

“活教育”理念在幼儿园课程中的本土化运用策略

胡应婷

赣州市南康区第五幼儿园

摘要：幼儿园教育对于幼儿的全面发展和学习成就起着至关重要的作用，而“活教育”理念作为一种注重实践和体验的教育方式，已经在幼儿园教育中得到了广泛关注。然而，如何将“活教育”理念本土化运用到幼儿园课程中，以满足当地幼儿的实际需求和地域特色，仍然是一个具有挑战性的任务。因此，本文旨在探讨“活教育”理念在幼儿园课程中的本土化运用策略，以期为幼儿园教育实践提供有益的指导和借鉴。

关键词：“活教育”理念；幼儿园课程；本土化运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.145

引言

幼儿园教育作为孩子成长过程中重要的一环，对于其全面发展和学习成就具有至关重要的作用。近年来，“活教育”理念在幼儿园教育中逐渐兴起，强调通过实践和体验来促进幼儿的综合发展。然而，在实施“活教育”理念时，如何将其本土化运用到幼儿园课程中，使之符合当地幼儿的实际需求和地域特色，成了一个亟待解决的问题。

一、“活教育”理念在幼儿园课程中本土化运用策略的重要性和优势

本土化运用能够突出地域特色和文化遗产，使幼儿能够更好地了解和认同本地的文化背景，增强文化自信心。本土化运用能够提升幼儿对本土文化的情感投入，激发学习动机和兴趣，使幼儿更加积极主动地参与学习活动。本土化运用还能够促进幼儿的全面发展和学习成就，因为它能够更好地满足幼儿的实际需求和兴趣爱好，提供更有针对性的学习资源和环境。因此，将“活教育”理念本土化运用到幼儿园课程中，既能够丰富教育内容，又能够提升教育效果，对幼儿的全面发展和学习成就具有重要意义。

二、“活教育”理念在幼儿园课程中的本土化运用策略

（一）教师角色转变和专业能力培养

1. 培养教师的本土文化意识和跨文化交流能力

为了实现“活教育”理念在幼儿园课程中的本土化运用，培养教师的本土文化意识和跨文化交流能力是至关重要的策略。教师应该深入研究本地的历史、地理、民俗等方面的知识，了解并尊重本土文化的特点和价值观。通过参观本地文化遗址、参与本地传统节日等方式，教师能够亲身体验本土文化，加深对本土文化的了

解。教师还应不断提升自身的跨文化交流能力，学习和借鉴其他地区和国家的教育理念和实践经验。通过与其他地区的教师交流与合作，教师能够拓宽自己的教学视野，获得新的教育思路和方法。通过培养教师的本土文化意识和跨文化交流能力，能够更好地理解和满足幼儿的实际需求，为幼儿提供更具本土特色的教育体验。

2. 提升教师的课程设计和教学策略能力

提升教师的课程设计和教学策略能力是实现“活教育”理念在幼儿园课程中本土化运用的重要策略。教师应该不断学习和掌握多样化的教学方法和策略，能够根据幼儿的兴趣、能力和发展需求，设计和调整适宜的课程内容和教学活动。同时，教师还应具备灵活运用各种教学资源和技术的能力，以提升教学效果和幼儿的参与度。通过提升教师的课程设计和教学策略能力，可以更好地实现“活教育”理念的本土化运用，满足幼儿的学习需求，促进他们的综合发展。

（二）课程内容的本土化设计

1. 结合本地特色和文化元素进行课程内容的选择和安排

结合本地特色和文化元素进行课程内容的选择和安排是实现“活教育”理念在幼儿园课程中本土化运用的重要策略。教师可以根据本地的地理、历史、民俗等特点，选择与幼儿生活密切相关的主题，设计相应的教学活动和任务。同时，教师可以融入本地的传统乐曲、绘画、手工艺等文化元素，丰富课程内容，激发幼儿的兴趣和参与度。通过结合本地特色和文化元素进行课程内容的选择和安排，可以使幼儿更好地了解 and 体验本土文化，增强他们的归属感和文化认同，促进他们的全面发展。

2. 创造与幼儿生活实际相符的学习环境和资源创造与幼儿生活实际相符的学习环境和资源是实现“活教育”理念在幼儿园课程中本土化运用的另一个重要策略。幼儿园可以根据本地的地理、社会环境和文化特色，进行学习环境的布置和装饰，创造出符合幼儿生活实际的场景和情境。例如，在海滨城市的幼儿园可以设置沙滩主题角落，提供沙滩玩具和模拟海浪的声音，让幼儿感受到海边的氛围。同时，幼儿园应提供与本地文化和生活密切相关的教学资源，如本地特色的图书、玩具和游戏等，以便幼儿能够深入了解并参与其中。通过创造与幼儿生活实际相符的学习环境和资源，可以提升幼儿的参与度和学习动力，促进他们对本土文化的认知和理解。

（三）教学环境的本土化营造

1. 创造丰富多样的本土文化体验场景和材料

教学环境的本土化营造是“活教育”理念在幼儿园课程中的重要策略之一。教师可以创造丰富多样的本土文化体验场景，例如布置具有当地特色的教室环境，展示当地的传统文化艺术品和手工制作品，搭建模拟的当地商店、农场或社区等场景，让幼儿在亲身参与中感受和体验本土文化。同时，教师还可以提供丰富多样的本土文化材料，如绘本、歌曲、游戏和玩具等，引导幼儿通过观看、操作和参与等方式，深入了解和探索本土文化。这样的教学环境能够激发幼儿的学习兴趣，培养他们对本土文化的认同感和自豪感，并促进他们的综合发展。

2. 建立与家庭和社区的紧密联系，促进家园共育

建立与家庭和社区的紧密联系是“活教育”理念在幼儿园课程中的本土化运用策略之一。教师可以积极与家长沟通合作，了解幼儿家庭的文化背景和教育期望，与家长共同制定学习目标和计划。同时，教师还可以邀请家长参与课堂教学，分享本地的文化和传统，提供相关的资源和材料。教师还可以积极与社区合作，邀请社区的专业人士、艺术家或志愿者参与课程活动，为幼儿提供更多的本土文化体验和学习机会。通过与家庭和社区的紧密联系，可以促进家园共育，加强教育的连续性和一体化，让幼儿在家庭、幼儿园和社区中得到更全面的教育和支持。

（四）家长参与和支持的重要性

1. 引导家长了解和支持幼儿园的本土化教育理念和实践

引导家长了解和支持幼儿园的本土化教育理念和实践是家长参与和支持的重要性之一。幼儿园可以通过组织家长会议、家长培训和家访等方式，向家长介绍本土化教育的理念和目标，解释其对幼儿的重要性和优势。同时，幼儿园还可以展示本土化教育的实践成果，如展示幼儿的作品、记录幼儿的学习过程和成长轨迹等，让家长亲身感受到本土化教育的效果。通过引导家长了解和支持幼儿园的本土化教育理念和实践，可以增强家长的教育意识和参与意愿，形成家园合作共育的良好氛围，最终促进幼儿的全面发展。

2. 鼓励家长积极参与幼儿园的本土化活动和课程

鼓励家长积极参与幼儿园的本土化活动和课程是引导家长了解和支持幼儿园的本土化教育理念和实践的重要途径。幼儿园可以定期组织本土化活动，如传统节日庆祝、社区参观等，邀请家长参与并分享他们的经验和知识。幼儿园还可以邀请家长参与课程设计和实施，让家长与教师一起探索本土文化资源和教育方法，共同为幼儿提供更具本土特色的学习体验。通过鼓励家长积极参与幼儿园的本土化活动和课程，可以增强家长对本土化教育的认同感和参与度，加强家园合作，为幼儿的学习和成长提供更全面的支持和引导。

3. 加强家园合作，共同推动幼儿的全面发展

加强家园合作，共同推动幼儿的全面发展是实现幼儿园本土化教育目标的关键。家长和教师是幼儿教育的重要参与者，他们的合作与支持对幼儿的发展至关重要。幼儿园可以定期举办家长会议、工作坊等活动，与家长分享幼儿的学习进展和成长情况，征求家长的意见和建议。同时，幼儿园可以提供家庭教育指导，帮助家长了解幼儿的发展需求和教育方法。教师可以与家长保持密切的沟通和合作，共同制定个别化的学习计划和目标，并互相交流反馈幼儿在家庭和学校中的表现。通过加强家园合作，家长和教师可以共同关注幼儿的身心健康、学习进展和社交能力的发展，为幼儿的全面发展提供有力的支持和引导。

三、“活教育”理念在幼儿园课程中的本土化运用策略的未来发展方向

（一）多元化的本土文化资源的整合和运用

未来发展中，幼儿园可以进一步加强多元化的本土文化资源的整合和运用。通过深入挖掘本土的历史、传统、习俗、艺术和文学等丰富的文化资源，将其融入幼儿园的课程中，为幼儿提供更具本土特色的学习体验。

可以通过开展本土文化主题的活动、组织社区参观和体验、邀请当地文化艺术工作者进行授课等方式，让幼儿深入了解和体验本土文化的魅力。同时，幼儿园还可以与当地博物馆、图书馆、社区组织等合作，共享本土文化资源，丰富幼儿的学习内容和体验。通过多元化的本土文化资源的整合和运用，可以激发幼儿的学习兴趣，增强他们的文化自信，培养他们的创新思维和跨文化交流能力。

（二）利用新兴技术手段提升本土化运用效果

利用新兴技术手段可以有效提升幼儿园课程中的本土化运用效果。例如，可以利用虚拟现实技术，为幼儿打造沉浸式的本土文化体验，让他们身临其境地感受和了解本土文化。同时，可以利用移动学习应用和在线资源，提供丰富的本土文化学习资料和互动教学活动，让幼儿在课堂以外的时间和空间中继续深入学习。此外，可以借助智能化的教育工具和平台，实现个性化的本土文化教学，根据幼儿的兴趣和学习需求，提供定制化的学习内容和反馈。通过利用新兴技术手段，可以提升本土化运用的趣味性、互动性和个性化，激发幼儿的学习兴趣和积极性，促进他们对本土文化的深入理解和传承。

（三）推动本土化教育理念的研究和实践创新

推动本土化教育理念的研究和实践创新是为了更好地适应本地幼儿的发展需求和文化背景。需要加强对本土教育理念的研究和探索，深入理解本地的教育价值观和教育实践特点。需要鼓励教育从业者进行本土化教育实践创新，开展符合本地特色的课程设计、教学方法和评价体系。同时，还应积极促进学校、家庭和社区的交流与合作，共同探索本土化教育的有效路径。通过研究和实践创新，可以不断提升本土化教育的质量和效果，为幼儿的全面发展和身心健康奠定坚实基础。

（四）加强与其他幼儿教育机构的合作与交流

加强与其他幼儿教育机构的合作与交流对于推动本土化教育理念的实践具有重要意义。可以促进资源共享，通过合作与交流，不同机构可以分享本土教育经验和教育资源，互相借鉴和学习，提高教育质量。可以拓展教育视野，通过与其他机构的合作与交流，教育从业者可以了解不同地区的教育实践，开阔思路，拓宽教育观念，更好地适应本土幼儿的需求。合作与交流还可以促进教育创新，通过共同探索和实践，可以创造出适合本土幼儿发展的新的教育模式和方法。加强与其他幼儿

教育机构的合作与交流对于推动本土化教育理念的实践具有积极的促进作用。

（五）建立本土化运用策略的评估和质量保障机制

建立本土化运用策略的评估和质量保障机制对于确保教育质量和效果具有重要意义。需要建立科学有效的评估体系，对本土化运用策略进行定期评估和监测，了解其实施效果和问题所在。可以通过专家评审、教师反馈、家长满意度等方式进行评估，从多个角度全面了解本土化运用策略的实施情况。同时，还需要建立质量保障机制，包括培训教师、提供教育资源、加强督导和反馈等措施，确保本土化运用策略的有效实施和持续改进。通过建立评估和质量保障机制，可以提升本土化运用策略的质量和效果，有效推动幼儿园课程的本土化发展。

结束语

通过本文的探讨，我们可以看到将“活教育”理念本土化运用到幼儿园课程中具有重要的意义和优势。本土化运用策略的制定和实施可以更好地满足当地幼儿的实际需求和地域特色，促进幼儿的全面发展。未来，我们需要进一步加强与其他幼儿教育机构的合作与交流，建立评估和质量保障机制，以推动“活教育”理念在幼儿园课程中的本土化发展。

参考文献

- [1] 黄伟. 本土化游戏材料在幼儿园区域活动中的投放和利用[J]. 华夏教师, 2023(21): 94-96.
- [2] 余巧妹. 幼儿园推行“安吉游戏”的个案研究[D]. 贵州民族大学, 2023.
- [3] 陈文红. 昆明市Y幼儿园自然教育课程资源开发与利用的研究[D]. 云南师范大学, 2023.
- [4] 甘怡彬. 基于自然教育理念的幼儿园户外种植活动个案研究[D]. 广西师范大学, 2023.
- [5] 徐甜雨. 农村幼儿园园本课程资源开发探析——基于陈鹤琴的“活教育”思想[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教学质量研究网络论坛——文化艺术创新分论坛论文集(一). [出版者不详], 2023: 4.
- [6] 梁娜. 幼儿园园本课程资源开发探析——基于陈鹤琴的“活教育”思想[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(四). [出版者不详], 2023: 4.