

小学高段语文学生自主阅读能力的培养分析

亢菊芳

山西省临汾市五一东路小学

摘要：培养学生养成良好的自我阅读能力，是提升语文学科教学成果的有效策略之一，学生通过对自我阅读能力的培养，能够显著提高对语文学科的学习兴趣，建立丰富的语文知识和写作素材储备。另外，通过长期不懈地开展自我阅读，有助于学生养成良好的自主学习习惯、确立正确的品德观念。在小学阶段的语文课程学习中，教师应顺应学生各个成长阶段不同的生理和心理特点，有的放矢地引导学生塑造学习技能。特别对于高年级阶段学生，教师应相应地投入更多精力，关注学生自主学习意识和自主学习能力的建立和提升，使其掌握主动学习策略。

关键词：语文教学；自主阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.170

阅读教学是小学语文学科教学中的核心环节，阅读教学水平可直接影响到学生阅读技巧和阅读素养。随着我国新课程改革的不断深入，培育学生核心素养在教学活动中逐渐占据核心目标地位，小学生独立阅读能力培养也因此变得尤为关键。如何推行高效的小学语文阅读教学，以及帮助高年级学生培养形成良好的自主阅读习惯，是小学语文教师在阅读教学和语文学科的整体教学中需要深入研究和思考的问题。语文学科和阅读活动本身具有极强的个性化和主观性，学生需要在阅读活动中独立感受文本传递的思想和情感，并具备一定文本解析能力。语文教师应关注学生个体阅读素养的培育和发展，帮助学生增进自主阅读能力。

一、阅读教学对提升学生综合素养具有重要意义

（一）有利于激发学生对语文学科的学习兴趣

传统的口授式教学方法使语文课程枯燥无趣，甚至导致部分学生抵触反感语文课。然而，阅读教学在开展过程中，却呈现出截然不同的景象。因为需要学生进行阅读的文章之间充满了丰富的故事性，这使得学生更容易被激发起对语文阅读的热情。鉴于此，如果教师能合理地将高段阅读教学模式应用于阅读教学中，将课文内容进行层次化和模块化处理，并系统地向学生讲解，引导学生逐级、逐层地理解文章的内涵，这不仅能够唤起学生对阅读的热情，还能有效帮助学生更深入、轻松地领会文章的深层含义，从而使阅读教学达到一个新的高度。

（二）有利于提高学生对文本素材的理解能力

在语文学科的教学过程中，学生面临的一大挑战就是阐述文章中心思想。部分语文教师在教学中往往倾向于耗费大量的课堂时间，深入剖析并阐述文章的中心思想，却未察觉这种单一的教学模式可能引发学生的厌

学情绪。为了更高效地引导学生理解与吸收文本的语言表达形式与所传递的情感内涵，教师可以将文本内容细分为数个紧密相连的模块，对每一模块进行逐一进行教授。这种分层次、分模块的教学策略，不仅有助于学生从更深层次掌握文章的核心思想，而且能促进学生精准洞察文章主旨的能力。

（三）有利于提升教师进行阅读教学的高效性

为了转变传统阅读教学模式固化、生硬的授课局面，提升小学语文阅读教学的成效，教师可进行相应的教学探索，尝试将创新阅读教学模式融入语文学科整体的教学活动中。这一模式尤其适宜小学阶段，通过分层次、分模块的设计，引导学生逐步把握文章的核心思想，并为阅读教学的开展赋予全新的视角全新的认识。此种教学策略不但能激发学生的学习热情，协助教师开展日常的学科教学工作，还能有效增强学生对文章内容的理解能力。持之以恒，必然能够显著提高阅读教学的品质和效率。

二、小学高段语文培养学生自主阅读能力的方法分析

（一）营造轻松的学习氛围，降低学生抵触情绪

为学生打造出优良的学习环境和轻松自然的学习氛围，不仅能够有效激发学生的阅读兴趣，比你额，对于学生升入探寻文章内涵、提高阅读能力也能起到显著的积极作用。教师在为学生构建良好的阅读条件，创设阅读氛围时，必须深入洞察学生的心理特点和学生吸收知识养分的能力，让学生感受到如同置身其中的情境，在这样的环境氛围的烘托影响下，激发学生的真挚情感，助力学生更深入地探索挖掘教材中的思想内涵，从而加深对课堂教学内容的理解，进一步培养学生的自主学习能力。

例如，在学习《草原》这篇文章时，文章内容主要阐述了作者第一次踏上内蒙古大草原时的眼睛所见所闻以及内心所思所想。然而，由于多数学生都不曾亲自踏上大草原，缺乏相应的体验，在阅读过程中，他们难以深刻感知作者笔下的人物与风景，更不要说发自内心的真正领略到作者对广袤辽阔的大草原发出的由衷赞叹了。受到小学阶段学生见闻相对比较薄弱的限制，在开展《草原》文本的阅读教学时，教师要充分考虑利用情境创设，模拟大草原的人文风光，学生在阅读课程中，又仿佛身临其境，置身于大草原之上。关于学生好奇的重点，如大草原居民的生活方式、草原牧场中的牛羊是如何繁衍生息等问题，教师要着重安排影片、图像等资料，在组织学生观看影像资料后，教师可以顺势引导学生投入情感朗读文本，让学生内心在视觉影像的冲击下，自然而然地形成鲜明的情感烙印。除此之外，教师还应鼓励学生互相分享对草原风光的想象画面，探讨对文章内容的看法，让学生在热烈的讨论互动中，不仅发现大草原的美丽，还能加深对蒙古族与汉族同胞之间深厚友谊的理解，增强对民族团结的认识，提高学生阅读水平。

（二）开展丰富的教学活动，提升学生阅读热情

如果教师不考虑教学创新，维持使用传统的单一教学模式，将很容易导致学生丧失学习热情，反之，形式丰富、内容多变的教学活动则能有效点燃学生的学习激情，让学生全神贯注于学业之上。因此，语文教师应当充分发挥自身才华，倾力打造更具多元化的教学方案，并通过对这些学习方法的有效实践，着重培养学生自主学习、探索新知的能力。以《将相和》这篇文章的课堂教学方案为例，教师必须深入洞察学生的兴趣点，并深刻理解小学生身心发展尚不成熟的客观事实，以上述要点为基础依据，设计策划并开展相关的阅读教学活动。例如，许多学生在小学阶段都对角色扮演和故事表演很感兴趣，教师可以以此为依据，在课堂中开展角色扮演的特色教学活动，让学生带入自己扮演的历史人物，模拟表演文本中讲述的情节，感受人物的情感变化、廉颇和蔺相如之间的情绪转折以及文本所希望传达的精神内核。鉴于这个年龄段的学生尚处于学习的初级阶段，难以深入挖掘文本中的细节，教师在表演过程中应担起引导者的职责，确保学生保持正确的学习方法，比不断取得进步。

教师在课堂上的引导策略应当经过精心合理地策划，确保学生依据恰当的学习路径向前进步，并最终达成教学目标。此外，教师也可以向学生传授“观察+比较”的学习方法。教师选取文本中篇幅较短的章节，借助多媒体设备展示给学生，并指导学生协作朗读，对部分朗读速度快、准确性高且充满感情的学生给予赞赏。这一方法不仅提升学生的阅读能力，还加强了学生对文章深层内涵的理解。

（三）设计探索性提问，引导学生阅读兴趣

孔子曾言：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”——这句话深刻揭示了兴趣在求学过程中的关键地位。为了激发学生自主阅读热情，关键在于唤起学生对学习本身的浓厚兴趣。多数学生在阅读时常常难以持之以恒，仅仅是机械化地以应付作业的心态完成阅读任务。因此，教师在课堂教学中，应当主动观察敏锐思考学生内心想法，并结合具体的教学情境，点燃学生的好奇之心，围绕文本精心策划引导性的提问，在课堂上通过与学生之间一问一答的互动，帮助他们拓宽解决问题的思路、提升他们解决问题的能力。自主阅读能让学生对文本有更深入的理解，有目标地阅读，是探究式学习的核心。在阅读教学过程中，教师应依据文本的特点，设计具有针对性的探讨性问题，以此激发学生的深入思考。

例如，《草船借箭》一文，故事情节跌宕起伏，内容充实而引人入胜，人物形象的刻画也栩栩如生。鉴于学生对这一历史故事情节的喜爱，教师在教学活动中，可以巧妙地设计一系列问题，以促进学生们的思考与探究。具体问题设计如下：

问题一

教师：今天的语文课堂，我们将要探讨学习的文章是《草船借箭》，观察这篇文章的标题，你们能提取出哪些信息？

学生：课文的核心内容可能是“草船”、“借箭”。

问题二

教师：那么，大家知道草船属于谁吗？或者，我们具体来说，是谁在向谁借箭？

学生：是诸葛亮向曹操借箭。

问题三

教师：他们是否属于同一个阵营呢？诸葛亮借箭的

目的是什么？

学生：他们不属于同一个阵营，是敌对的关系。

教师总结：既然诸葛亮与曹操分属不同阵营，彼此是敌对关系，那诸葛亮为什么偏偏要向敌人——曹操借箭呢？曹操又为什么会愿意借箭给诸葛亮呢？故事的结尾，诸葛亮又是否成功借到了曹操的箭？从这一故事发展中，我们可以看出什么？请各位同学自行阅读课文，梳理文章内容，并思索为何文章的标题选择用“借”这个字，而不使用“骗”呢？在本次教学互动中，教师所提出的探究性问题与教材内容紧密相连，从而充分展现了文章中的深刻内涵，有效促进了学生对教材中知识点进行自发性的深入理解和阅读。

（四）注重批判性思考，培养学生阅读思维

小学阶段学生的阅读思维能力是指其在阅读过程中具有能够进行深度的问题思考能力、进行抽象的逻辑推理能力和创新性思维能力等。提升学生在阅读思维能力方面的培养力度，可以帮助学生更有效地吸收和掌握语文学科教授的知识重点，提高学习效率和教学质量，从而进一步培养学生的语文核心素养。

在语文教学领域，教师应致力于拓展教学的深度与广度，全面提高学生的语言、阅读和写作能力，从而全方位增强学生的语文综合素质。在此基础上，更应着重塑造学生的核心素养，深化学生的思维层次。语文教师在授课过程中，应刻意启发学生主动探索学术新知与创新实践，防止思维僵化，同时积极培育学生的批判性及创造性思维。在具体的语文教学实践中，教师应将学生置于教学活动的中心，紧扣教学大纲的要求与教学目标的设定，有效激发学生的创新精神，指导他们从多元角度思考问题，以高效培育学生的创造性思维。

在五年级学生学习《田忌赛马》这一章节时，教师可精心准备策划一份详尽的教学教案。通过设计一系列深度问题，激发学生的思考能力，引领学生深入文本，加深他们对故事情节的思考和领悟。教师首先展示三组马的图片，并在每组马的下方，标明了它们分别属于田忌和齐威王。随后，教师提出第一个探究性问题：究竟谁能最终赢取赛马比赛的胜利？学生在仔细观察了图片之后，普遍达成共识，认为齐威王的马在每一级分组中均优于田忌的马，并据此推断齐威王将会取得比赛的胜利。面对学生的推断，教师并未立即给出肯定或否定答案，而是引导学生深入阅读相关文本内容，以全面了解这场田忌与齐威王之间的比赛情形。课堂教学刚开始

时，学生受到教师提出的问题的启发，对比赛结果产生了兴趣，教师借此机会引导学生，利用他们的好奇心，投入到深入阅读中，以验证他们的预测。通过对文本的仔细阅读，学生们得出了自己的结论。接着，教师再次提出问题，询问学生认为田忌在赛马中使用的策略是否恰当，以及如何评价田忌的这种行为。教师启发学生就策略的适宜性及公正性展开了激烈的讨论。其中一些学生对田忌的策略提出了批判性的见解，认为田忌的行为并没有遵循常规的赛马序列，从而对齐威王构成了不公平的挑战局面，田忌胜之不武。而另一部分学生则持有不同观点，他们承认如果遵循传统的比赛序列，“强马对强马，中马对中马，弱马对弱马”，田忌获胜的可能性微乎其微。然而，赛马的规则并未明确提出禁止调整马匹出场顺序，因此田忌的做法并不构成违规。在听取了学生的不同意见后，教师对双方学生的见解均给予了充分的肯定，并鼓励学生组成小组，制订出更为精确明晰的赛马规则。此种教学模式极大地激发了课堂活力，点燃了学生们的参与激情，激励学生积极投身于构建创造性思维的活动中，不断涌现出新颖独特的观点。这种形式的教学实践对于提升学生的语文素养及创新思维能力，显然具有非常积极和重要的影响。

总结

在注重培养学生核心素养的新课改要求下，积极推进小学高年级学生自主阅读能力的建立和良性发展，具有极其重要的意义。小学阶段形成的阅读能力，对学生今后的学习和成长影响深远。通过自主阅读，小学生能够有效提高学习效率。然而，这一习惯的养成并非一蹴而就。在教授阅读方法时，教师应当采用目标明确的教学策略，遵循科学的步骤，确保学生充分练习，并熟练掌握相应技巧，进而提高综合能力，深化对语文知识的理解和掌握。

参考文献

- [1] 杨红艳. 培养小学高段学生语文自主阅读能力的研究[D]. 内蒙古师范大学[2024-04-17].
- [2] 郑有飞. 小学高段学生语文自主性阅读能力的培养策略[J]. 传奇故事, 2023(28): 103-104.
- [3] 李国芳. 小学语文教学中学生自主性阅读能力的培养分析[J]. 文学少年, 2021(10): 0301-0301.
- [4] 刘淑娟. 小学语文教学中培养学生自主阅读能力的策略[J]. 天津教育, 2021(21): 2.