

城乡教育一体化背景下区域教育联盟教研模式研究

易丹

广西百色市那坡县城厢镇中心幼儿园

摘要：在乡村振兴的背景下，我国对乡村的扶持力度逐渐增大，尤其是在教育领域，通过区域教育联盟的设立，帮助乡村弥补与城市的教育资源差距。基于南宁市教育科学“十四五”规划的背景下，课题组成员与广西学前地区的幼儿园建立了联系，形成结对帮扶单位，帮助广西地区的幼儿园提升教育质量，弥补广西幼儿园在教育资源等方面的不足。课题申请后，课题组成员对广西边境地区的幼儿园教学情况进行了研究，分析了在城乡区域联盟模式中存在的问题，并通过结对帮扶的形式改善其存在的不足，为幼儿的发展提供了帮助，同时助力国家乡村整形工作。基于此，本文以课题实践情况为具体的对象，对区域教育联盟教研形式进行了探讨，分析城乡区域联盟模式存在的问题，结合自身的实践情况提出改进措施，为其他地区幼儿园教学质量的改善提供参考，助力城乡教育一体化的发展。

关键词：城乡一体化；教育联盟；教研活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.004

引言

城乡教育一体化是指统筹城乡教育发展，整合城乡教育资源，打破城乡二元经济结构和社会结构的束缚，构建动态均衡、双向沟通、良性互动的教育体系和机制，促进城乡教育资源共享、优势互补，推动城乡教育相互支持、相互促进，缩小城乡之间的教育差距，有效消除地域、经济、人口等原因导致的教育不均衡问题。

通过组建城乡教育一体化背景下的教育联盟，能有效整合校际教育资源，促进城乡交流，提高学校教研活动实效，发挥骨干教师的专业引领作用，为片区内教师创设一个交流合作、互动学习、展示自我的平台，提高课堂教学质量，切实缩小城乡教育水平差距，实现教育均衡发展。本课题的以广西边境地区的幼儿园作为帮扶对象，通过结对帮扶的形式，促进广西学前教育教学质量的提升，为城乡教育一体化背景下区域教育联盟教研模式的构建提供参考。

一、背景介绍

进入新时代，城乡一体化发展在我国社会发展中所占据的比例越来越大，尤其是在教育领域实现城乡一体化，能够有效完善我国教育事业体系，推动社会继续向前发展。在具体的城乡一体化教育方面，国家出台了相关的政策对其进行了扶持，在新发展理念的引领下，实现城乡教育统筹发展。3-5岁的幼儿是各个习惯形成的时期，因此要高度重视乡村地区的学前教育，通过公平而有质量的教育提供，让孩子能够平等的成长。当下，在政府的高度重视之下，乡村的学前教育质量有所改善，但与城市相比仍然有一定的差距，而幼儿园阶段又是幼儿成长的奠基时期，必须在这一阶段通过各种教育活动，使幼儿形成良好的习惯，基于此，需要在学前教

育阶段开展结对帮扶，通过城乡区域教育联盟的成立，提高乡村幼儿园教学的质量。

课题组成员是南宁市一所自治区的幼儿园教师，在通过对学前教育的研究中发现，乡村地区的幼儿园，尤其是边境乡村地区的幼儿园，教育资源匮乏，教育理念的更新也较慢，没有紧跟学前教育的理论发展，教师的专业性也表现出较大的城乡差距。基于此，课题组成员决定以区域教育联盟为基础开展课题研究，在区域联盟教育研究开展的过程中，出现了一定的问题，本文以此为对象开展了相关探讨，为其他地域区域联盟教育研究情况提供参考。

二、城乡一体化背景下学前教育开展区域联盟教研活动的意义

所谓“城乡区域联盟教研活动”，顾名思义，就是指城区的学校和乡村学校组成一个学校团体，在彼此自愿的情况下，以城市学校为主导，在教学理念、教学资源等方面实现统一化管理与共享，参与其中的各个学校需要按照统一的标准进行管理，保证区域联盟教研活动的质量，同时各个学校之间相对独立，追求个性化的特点。在整体的统筹之下，城乡教育资源得以共享，城乡的学校教育差距的一缩小，在教育上实现城乡的一体化发展，在基础教育阶段达到城乡学校共同提升的目的。本课题以学前教育作为研究对象，因此开展的区域联盟也基于幼儿园进行。

我国目前的教育结构来看，城乡不平衡的现象较为突出，学前教育区域联盟教研活动的实施，对这一现象能够起到弥补的作用，使得优质的教育资源得到充分发挥，以城市重点示范幼儿园为核心，带动边境地区幼儿园教育资源的优化，使得区域联盟内部的各个幼儿园在

教育水平上都得到长足的提升与发展，缩小城乡教育差异，努力为幼儿营造一个良好的教育环境，让每个孩子基础教育阶段都得到更加公平的教育机会。

区域联盟教研模式最为突出的特征就是教育资源共享，将幼儿园独有的教育资源分享给区域联盟内其他幼儿园，实现了区域联盟内教育资源的整合，以教育联盟为单位，在区域联盟内部统一师资，明确教育理念，确定教育评价标准，整个区域联盟统一调配，使得区域联盟形成整齐划一的教学动作，实现教师的多效资源共享，通过线上集中教研、线下实地调研等活动，使得优秀师资力量开放化，在区域联盟教彼此资源共享的同时，还要形成自己幼儿园的特色文化，在幼儿园文化整体方向一致的情况下，形成自己的特点，共同促进教学格局特色化的形成。

区域联盟教育以城市的重点幼儿园为纽带，对边境地区的幼儿园进行辐射，通过品牌效应，促进其他幼儿园的招生，通过优秀教师、优质教学资源的共享，实现教育资源的最大配置，节省幼儿园发展时间。

通过区域联盟教育的形成，重点幼儿园在其中占据了巨大的比例，扩大了幼儿园的声望与辐射范围，对于周边的房地产开发也具有促进作用，同时通过幼儿园的声望，能够吸引更多的人才，促进了城市规模的发展。

三、城乡一体化背景下区域学前教育联盟教研模式的原则

（一）资源共享原则

城乡一体化背景下，考虑到边境地区乡村幼儿园的教育资源匮乏。因此，在区域教育联盟教研模式中，以南宁市的幼儿园为主导，选择了4所广西边境的乡村幼儿园，发挥双方的教学优势，实现资源互补，促进幼儿园教学质量的提升，促进幼儿的成长。就南宁市幼儿园而言，是市级示范幼儿园，在教育资源、教师力量、教学理念等方面都具有较大的优势，因此，在教研活动进行时，需要对乡村幼儿园教师进行教育分享，提高幼儿园教师的专业能力，实现幼儿的全面发展。但是乡村幼儿园同样有自身的优势，它们接近大自然，可以更好的开展自然教育，在自然教育方面，要以乡村幼儿园教师为参考，为城市教师提供教学素材。通过资源分享，实现教学成果共享，促进城乡幼儿园的发展。

（二）整体联动原则

在区域教育联盟达成后，要坚持联盟的整体联动，协调联盟内的幼儿园集体开展各项活动，通过区域内资源的综合配置，平衡幼儿园的教育力量，通过相互协作、相互配合，形成区域教育联盟内统一的步调协作，提高联盟内整体的教育质量。在具体的联盟教育活动开

展中，城市幼儿园要担当好主导的作用，在教研活动中主导各个环节，通过集中的交流与分享，使得区域教育联盟内的幼儿园在教学活动的开展等方面实现整体的联动，提高区域教育联盟范围内幼儿园整体教学水平的提升。

（三）引领辐射原则

在课题组建立的区域教育联盟中，采取的方式主要是结对帮扶的方式，以此为基础建立的区域教育联盟具有明显的主导与辅助地位，就基于本课题开展的区域教育联盟中，南宁市的幼儿园，经过多年的教学活动，已经成了南宁市示范幼儿园，在教学经验、教学理念、教学质量等方面都优于边境乡村的幼儿园。基于此，南宁市幼儿园要将自身的幼儿园文化、教学理念等与边境乡村幼儿园进行分享，通过二者之间平等的交流对话，汲取乡村幼儿园在自然课程等方面的优势，形成发展合力，促进双方幼儿园的共同成长，提升教师的专业能力，为幼儿的全面发展做好准备。

四、城乡教育一体化背景下区域学前教育联盟的运行举措

对于城乡教育一体化的推进过程中，较为常见的方式就是区域联盟教研，通过区域内幼儿园的联合教研活动，共同促进教师的成长，这种方式对于联盟内的教师都具有专业能力提升的作用，尤其是对于乡村教师而言，能够有效促进其快速发展。近年来，在区域幼儿园的城乡一体化建设中，区域联盟教研活动为基本的合作形式，区域联盟内的幼儿园通过活动的开展，创新了教研方式，通过线上教研的方式，将城市幼儿园的先进教育理念、教育资源分享给乡村幼儿园，同时幼儿园在自然课程等方面为城市幼儿园提供参考。双方通过交流与互动，实现幼儿园教师专业能力的发展，促进幼儿的全面提升。

（一）联合教研，整体推进

南宁市幼儿园在课题的指导下，与广西边境地区的乡村幼儿园进行结对帮扶，目前，课题组成员通过定期线上教研的方式，实现了对乡村幼儿园教师的帮助。在具体的教研活动中，城市幼儿园发挥主导的作用，同时课题组成员分别认领一所乡村幼儿园，在教研完成后，需要乡村幼儿园具体落实教研计划时，课题组成员在自身推进教研计划的同时，积极与认领的乡村幼儿园教师进行沟通，了解乡村幼儿园的具体情况，根据幼儿园的情况在落实教研计划时进行调整，确保教研活动落实到实际行动时符合幼儿园的情况，发挥出预期目标。

（二）制定详细计划，确定教研主题

在区域联盟教研活动的开展上，我们遵循定期开展

教育活动的规则，同时，在教研活动开展前，课题组根据幼儿的发展情况，制定好教研活动的整体计划，并在每次教研活动中，都需要提前确定好教研的主题，围绕主题开展各项活动的设计，同时在教学目标方面，根据幼儿的情况设定分层目标，确定不同发展速度的幼儿都能够接受到平等的教育。在主题明确的情况下，教研活动的开展能够更具有目的性，所进行的教研设计更具有针对性，对于预期目标的实现更具有有效性。

（三）严密组织流程，确保务实高效

为了确保教研活动的具体落实，需要建立严格的规章制度，为教研活动的有效推进提供保障，同时对区域联盟教研活动的开展，也能够提出进一步的指导，更好的发挥城市幼儿园对乡村幼儿园的教研带动作用。在教研活动中，城市幼儿园的课题组成员首先确定好教研主题，每位教师轮流主导教研活动，同时为自己负责的乡村幼儿园教研开展，通过严密的组织程序，确保教研活动的合理性。

（四）成员分别负责，精准施策

在本课题开展的区域联盟教研活动中，以城市幼儿园为主导，明确了课题组成员需要各自认领一所边境乡村幼儿园，成员需要对自己认领的幼儿园负责，充分了解该幼儿园的教学情况、学生情况、校园环境资源等，在教研活动中，采取集体备课的形式。但在具体的落实前，课题组成员需要对认领幼儿园的教师进行指导，帮助他们根据实际情况调整教学计划，通过细节的调整，使教学计划更加符合幼儿的发展情况，使教学目标更具有针对性，能够促进幼儿的全面发展。

五、区域联盟教研取得的成果

南宁市幼儿园与广西边境地区乡村幼儿园开展了联合教研活动，经过一段时间的区域联盟教研活动的开展，在教师专业素养方面，不仅仅是乡村幼儿园的教师，城市幼儿园的教师也得到了长租的发展。在教研活动开展过程中，通过集体教研活动的开展，实现了各幼儿园的资源共享，通过教师们的集体参与，分别认领、负责制，教师在教研活动中亲身参与其中，在教育教学中践行教育理念，提高了对教学方法的认识。其次，通过区域联盟教研活动的开展，幼儿园之间的教育壁垒被打破，构建了幼儿园之间的交流平台，为教师提升自身的专业能力提供了方向与方法。最后，强化基于教学现场、走进真实课堂的联动教研，促进教师边学习、边实践、边应用、边提升。区域联动教研为教师专业成长搭建了一个展示、学习、交流的平台，提升了教师的核心素养，助推了教师发展和快速成长。

六、区域联盟教研活动的发展方向

通过这一阶段的联盟教研活动，不仅使结对帮扶的城市幼儿园与广西边境乡村的幼儿园得到了全面的发展，而且还引发了我们对联盟教研活动的反思。联盟教研还需在“研”上下功夫，今后的工作要做到“两突出、两提高”：突出以教师发展为中心，突出活动的持续性；提高教师核心素养，提高课堂实效。而激发、呵护教师的内心驱动力是我们下一步要重点解决的问题。在指导教师做好研讨前的准备工作时，应调动教师的积极性，给更多教师展示的平台，让更多教师享受到职业幸福感。同时，区域联盟教研的持续健康发展还离不开幼儿园的支持，要调动幼儿园的积极性，为幼儿园教师成长搭梯子、建平台。

综上所述，通过以课题的形式研究区域联盟教研活动，有效的推动了城乡一体化教学。在教研活动的开展中，城市幼儿园要发挥自己的主导作用，将先进的教学理念、丰富的教学资源分享给乡村幼儿园，同时在教研活动开展过程中，也要保持谦虚、进取之心，向乡村幼儿园教师学习他们的优势。通过教研平台的搭建，促进双方之间的有效沟通与交流，这样能够提高双方的教师专业素养与能力，实现双方的发展。对于乡村幼儿园教师来说，区域教研联盟为他们的发展提供平台，通过这一平台的有效利用，能够有效缩小城乡教育差距，更好的推动教育城乡一体化，促进幼儿园教学水平的提升，促进幼儿能力的培养。

参考文献

- [1] 黄仲汉, 韩建勇. 城乡教育一体化背景下区域教育联盟教研模式研究——以贵港市港北区初中教育联盟为例[J]. 广西教育, 2022, (22): 7-9.
 - [2] 汪培新. 杭州西湖: 全域优质背景下集团化办学的再思考[J]. 中小学管理, 2022, (05): 14-17.
 - [3] 梁燕妮. 农村区域教育联盟: 困境与突破[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021, (11): 43-45.
 - [4] 李正. 深化区域教育联盟背景下的校长履新策略——以四川省成都市“深化区域教育联盟发展”为例[J]. 中小学校长, 2021, (04): 34-37.
 - [5] 杜尚卫. 小课程焕发学校新活力——运城盐湖区用梦想课程撬动区域教育改革发展[J]. 山西教育(管理), 2019, (05): 17-18.
 - [6] 黄露. 成都市城乡教育均衡发展研究[D]. 电子科技大学, 2018.
- 基金项目: 本文系南宁市教育科学“十四五”规划2023年度立项课题《乡村振兴背景下学前教育边境帮扶联盟教研机制的实践研究》课题编号: 2023C1140的阶段性研究成果。