够找到自己感兴趣的书籍,获得轻松愉快的阅读体验。在实际教学中,教师可以利用在线交流平台与学生进行实时互动交流,相互分享阅读经验,营造良好的学习氛围。以《少年闰土》教学为例,本篇文章选自鲁迅先生的《故乡》,在开展阅读教学前,教师应当引导学生思考:“他是我国文学领域的大文豪,总是穿着一身中式长衫,留着短短的头,浓密的胡须好似……你们知道他是谁吗?”学生异口同声地回答道:“鲁迅。”然后利用信息技术展示鲁

迅先生的画像，并将其生平经历以及代表作品进行细致讲解，加深学生对作者的认识。为了使学生可以更好地理解《少年闰土》这篇文章，教师可以利用信息技术找寻《故乡》这本书的全部内容，引导学生进行整本书阅读思考，从而强化学生的逻辑思维能力。此外，教师还可以利用信息技术搜集鲁迅先生的其他文学作品，供学生进行阅读欣赏，使其获得文化素养以及综合能力的提高。

（四）互动交流

在整本书阅读教学中，教师应引导学生愿意分享他们的阅读经验和感受，并通过各种形式的分享活动促进深度阅读。当要求学生分享他们对整本书的阅读经验时，教师可以在课堂上举行阅读交流会，确保学会说呢过专注于分享自己在阅读过程中的感受、想法和收获，同时认真倾听其他同学的阅读成果，注意借鉴和学习，从而有效、持续地丰富自己的阅读体验。为了使整本书的阅读体验交流足够放松和舒适，教师可以很好地利用“聊天”的形式来创造一种聊天的情境或氛围，让学生大胆地说话，专心地听。为了有效地巩固学生在整本书中的阅读成果，可以开展续写、模仿、注释和读后反馈等阅读和写作活动，并鼓励分享。在整本书的阅读过程中，许多学生喜欢在原文中注释自己的思想和想法，这是一种良好的阅读习惯。因此，教师也可以要求学生分享他们的注释，以帮助其他学生加深对文本的理解和感知。除此之外，教师可以指导学生借助思维导图分享自己的整本书阅读经验或感受，一方面加深对阅读文本的理解，另一方面促进发散性思维的发展。在整本书阅读中，通常是涉及较多角度或方面的主题，通过思维导图进行剖析梳理，则整本书的内容、情感、写法等可以有效呈现在眼前，学生的整本书阅读可以更有广度和深度。

（五）教学评价

（1）多元主体。教师在语文阅读教学中起着重要的作用。教师应注重培养学生的阅读兴趣，通过多样化的教学方法激发学生的阅读热情。在课堂上，教师可以利用小组合作的方式鼓励学生共同探索阅读内容，提高学生的思维能力和合作意识。学生还应积极参与对整个图书阅读教学的评价。学生可以通过写读后反思、小组讨论等方式表达对本书内容的理解和感受。同时，学生还可以参加评选优秀作品、组织阅读、分享会等活动，展示阅读成果、交流经验，提高表达能力和思维能力。

（2）多种方法。在小学阅读教学中，可以采用记录跟踪评价和动态记录评价相结合的方法，实现对学生整本

书阅读的多元化评价。一种是记录和跟踪评估。教师可以通过记录学生的阅读过程、理解能力和阅读态度来全面了解学生的阅读情况。二是基于记录的动态评价。教师可以通过记录学生的阅读结果和阅读过程中的变化来评估学生阅读能力和态度的变化。例如，定期让学生做阅读笔记，包括自己的阅读心得、感受以及对文本的理解等，帮助教师了解学生在阅读中的成长，及时给予学生肯定和鼓励，同时指导学生改进不足之处，以促进学生全面发展。

结语

综上所述，小学语文大单元教学设计在整本书阅读方面的探索尚有许多空间。教师在选择阅读材料时，应兼顾学生的实际情况和书籍的类型，为不同类型的书籍设计针对性的教学方案。通过引用经典范例，教师可以帮助学生更好地把握文本的核心内容。同时，通过任务驱动的教学方式，可以显著提升教师整本书阅读教学设计的效率，进而有效促进学生的核心素养发展。

参考文献

- [1]王路儿.新课改背景下小学语文开展整本书阅读的研究[J].科学咨询(科技·管理),2020,(10):185.
- [2]陈明珠.立足语文素养,构建小学语文整本书阅读基本课型[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020,(09):20.
- [3]刘坤.小学语文单元式整体教学的策略研究[D].重庆:西南大学,2020.
- [4]刘巧珠.浅析统编版小学语文习作单元的整体教学策略[J].试题与研究,2022(15):175-177.
- [5]张玉霞.小学语文教学中“单元整合·群文阅读”教学策略[J].天津教育,2021(24):166-167.
- [6]田野.小学语文单元主题阅读教学策略与实践研究[J].中华活页文选(教师版),2021(03):10-11.
- [7]郑海梅.小学语文单元主题阅读教学的优越性和教学策略[J].作文成功之路,2020(22):58.
- [8]冯元元,何宝来.小学语文教学中“单元整合·群文阅读”教学策略探讨[J].名师在线,2020(08):19-20.
- [9]卢雪华.小学语文六年级“有目的地阅读”单元的教学策略[J].考试周刊,2020(12):54-55.
- [10]林燕芳.小学语文阅读策略单元的编排特点与教学策略探究[J].课外语文,2019(30):71-72.