

# 学校、家庭、社会“三位一体”构建道德与法治教学模式探讨

孙玉香

江苏省泰州市凤凰小学

**摘要:**德育是国家精神的体现,可以体现民族之魂。现代社会对人的道德品质的要求越来越高,这就使得从小学开始就要对学生的道德品质进行培养。六年级的学生思维心智还在发育中,道德思想很容易受身边人的影响。对此,信息化时代下,教师们重视道德与法治教学,加强对学生的德育,通过学校、家庭、社会三位一体,构建丰富的道德与法治教学模式。只有学校、家庭和社会共同努力,才能在三位一体的教学模式下培养学生正确的思想观念和德育素养,促使学生健康成长。

**关键词:**学校教育;家庭教育;社会教育;三位一体;道德与法治

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.220

## 引言

随着社会的不断发展和进步,德育教育成了教育体系中重要的组成部分。道德与法治课程是一门可以培养学生良好道德品质和法治意识的课程,六年级阶段开展道德与法治教学,不仅可以培养学生的道德品质,还可以传承民族精神,推动社会发展。从过去的道德与法治教学来看,教师们都只重视课堂教学,既没有注重家校合作,发挥家庭教育的作用,也忽视了社会资源,未曾组织学生参与社会活动。为了优化学生培养、提升学生的德育水平和综合素养,六年级的道德与法治教师应该分析传统教学模式的不足,加强和家长的联系,注重社会资源的挖掘。尽可能进行家校社共育,构建学校、家庭和社会三位一体的新模式,组织社会实践活动<sup>[1]</sup>。

## 一、影响小学生道德发展的因素

### (一) 内部因素

从现如今六年级学生的道德发展情况来看,有许多影响学生道德发展的因素,比如内部因素、外部因素。内部因素主要在于六年级学生自身,六年级学生的年龄较小,生理和心理发育皆不够健全,加上部分学生并没有较高的社会认知度和道德认知度,导致学生的道德发展效果并不理想。且学生的生理、心理、社会经验和对道德的认识,都会影响到学生良好道德品质的形成。很多学生在了解事物的过程中只是道听途说,旁人说什么就信什么,只看到了表面现象,只听取别人的意见和想法,这样的情况显然不利于学生正确认知事物,也就不利于道德认知的形成。

### (二) 外部因素

外部因素分为家庭环境的影响、学校环境的影响和社会环境的影响。

#### 1. 家庭环境的影响

家长是孩子的第一任教师,那么家庭教育就是学生认知世界的第一场所,可想而知对学生而言至关重要<sup>[2]</sup>。学生没有形成完整的性格时,大多是在父母家人

的影响认知世界,这就足以说明家长的言行举止、家长思考事情的思路、家长的不同观点和想法都会影响到学生,影响学生的学习,影响学生良好三观的形成,影响学生健康心理和健全人格的塑造。根据调查发现,在温馨家庭生活和在单亲家庭生活、有暴力倾向的家庭生活的学生,无论是性格爱好、三观素养等都存在极大的不同,这种不同让学生们出现了个性差异,有些学生自信开朗、乐于助人,有些学生内向腼腆自卑,还有学生暴躁易怒等等。且父母的教育方式影响到学生道德品质的形成。越是如此,越是需要家长们重视家庭教育,了解自家孩子的性格特点后以孩子的实际情况为前提创新家庭教育的方式,通过符合自家孩子性格特点、能力水平的教育方式实施道德与法治教学,尊重孩子个性化发展时关心孩子的共性成长,促使孩子形成良好的道德品质。

#### 2. 学校环境的影响

校风是一个学校的灵魂,代表了全体师生的精神面貌,良好的校风可以促使学生对自己的行为举止进行严格约束,并优化学习。教师是学校教育的主导者,所以教师应该了解自己对学生的影响,对自己的言行举止进行约束,日常教学过程中发挥自己的表率作用,培养学生正确的价值观和道德修养<sup>[3]</sup>。

#### 3. 社会环境的影响

社会环境同样会对学生的道德观念、行为习惯等产生严重影响,不良的社会环境不利于学生身心健康发展。不少学校存在校园霸凌的问题,而这些问题的出现说明了家庭环境、社会环境不良。越是如此,越是需要学生的社会化发展当中,对学生进行优化培养,促使学生积极和同学交流沟通,集体生活中产生集体意识,培养合作能力,产生归属感。

## 二、学校、家庭、社会三位一体道德与法治教学模式的构建

### (一) 学校方面

#### 1. 改革创新学校的道德与法治教育

学校和教师应该改革道德与法治教学，建构学校-家庭-社会三位一体的现代德育教育模式，确定教育方向后优化道德与法治教学方法。结合理论讲解和生活实践，一边讲解理论知识，一边结合学校、家庭和社会资源组织开展实践活动，促使学生们在优化后的知识学习中树立正确的道德观念，得到新发展<sup>[4]</sup>。

比如《应对自然灾害》的课程讲解中，教师需要先对学生小组划分，每个小组选派组长，做好任务划分。各个活动小组通过不同方式，对不同灾害的基本情况进行了了解，如利用浏览器查找资料，对消防救援中心、公安局等各个政府单位的领导人进行采访，或者和权威媒体记者等交流沟通。再自由选择一种自然灾害，介绍该自然灾害的基本信息。教师还可以开展“我了解自然灾害”的竞赛游戏，学生以小组为单位，在游戏中说明自己对自然灾害的了解情况，说明自然灾害发生前的预警、发生时的应对措施、发生后的补救策略等等，看哪组学生了解说明的最为具体详细。之后组织学生利用互联网，在网络上对近期的地震、洪涝等自然灾害的发生情况进行查询，观察图片，观看视频，通过这种方式加深自己对自然灾害的理解，甚至开展“大家有序撤退”“大家来救援”等实践活动。“大家有序撤退”活动，选定一个自然灾害，如地震，要求学生们在听到广播的“地震来了”后，立刻采取措施，先双手抱头蹲在桌子底下，再根据教师发出的指令迅速有序的走出教室，通过楼梯来到操场等空旷之处。“大家来救援”活动，同样选定一个自然灾害，如洪涝，给出学生具体背景-“洪涝严重，但有许多人尚未来得及转移”，要求学生快速设计出救援方案。一使用无人机快速全局侦查，激光打点标注，红外感知探测，一键空地灾区全景。根据高空侦查被困人员的位置和数量，合理调度救援力量。二使用皮筏艇，避开危险区域，规划最优路线，抵达被困群众的附近等等。此部分教学的意义在于让学生们产生学习兴趣，建立正确的自然灾害和救援认知，掌握正确的救援方式，树立相应的生命观念，形成不屈不挠、团结互助的抗灾精神<sup>[5]</sup>。

## 2. 创设真实情境，设置任务驱动

身为道德与法治教师，应该研究最新版的道德与法治课程标准，根据新课标提出的“把握思想教育的基本特征后有机结合说理教育和启发引导”要求，创设真实的教学情境。注重灌输和启发的结合，在真实情境中设置任务驱动，了解学生的学习兴趣和经验，以此为前提设计明确的学习任务。在课堂上以思维发展为手段、应用迁移为目的，加强对学生的引导，使其激活自己潜在的经验，于真实情境中深入学习，学会独立思考后加工信息，逻辑推理中形成正确的价值观念<sup>[6]</sup>。

如“公民身份从何而来”一课上，先告诉学生，在不同的场景，人们的身份也不同，比如在家里是孩子；在学校是学生；在商场就是顾客。虽然人们的身份会随着不同的场合发生变化，但有一个身份是共同的，即大

家都是公民。在此之后，教师利用多媒体对各种视频进行播放，比如美国的彼得来到中国成了中国学生的英语外教；又如中国的莎莎去日本旅游，以此为基础，发挥学生的主体性，让学生们说明自己是怎样理解中国人、美国人、日本人等不同国家的人的。思考一下为什么不同国家的人都有不同的身份？为什么机场的边检处设置了“中国公民”通道和“外国人”通道？当学生们回答后，教师再创设真实情境，对真实性的问题进行设计，比如“父母是否为中国公民”“自己是否在中国国内出生”。要求学生回答问题，学习公民的概念定义，了解公民的价值意义。课后，教师关注学生的情感价值体认知和思维方式的转变迁移情况，看学生是否在真实的家庭生活中转变迁移这些价值认知和思维方式。也要加强和家长的联系交谈，对家长在家中的教育情况进行了了解，看家长是否有给孩子讲解公民、国籍、身份证等等相关信息，是否有介绍公民的基本权利和义务，是否有给孩子灌输正确的国家意识和人权观念。如此方能让学生们正确认识自己的身份，了解公民、公民的基本权利和义务，明白国家尊重和保障人权，以正确的态度承担责任使用权利，真正成为学习生活的主人，健康发展自己的身心<sup>[7]</sup>。

## 3. 生活实践为依托，促进知行合一

道德与法治教学中，知行合一是重要的教育理论，所谓知行合一就是明确学习主体后关注教学实践，指导学生们在道德认识中进行道德实践，通过实践优化道德认知，升华道德认知，提升道德水平。学校、家庭、社会三位一体的道德与法治课堂教学中，教师们应该分析教学时间和空间的限制，了解过去道德实践活动难以开展的主要原因，对学生在学校之外的道德实践活动情况给予关注，重视学生道德认知水平的提升时，通过各种方式开展生活实践活动。

如“我们爱和平”这一课教学中，以“战争给生命和社会带来的伤害”为主题，开展“分析第一次世界大战对人民的影响”“探究第二次世界大战给社会带来的伤害”活动。通过这些活动引导学生了解战争给人民、给国家带来的伤害，激发学生对战争的憎恶之情以及对和平的渴望维护之心，认识和平的珍贵，了解维护和平的方式。明白国际社会的发展共识就是相互尊重，尊重他国的文化制度和价值观，提高学生本身的道德和法治认知水平。在此教学活动期间，教师可以利用直播或者录像的方式，向家长展示实际情况，让家长不仅注重学生的文化知识学习，也重视学生良好道德认知的形成，并在家庭教育中以“战争带来的伤害，和平的难能可贵”为主题做好指导和教育工作<sup>[8]</sup>。如此提升教学效率，培养学生良好的道德意识和法治观念。

## (二) 家庭方面

家长应该参与教学，促进教学优化。课堂是传播知识和培养技能的主阵地，课堂教学至关重要，只是过去的道德与法治教学中，教师们单一化教学方法、封闭化

教学环境,未曾重视教学内容和实际生活之间的紧密联系,导致教学成果无法提高。由于家长同样对学生的成长存在深远影响,所以道德与法治教师不仅需要开展课堂教学,还需要注重家长的实际参与,拓宽教学空间,实施家校合作。通过和家长之间的联系沟通,促使家长积极参与学生的课堂学习和活动实践,赋予教学开放性,联系生活实际,有效管理学生,提高教学效率。

《我们的守护者》单元教学中,教师加强和学生家长的沟通,以家校互联互通方式生动化道德与法治课堂教学。对家长资源进行挖掘,邀请家长们参与学生培养,由家长以教师身份给孩子们讲解如何保护自己、如何使用法律武器。周末和节假日期间,引导家长带领自己的孩子去各个教育基地参观,如青少年法治教育基地、红色教育基地,通过生动的教育方式让学生进行道德与法治学习<sup>[9]</sup>。学校、家庭、社会多方协作,开展模拟法庭活动,学生、教师和家长分别对审判长、审判员、原告、被告、律师、法警、公诉人、书记员等角色进行扮演,选取校园霸凌等和学生相关的案件,模拟出真实的法庭审判情况。通过这样的模拟教学加强学生对法庭审判的了解,在法庭辩论、被告人陈述等过程中对法律之威严进行感受。教师和家长还可以联合对普法活动、法治知识竞赛等进行组织开展,也可以设计“法治走进家庭”等活动,学生和家长一起对民法典进行学习,对普法材料进行收集,对法治征文、法治海报等进行撰写展示。家长 and 教师全程陪同监督,以图片和视频的形式记录下学生参与活动的过程,再借助微信、钉钉等软件双方交换教育视频,观看学生在校和家庭的学习成果,交流教育经验。如此方能提供有效的教学路径和教育助力,帮助学生树立法治意识,践行法治理念。

### （三）结合社会资源,构建区校互动的合作体制

家庭和学校的结合主要是发挥家庭教育的作用,提高学校的德育效率;而学校和社会的结合,则主要是通过获取更多的社会支持,促使学生产生良好的道德意识和法治素养。社会是学生德育实践的主要环境,学生们生存于社会,就注定了需要结合社会资源才能优化学习<sup>[10]</sup>。对此,学校教师应该积极创造良好的教育环境,结合学校教育和社会教育,相互结合中共同开展社会教育活动。通过相互融合学校教育、家庭教育和社会教育,促使学生积极参与社会活动,在完善的区校互动的合作体制下提高道德意识。

例如,六年级上册第一单元第一节“感受生活中的法律”课堂上,将课堂主体还给学生,由学生自己对日常生活中需要遵守的法律进行列举,对这些法律的主要内容进行简单介绍。如交通法规,内容包括红绿灯的含义、行人过马路的方式、乘坐公共交通的注意事项;德育要求,守时守纪律、尊重老师同学和家长;保护环境,少用塑料袋、减少环境污染、爱护动植物;安全常识,禁止玩火、远离水库、遵守消防法规、注意交通安全和不乱扔垃圾等等。教学中结合社会资源,带领学生

进入养老院打扫卫生,去街道捡拾垃圾,去当地消防救援部门体验紧急的消防救援等等。还可以与当地社区合作,邀请社区的一些老人进入学校,对饥荒年代人们靠吃树皮存活的历史、改革开放以来我国的社会变化等等进行讲述。通过此培养学生良好的道德与法治意识,为立德树人根本目标的落实奠定基础。

另外,学校、家庭、社会三位一体的道德与法治教学中,教师们可以以社会公德为主题,开展一系列的家校社协同共育实践活动<sup>[11]</sup>。可以和当地政府合作组织环境保护活动,由政府工作人员开展环保公益讲座,学生们参与环保主题公益宣传,并和家长一起对相关的环保策略分析总结,对活动方案进行制定。还可以和当地的基金会一起组织义卖、捐款、捐物等活动,给贫困地区的小朋友一点力所能及的帮助。这样不仅可以通过三位一体的道法教育培养学生的道德素养,还可以传承中华优秀传统文化和美德,推动社会发展进步。

### 结语

综上所述,学校、家庭、社会三位一体构建道德与法治教学模式,有利于教学成效的提高,推动教学改革。在家校社三位一体下的道德与法治教学中,应该以学生为主体,创新德育教学模式,通过发挥学校、家庭和社会的作用,优化道德与法治教学,培养学生良好的品德素养。

### 参考文献

- [1] 吴美华. 学校、家庭、社会“三位一体”构建道德与法治教学新模式[J]. 新教师, 2021(2): 84-85.
- [2] 李文文. 家校社合作下农村初中道德与法治作业减负的策略[J]. 家庭教育研究, 2022(7): 10-12.
- [3] 黄少君, 符青云. “教师、课堂、课程”三位一体构建高质量教学模式[J]. 新课程研究(中旬-单), 2022(3): 前插1-前插2.
- [4] 刘海涛. 提升小学道德与法治课堂教学有效性措施[J]. 科普童话, 2023(47): 25-27.
- [5] 李媛. 小学道德与法治教学策略的优化[J]. 新课程研究, 2023(31): 123-125.
- [6] 李志莲. 小学道德与法治课堂的教学策略探究[J]. 考试周刊, 2023(10): 155-158.
- [7] 欧阳丽琴. 融合家庭教育的道德与法治课程教学探索[J]. 成才之路, 2022(8): 42-44.
- [8] 魏万恒. 谈初中道德与法治课中家庭教育的重要性[J]. 家庭教育研究, 2023(4): 8-10.
- [9] 祁馨. 家校共育赋能道德与法治教学研究[J]. 新课程研究, 2023(13): 1-4.
- [10] 洪易, 陈张壮. 高校思想道德与法治课社会实践教学策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(12): 16-18.
- [11] 刘鹏. 初中道德与法治教育与家庭教育、社会教育的协同[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2020(12): 3431-3432.