

基于教学评一致性的小学语文大单元教学实施

王品

贵州省纳雍县阳长镇米落小学

摘要：新课程标准（2022年版）颁布以来，面对语文课程在学生核心素养形成与发展的新要求、人才培养面临的新挑战，语文课程教育必须与时俱进。在小学语文教学中融合开展教学评一致性和大单元教学是提升学生核心素养及语文学科核心素养的必要条件，为核心素养视阈下的语文课程教育改革提供了可行的思路。本文在理清教学评一致性与小学语文大单元教学的学理基础上，发掘教学评一致性在小学语文大单元教学中的实践困境，并针对性提出实施策略，以期充分发挥语文课程的育人功能，落实教育立德树人的根本任务。

关键词：教学评一致性；小学语文；大单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.054

引言

2022年3月教育部颁布实施了新版的《义务教育课程方案》和《义务教育语文课程标准》，这是面对“有学上”转向“上好学”的新教育形势下，面临儿童青少年成长环境深刻变化人才培养新挑战的情况下，义务教育课程的深刻改革，必须保证义务教育的时代性和先进性，为基础教育高质量发展保驾护航，落实立德树人根本任务。新课程方案和新课程标准突出素养为本的理念，强调学生核心素养和学科核心素养的培养。具体来看，新课程方案要求在学生的必备品格和关键能力上下功夫，用正确的价值观引导学生的核心素养；语文新课程标准依据语文学科的课程性质和课程特点细化了语文学科的核心素养，强调在语文真实的实践活动和运用情景中形成的素养。新的目标和新的要求需要新的教学理念和教学方法。课堂教学是义务教育课程实施的核心环节，具有不可能替代性。新课标增强了指导性的要求，注重教学评一致性。教学评一致性是培养学生核心素养和学科核心素养必由之路，不仅明确了“为什么教”“教什么”也明确了“怎么教”“教成什么样”。因此，素养为本引领下的教学评一致性成为应对时代发展和人才培养挑战的重要抓手。但在研究中，小学语文大单元教学中融合开展教学评一致性的学理依据尚不清晰，在实践中，如何开展小学语文大单元教学和教学评一致性尚不明确，因此，本文拟在梳理清楚小学语文大单元教学中融合开展教学评一致性的学理基础上，探讨其实施思路，以期充分发挥语文课程的育人功能，落实教育立德树人的根本任务。

一、教学评一致性与小学语文大单元教学学理依据

理清教学评一致性与小学语文大单元教学的学理依据，是协调开展教学评一致性与小学语文大单元教学的

理论基础，是基础教育高质量发展的重要保障，有助于发展学生的核心素养、发挥语文学科核心素养，助力实现教育立德树人根本任务。

（一）向素养为本的培养方式转变的必然要求

当今社会正处在百年未有之大变局，数字经济蓬勃发展，数字经济背后是知识经济，一方面知识经济的发展推动数字技术进步，数字技术催生数字经济，另一方面数字经济让知识获得更加简单，数字经济可以指数级扩展知识内容，只要有智能手机等智能终端设备，就可以随时随地访问互联网获得知识，那么如果小学语文教育不能适应时代发展的要求，不与时俱进，势必影响语文课程培养的效果，脱离社会的发展。在面对新的时代要求下，小学语文教育应当从传授知识向培养学生核心素养和学科核心素养发展。学生只有具有正确的三观，才能在当下复杂的社会中处理好矛盾关系，才能正确使用网络，才能健康茁壮成长。学生只有掌握扎实语文学科的核心素养，才能充分利用海量知识武装自己。在素养为本的要求下，大单元教学正好契合新时代教育的要求。大单元教学不再是讲究将单一的语文知识、知识点等传授给学生，因为这相比从互联网上的海量知识是杯水车薪。而是重视知识的纲领性，按照语文课程目标，将目标划分为大的单元，将相似的课程任务归为一个整体，每一个大单元的内容具有整体性和纲领性，通过大单元的学习让学生系统性的掌握知识。过去填鸭式的教学方法不仅不适应社会发展的需要，也不利于学生知识的掌握和能力的提升。打破分割的教学模式和单一的教学模式，培养学生自主式学习，培养学生自我发展的能力。

（二）教学评一致性与小学语文大单元教学相辅相成

大单元教学首先是大概念，根据新课标的要求，大概念与核心素养是相互统一的，通过义务教育阶段小学语文教育形成语文学科的核心素养，具体到小学语文教学中大概念就是将课程目标细化到某一个主题，知识是碎片化的，如果没有一个确定的主题统领，是不能够升华主题，学生是不可能进行灵活运用和举一反三。大概念要求老师在设计教学方案是灵活掌握教材要求和教材内容，按照主题将教学内容进行划分，明确主题，系统的组织起来。其次大单元教学要有大任务，大任务要符合大概念的要求，围绕大概念设计大任务，组织一个完整的教学活动，即老师的教。最后大单元教学要有大情境，知识不是空洞的，知识在实际的运用场景中更具有魅力，通过创造真实的教学情境提高教学质量，培养学生学习的主动性，即学生的学。同时大情境也应该包含学生的反馈，即学生的评。教学评价与反馈有助于个性化教学和差异化指导。每个学生都是独特的个体，其学习方式、学习能力和学习水平都有所不同。通过对学生学习情况的评价，老师可以了解到每个学生的特点和需求，针对性地进行个性化教学和差异化指导，帮助每个学生发挥自己的优势，克服自己的不足，实现个性化发展。另外，教学评价与反馈有助于促进学生的自主学习和自我发展。通过对教学和学习情况的评价，发现学习优势和不足，从而引导他们树立正确的学习态度和方式，提高自主学习能力，实现自我发展和自我完善。以往教学中对反馈的重视程度不够，反馈的形式单一。在大情境中应当创造多样的反馈方式，如师生互评、同学互评等。因此，核心素养统领下的大概念、大任务和大情景与教学评具有相互统一相辅相成的关系。

（三）教学评一致性与小学语文大单元教学具有内在关联性

教学评一致性与小学语文大单元教学内在关联体现在目标的统一性，统一在新课改改革下要求小学语文教育要时刻以核心素养为导向。核心素养包括学生核心素养和语文学科核心素养，不仅要求学生通过语文教育构建正确的三观，还要掌握文化自信、语言运用等语文学科核心素养。教学评一致性其目的就是保障教师能够按照课程方案精准施教，是实现教学目标的保障形式，着力提升学生的核心素养。相比以前教评分离、学评分离，将反馈、评价引入到教学中更能保障教学质量，实现教育的良性循环。小学语文大单元教学能够实现课程与教材的融合，体现的是教学内容。大单元教学内容具有相关性，反映共同的主题，有利于学生举一反三。相

较于传统形式的单元教学，知识更具有整体性、系统性和动态性。逐篇文章、逐单元教学，知识较为分散、凌乱，尤其对于小学生统一掌握的难度更大，不利于语文知识的掌握，更不利于素养的形成。因此，教学评一致性与小学语文大单元教学在教学目标上具有内在关联性，从教学内容和保障形式两方面保障教学目标的完成。

二、教学评一致性在小学语文大单元教学中的实践困境

（一）教学评标准不一致

小学语文大单元教学设计中要保证教学评标准的一致性，包括两种含义，一是大单元教学课程内容上“课标要求-教学内容-学生学习”的一致性，二是“教-学-评”一致性。目前标准不一致是实施小学语文大单元教学中的困境之一。从大单元教学课程内容不一致考虑，首先是课标要求与教学内容的偏离，新课标明确提出了语文课程的课标要求，要求素养为本，但仍有老师较为关注成绩，在教学过程中忽略了学生核心素养的培养，更关注卷上的成绩，同时也有老师不能深刻理解课标要求，不能够把课程内容与课标要求对应起来，这都会产生课标要求和教学内容的不一致；其次是教学内容和学生学习之间的不一致，教学内容落实到学生学习也会存在较大的偏离。从教学评一致性考虑，教评脱离和学评脱离是比较常见的，以往的教学更过关注的教和学两个方面，忽略了评价。而评价是检验教学成果，保障教学质量的重要方法。缺少评价部分，教学活动是不完整的，教学质量是不能保证的。

（二）评价方法欠缺

如何准确评价教学成果和学生学习成果是教育界广泛面临的难题。以分数定胜负已经不能适应新时代教育的发展，单方面靠成绩进行评价，也不能够实现新课标素质为本的要求。一方面，小学生思维敏捷，思路活泛，具有发散思维，如果在小学阶段就是唯分数论，容易培养模板化，不利于培养多样化的人才，而未来的社会属于知识的社会、创新的社会，需要创新型人才；另一方面，唯分数论容易加剧家长焦虑，使得教育成为家庭的负担。合适的评价方法应该首先是多样的，能从多种角度对学生学习进行评价；其次评价方法应该是动态的，社会发展以及个人的成长是螺旋上升动态发展的，评价方法不应该是静态的，应当与时俱进。

（三）学生的差异性和教师教学特点的多样性

每个学生都是不相同的，每个学生都具有各自的特

点,家庭教育、兴趣爱好、学习方式方法、性格特点等方面都可能具有差异。在个性化的学生面前如何设计大单元教学,如何进行教学评一致性评价,具有挑战性。从教学方面考虑,课程目标是相同,而学生是不同的,要通过教学实现共同的教学目标,提高学生的核心素养。从教学评一致性考虑,老师的教是相同的,学生的学不是同的,学生的学习效果是有差异的,因此在评价的时候也具有差异。通过差异性的评价,帮助老师实现因材施教。不同的老师具有不同的教学特点,其能力水平也是不同的。老师能否精准把握课程目标,能否设计好课程教学,能否跟上新时代教育理念,都对教学产生较大的影响。同时老师也面临着学校的考核,这些无形压力难免让老师过度关注结果,影响教学成果。

三、基于教学评一致性的小学语文大单元教学实施策略

(一) 明确教学目标

首先,教学目标的设定应当符合小学语文学科标准和教育要求,使不同教师在相同的教学环境下追求共同的目标,有利于形成一致的教学评价标准。其次,教学目标的设定应当具有可操作性和实践性,教学目标要具体、清晰,以便教师在实际教学中可以根据目标制定教学策略和评价标准。例如,设定具体的词汇量掌握目标、阅读理解能力提升目标等,有助于教师根据实际情况进行教学设计和评价。另外,教学目标的设定还应考虑到学生的发展水平和个体差异。不同年级的学生语文学习能力和认知水平有所不同,因此,教学目标的设定应结合学生的年龄特点和发展需求,充分考虑到个体差异,确保目标的适宜性和实现可能性。同时,教学目标的设定还应鼓励学生参与教学活动,激发其学习兴趣和积极性,从而更好地实现教学目标。

(二) 丰富评价方式,注重反馈机制

教学评价应该以学生为主体,多元化、全面地考查学生的语文学习情况。评价内容既包括学生的语言能力、文学素养,也包括学生的审美情感、学习态度等方面,从而全面了解学生的学习状况,为教学改进提供依据。教学评价应该注重过程性和动态性,及时反馈学生的学习情况,帮助学生及时发现问题、改进方法。通过课堂观察、作业评定、小组讨论等形式,及时对学生的评价和反馈,指导学生调整学习策略,提高学习效果。另外,教学评价应该注重个性化和差异化,根据学生的不同特点和需求,灵活选择评价方式和评价标准,为每个学生提供个性化的评价和指导。通过

个性化的评价和反馈,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性,实现教学目标的最大化。最后,建立良好的教学评价与反馈机制需要教师、家长和学生之间的密切配合。教师应当与家长和学生沟通,了解他们的学习需求和期望,根据实际情况调整评价方式和反馈内容,使教学评价与反馈更加科学合理、有效可行。

(三) 因材施教

教学方法的选择应该根据教学内容的特点、学生的实际情况以及教学目标的要求进行合理确定。语文教学方法包括讲授法、讨论法、示范法、体验法等多种形式,教师需要根据教学内容的特点和学生的学习需求,选择适合的教学方法,使之与教学内容相匹配,有利于学生的学习和理解。其次,教学方法的运用应当注重灵活性和多样性。语文教学内容丰富多样,学生的学习能力和学习兴趣也各不相同,因此,教师在教学过程中应灵活运用各种教学方法,以满足学生的不同需求。例如,在阅读教学中,可以采用讲授法进行文本分析,通过讨论法进行知识点的深入探讨,通过体验法进行情感体验,使学生全方位地理解和掌握教学内容。另外,教学方法的选择与运用还应考虑到教学资源 and 教学环境的条件。在小学语文教学中,教学资源和教学环境的差异可能影响教学方法的选择和运用,因此,教师需要根据实际情况合理调整教学方法,使之与教学资源和教学环境相适应,确保教学效果和教学质量的提高。总之,教学方法选择与运用是确保教学评一致性的重要保障。只有合理选择教学方法,灵活运用各种教学手段,才能提高教学效果和教学质量,促进教学评一致性的实现。

参考文献

- [1]雷浩.基于核心素养的“教—学—评”一致性探讨[J].课程.教材.教法,2023,43(10):42-49.
- [2]杨季冬,王后雄.论“素养为本”的“教、学、评”一致性及其教学实现[J].教育科学研究,2022(11):64-70.
- [3]王鉴,张文熙.大单元教学:内涵、特点与实施策略[J].中国教育学刊,2023(10):5-9.
- [4]郭晓雯,代建军.大概念统摄下小学语文大单元教学的实践路径[J].教学与管理,2023(33):100-104.
- [5]伍雪辉.大单元教学的内生逻辑与实践立场[J].教育研究与实验,2022(04):91-96.