

小学英语教学中德育的融合实践

陈碧霞

深圳市新安中学(集团)外国语学校

摘要:新时代的小学教育中,对广大小学生的德育培养需求日益凸显,各大学校与相关工作者秉承着立德树人的根本宗旨,开始关注学生综合素养的发展。英语教学作为小学教育中的重要部分,也需要不断革新,将德育元素融入课堂教学中。同时,“培根铸魂”教育思想的提出,进一步强调了德育的重要性,这就要求小学英语教学的相关教育工作者,要从实际出发,结合学生的身心发展规律,着重解决当前英语教学目标不明、教学手段单一的问题,进而通过革新教学手段、加强实践教育等方式发挥小学英语教学中德育教育的价值引领、教育改革和素质培养等作用。

关键词: 小学英语; 英语教学; 德育; 实践探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.031

一、小学英语教学中道德教育的应用价值

德育是教育体系中的重要组成部分,是学生健康成长的基础,它在小学生价值形成、素质培养等方面都处于主要地位,不仅能够帮助学生树立正确的三观与道德意识,也能够推进整体教育领域的改革与创新。

(一) 价值引领

通过英语教学中的德育实践,可以向学生传递社会主义核心价值观,如富强、民主、文明、和谐等,这有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观,培养他们的爱国主义情怀和社会责任感。同时,德育教育是社会主义精神文明建设的重要组成部分,在英语教学中融入德育元素有助于学生树立正确的道德观念,培养学生的国家意识和民族精神,培养他们的良好行为习惯和社会公德心,从而推动社会主义精神文明建设,提高全社会的道德水平和文明程度

(二) 教育改革

首先,随着社会的快速发展和教育改革的推进,英语教学内容需要不断更新,以适应时代发展的需要,而德育的融合实践可以促使教师将社会热点话题、科技进步等内容融入英语教学,使英语教学内容更加丰富多彩,以增加与社会现实和学生生活相关的话题从而,使课程内容更加贴近学生的实际需求,提高课程的实用性和吸引力,这样的课程内容更新有助于提高学生的学习兴趣,同时也能帮助他们更好地理解 and 适应现代社会。^[1]其次,德育在小学英语教学中的融合实践要求教师采用更加灵活多样的教学方法,如情境教学、项目式学习、合作学习等。这些教学方法可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的学习效果。最后,教育评价是教育改革的重要组成部分,而德育在小学英语教学中的应用要求评价方式更加科学合理,注重学生的全面发展和个性差异。因此,德育在小学英语教学中的应用可以推动教育评价改革,促进评价方式的多元化和科学化,提高评价的准确性和公正性。

(三) 素质培养

首先,德育教育是学生全面发展的重要组成部分。在英语教学中融入德育元素,有助于更好地促进学生的全面发展,提高他们的综合素质,这有助于学生在未来的生活和工作中更好地适应社会需求,实现个人价值。其次,将英语教学与德育相融合可以帮助学生了解不同国家和文化的道德观念,进而有助于提高他们的跨文化交际能力,从而有助于学生更好地适应全球化背景下的多元文化环境,提高他们的国际竞争力。最后,在英语教学中融入德育元素,可以引导学生分析和评价不同文化中的道德观念,培养他们的批判性思维和独立思考能力。

二、小学英语教学中德育的问题

德育教育与广大学生的精神生活息息相关,在小学英语中融入德育内容,不仅是当前新时代培养面向国际和未来的多功能人才的需要,更是达成铸魂育人目标的基本要求。但目前在我国的小学英语教学中,仍旧存在着教学目标不明、教学环境较差、教学手段匮乏、评价机制单一等一系列问题,需要相关工作者加以探索,不断改进。

(一) 教学目标不明

当前小学英语教学过程中,部分教师存在过于注重语言工具性功能及作用,忽视英语语言人文属性及德育教育功能的问题,从而使德育目标与英语专业课程目标两者之间相互分离,难以融合及衔接,违背了教育性教学原则。且在设计教学方案时往往对德育目标一带而过,描述过于模糊抽象,可操作性不强,实践指向性不高,实践落实中相对困难,德育效果也难以评估。

(二) 教育联动较差

德育教育是一个系统性工程,其主体不仅仅是学校,还包括家庭、社会等多方主体,而当前德育教育主体之间的联动性较差,教育出现不一致的问题。从家庭层面看,学生家长与学校、教师德育教育联动性较差,

双方之间缺乏有效信息交换与对接,使学生在学校和家庭中所接受到的思想政治及道德教育不一致,影响学生对于德育知识及理念的吸收,容易使其产生心理矛盾及困惑等;从社会层面看,当前社会、网络中的一些不良价值导向和思想风气容易侵害学生思想,影响学生身心健康发展,并挤占学校德育教育空间,使其德育影响被削弱。

(三) 教学手段匮乏

首先,在英语教学中,教师往往以单方面的语言及相关知识输出为主,学生处于被动接受的状态,双方之间的互动及交流较少,学生的课堂参与感及体验感较差,学习积极性不高,实际教学效果不佳,学生对于语言文化、德育相关内容的理解不够深入。^[2]其次,信息化、数字化时代背景下,新媒体、大数据、智能化工具等为教师开展德育教学创设了更大可能性,但是当前教师对于现代化技术的引入及运用不够充分,教学工具更新换代慢,教学手段单一僵化。

(四) 实践教育不足

“实践是检验真理的唯一标准”,德育目标旨在培养德行一致的高素养少年。从现阶段小学英语教学情况看,思想教育及文化渗透主要通过理论讲解的方式进行,实践活动较为欠缺,学生实践锻炼的平台及机会较少,致使学生对于德育内容仅仅处于表象层面的理解与掌握,不能较好付诸于实践,用于指导自身的行为和言谈,难以实现理论联系实际的教学目标。这主要是由于小学与当地社区及企业之间未建立合作机制,充分调动外部力量,利用外部资源为学生提供充分的社会实践机会。

(五) 德育素养较低

如果想对学生进行系统且良好的德育教育,就离不开具有优秀德育素养的教师。但在当前的教育环境中,一些小学英语教师可能没有接受过德育教育的专业培训,缺乏德育教育的理念和方法,这导致他们在英语教学中难以有效地渗透德育教育,或者无法根据学生的实际情况进行有针对性的德育教育,也有一些教师没有充分认识到德育教育在小学英语教学中的重要性,认为德育教育只是次要的任务,这导致他们在实际教学中忽视德育教育,或者只是简单地将德育教育纳入教学计划中,未能真正落实德育教育。

(六) 评价机制单一

在当前的小学英语教育评价机制中,对学生的评价还是主要依赖于考试成绩,而忽视了其他评价方式,这种单一的评价方式可能导致教师和学生都过于注重考试技巧和应试能力,诸如学生的口语能力、词汇累积、语法学习等,而忽视了包含德育素养在内的综合素质培养,从而不利于学生在学中育德,在德中学习,不利于学生的全方位发展。同时,德育评价应该涵盖学生的道

德品质、公民意识、团队合作精神等多个方面,如果只是将单一的考试成绩作为评价指标,只注重结果性评价而忽视了形成性评价,那么其评价结果不够全面客观,也无法全面反映学生的德育表现和实际水平。

三、小学英语教学中德育的融合实践探索

为了将德育教育与小学英语教学深度融合,在提升学生英语能力的同时促进学生道德修养的提高,本文提出通过明确教学目标、创造良好氛围、革新教学手段、加强实践教育等方式,不断改进小学英语教学中德育的融合实践,以促进学生的全面健康发展。

(一) 明确教学目标

首先,在制定小学英语教学目标时,应充分考虑德育教育的要求,明确教学目标中德育的具体内容和要求。同时,要确保教学目标的可操作性和可衡量性,以便于教师在教学过程中实现教学目标。其次,在制定教学目标时,应明确德育教育的核心价值,如诚实守信、尊老爱幼、团结友爱等,这些核心价值应贯穿于整个教学过程中,以便引导学生树立正确的价值观和道德观。^[3]再次,在制定教学目标时,应结合学科特点和学生实际情况,确定适合学生的德育教育内容和要求。同时,要考虑到学生的年龄特点、认知水平和心理发展阶段,确保教学目标的科学性和合理性。最后,在实施过程中,教师也应不断反思和改进教学目标和实施计划,及时调整教学策略和方法,以确保英语教学目标 and 德育教育目标的有效开展。

(二) 创造良好氛围

学校、家庭和社区应共同营造良好的教育氛围,以便学生在健康、和谐、积极向上的环境中提高学业的同时提升自己的道德修养。首先,学校、家庭和社区应建立定期的沟通机制和共同的教育计划,要明确各自的职责和分工,确保英语教学和德育教育的全面性、完整性和系统性,要定期开展诸如家长会、家访、社区活动等,以便于各方了解学生的成长情况和需求,共同探讨学生后期在英语上和品德上的培养计划与方案,达到家校社三方联动,保证在统一的良好氛围内成长。其次,家长是孩子的第一任教师,他们对孩子的成长具有重要的影响。因此,学校应积极发挥家长的作用,引导家长树立正确的教育观念,让家长在工作之余注重学生的英语成绩和能力,配合学校进行力所能及的英语培养和德育教育。同时,要鼓励家长参与学校的各项活动,加强家校之间的联系和合作。最后,社会大环境是每个孩子自出生起就在其中的环境,是影响孩子成长的重要环境之一,社会风气和社会价值观念对孩子的成长有重要的引导作用。社会各界应当在全社会形成良好的道德氛围,并着重强调当前时代英语能力的重要性,从而潜移默化的增强学生对这方面的认识和理解,激发学生对提升自我英语能力和道德修养的积极性。

（三）革新教学手段

首先，教师可以利用多媒体技术，如PPT、视频、音频等，制作生动有趣的英语教学课件，并将德育元素融入其中，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，也可以利用多媒体技术进行互动教学，让学生更加主动地参与课堂活动。其次，对于低年级的孩子，教师也可以采用游戏化教学和情景教学法，创设真实的英语情境，让学生置身于特定的语境中，并将德育教育融入游戏中，要求学生用英语进行简单的问答和游戏，提高学生口语能力和应变能力的同时，让学生在游戏中体验和实践德育教育的内容，引导学生树立正确的价值观和道德观。最后，小学英语教师也应善于利用网络资源，如在线课程、教学平台等，为学生提供更加多样化的学习资源和学习方式，这样一方面可以为学生提供具有国际化视野的英语教学和文化，另一方面，也可以为学生广寻国际上道德相关的新闻与热点，拓宽学生的视野和知识面，帮助提高学生辨别是非的能力，让学生在网络环境中学习和成长。

（四）加强实践教育

首先，小学教师可以鼓励学生自主组织及开展实践活动，由学生自行选择较为感兴趣的跨文化话题、国内外热议事件等作为主题，围绕主题开展英语演讲、辩论与谈论等活动，学生可以独自或者小组合作等方式完成资料收集、信息提取、信息整合、观念表述与展示等活动，最后将其与德育内容相联系，从而升华主题，实现教育目标及任务。其次，学校需要与当地社区、企业构建长效合作机制，联合多方主体开展如社区小记者、志愿者等活动，教师需要提前准备英语采访稿，辅助学生完成任务，从而锻炼学生的人际交往能力，拉近学生与现实社会的距离，增强学生的实践经验。最后，构建实践教学的长效发展机制，将其引入到教师日常培训与科研计划之中，组织教师针对小学英语德育实践教学问题予以探究，在相互交流之中，集思广益发现新思路和新方法，助力小学英语德育教学的创新与优化发展。

（五）提高教师素质

当前的部分英语教师的德育素养较低，更加关注英语专业的专业素养和专业能力，而忽视了将德育要素融入英语教学中。这就要求学校应加强对英语教师的师德师风建设，加强对教师德育素养的培训和管理工作，引导教师树立正确的教育观和职业道德观，要求教师在不断提高自身专业水准的同时，还应不断提高自己的德育素养和教育能力。学校可以鼓励教师应积极参与德育实践活动，积累实践经验和良好的德育认识，让教师应以身作则，成为学生的榜样和楷模，传递正能量和良好的道德风尚。^[4]在具体的培训方面，学校可以组织英语教师进行德育教育的培训课程、教学研讨等活动，帮助教师

更新教育理念和教学方法。此外，英语教师应积极参与德育教育的研究，探索德育教育的规律和方法，努力将其与小学英语课程相促进，将德育目标与教学目标相融合，让学生在学中养德，在提高自身英语素养德同时也提升自我的道德素养，同时，英语教师也要注重研究成果的转化和应用，从而为实践教学提供理论支持和实践指导。

（六）完善评价机制

教学评价具有调控、激励、评价等多种功能，在实践教学过程中，善用、巧用教学评价可以有效提升小学英语教学效果及德育教学效果。第一，小学教师可以通过阶段性测试、学生英语写作中的文化渗透情况、小组论述中学生言语表达和思想反馈情况等多种途径对学生的语言掌握及德育表现情况进行全方位评估，得到较为公正、客观的评价结果；第二，教师要关注及重视教学过程及学生行为表现，还可以依托现代化技术手段，对学生学习情况予以追踪和记录，在此过程中教师要及时给予反馈和相应的指导，从而帮助学生调整学习方向，解决学生学习困扰和问题，进一步提升教学效率。第三，引导学生进行自我评价和互评，由学生自己对学习成果和合作成果进行分析和评测，使学生可以从中发现问题、学习有利经验。同时，此方式还可以培养和提高学生的团队合作能力及沟通能力，促进学生更好融入集体，形成集体意识。

四、结语

综上，在进行小学英语教学时，教师应从各个角度进行分析，从小事入手，从细节开始，使学生的道德教育更全面、更合理，为促进学生的发展和成长奠定基础。在此基础上，学校和教师也应构建一整套与学生发展相适应的德育体系，将其与小学英语教学相融合，从而促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 张玲菊. 小学英语教学中的德育渗透巧招[J]. 课堂内外(高中版), 2024, (8): 78-79.
- [2] 徐玲玲. 小学英语教学中德育渗透的有效性研究[J]. 吉林教育, 2024, (4): 56-58.
- [3] 冉倩. 培根铸魂 立德树人——在小学英语教学中融入德育教育的策略[J]. 贵州教育, 2024, (1): 42-44.
- [4] 金鹰. 聚焦素养导向, 落实立德树人——谈小学英语教学中的德育渗透[J]. 家长, 2024, (2): 40-42.

作者简介：陈碧霞（1983.01），女，汉族，广东深圳人，本科，深圳市新安中学（集团）外国语学校，小一教师，研究方向：小学英语教学中德育的融合实践。