

大班科学领域集体教学中幼儿学习品质的培养

伍静

江西省吉安市安福县城北幼儿园

摘要：少年强则国强，科技兴，则国兴。随着社会的发展，人们越来越感受到科学和科技的重要性。幼儿园阶段是培养幼儿科学兴趣和良好学习品质的绝佳时期，优质的学习品质对幼儿的当下学习和未来发展具有重要影响，而科学课程不仅可以拓宽幼儿的科学知识，又能成为培养幼儿良好学习品质的关键手段之一，从而提高幼儿对科学的兴趣和良好学习品质的形成。笔者结合多年幼儿园科学教育实践，通过分析当前大班幼儿科学教育中集体教学对幼儿学习品质的影响，包括学习态度、学习动机、学习能力等方面的现状，积极探讨有效的集体教学模式，探索可以提升幼儿学习品质的教学方法和策略，并提供具体的操作性策略，为幼儿园教师在开展大班科学领域集体教学时提供有益的教学指导。

关键词：科学；集体教学；幼儿；学习品质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.146

大班幼儿科学教育作为学前教育的重要组成部分，对于幼儿的学习和发展具有重要意义。然而，在集体教学环境下，幼儿的学习品质如何得到有效的培养是一个备受关注的话题。因此，有必要针对大班科学领域集体教学中幼儿学习品质培养的策略展开深入研究。笔者结合多年幼儿园科学教育实践，通过分析当前大班幼儿科学教育中集体教学对幼儿学习品质的影响，包括学习态度、学习动机、学习能力等方面的现状，积极探讨有效的集体教学模式，探索可以提升幼儿学习品质的教学方法和策略，并提供具体的操作性策略，为幼儿园教师在开展大班科学领域集体教学时提供有益的教学指导。

一、大班幼儿科学教育的现状及其对策

（一）大班孩子的特点

大班幼儿的年龄在5到6岁左右，经过了小班和中班的学习，大班的孩子的动手能力更强了，能够较有条理地表述自己的需求；与此同时，大班幼儿对周围事物呈现出浓厚的兴趣，他们充满好奇心，喜欢主动探索和发现新事物，这为培养大班幼儿的科学素养奠定了良好的基础。但是由于大班的幼儿仍然年龄偏小，注意力往往不够集中，难以长时间专注在某一个教学活动中，因此，在科学教育上，对大班的老师有了更高的要求。

（二）大班科学教育的现状

在传统集体教学中，大班幼儿科学教育的现状和存在的问题是一个非常值得关注的议题。首先，大班幼儿科学教育常常面临着资源不足的问题，如实验器材没有配置或者只配置了极少数。又如，由于幼儿园没有形成科学教学的课程体系，导致课程教学资料匮乏，幼儿园教师要开展科学教学，绝大多数时间从小学教学资料中搜寻，然后修改，为幼儿园科学教学带来了极大的难

度。其次，幼儿园科学教学的师资素质参差不齐，由于幼儿园老师都是综合型的，琴棋书画样样精通，但往往都思考不够深入，因此导致教学水平 and 教学理念可能存在差异，导致科学教育质量参差不齐。再次，幼儿园科学教育内容落后，部分大班教学内容可能滞后于时代发展和科学进步，无法满足当下社会的需要，同时，由于缺乏充分的互动体验和实践探究，限制了幼儿的学习激情和深度。最后，评价和反馈相对滞后，部分大班科学教育的评价体系可能偏重于传统考核型评估，难以全面衡量幼儿的学习品质和综合发展。

（三）大班幼儿科学教育问题对策

首先，针对教学资源不足的问题，可以从根据大班幼儿的科学教育需求和课程要求，制定详细的科学教材计划，明确所需的实验器材和教学资料；并在资源有限的情况下，教师可以灵活创新，充分利用周围环境和现有的资源进行科学教学，例如利用日常生活中的物品进行简单的实验和观察。与此同时，可以与其他幼儿园、学校或机构建立资源共享网络，共同分享教学资源和器材，充分利用合作共赢的方式解决资源不足的问题。

其次，针对师资队伍参差不齐这一块，可以为大班教师提供针对幼儿科学教育的专业培训，包括科学教学方法、课程设计、实验技巧等方面的培训，提升教师的科学教学水平。或者，建立教师间的交流和合作机制，鼓励教师分享科学教学的经验和教学案例，相互学习、借鉴，共同提高教学素质。与此同时，建立相应的激励机制，对教学表现突出、科学教育水平高、积极参与教学改进的教师给予奖励和荣誉，激励教师进一步提升科学教学水平。此外，还可以由经验丰富的教师担任新教师的师傅，指导其改进教学方法，提升科学教育水平。

再次，针对教学内容滞后的问题，可以审视当前使用的教材是否与时代发展和科学进步保持同步，及时更新和优化教材内容，确保其符合当下社会的需求。并积极引入最新的科学知识和技术，例如人工智能、生物技术等领域的内容，让幼儿接触到最新的科学发展成果。同时，强调实践与应用，让幼儿通过实验、探究等方式更深入地理解科学知识，培养他们的动手能力和解决问题的能力，使之更符合当下社会的需求，从而更好地推动幼儿的全面发展。

最后，针对评价和反馈相对滞后的问题，可以适当的借助信息技术，如班级优化大师等，实时评价幼儿，让幼儿时刻感受到自己的进步。

二、集体教学中幼儿学习品质培养方面的不足和挑战

在集体教学中，幼儿教师很难关注到每一个幼儿，尤其时针对幼儿的特点、家庭环境，对幼儿的学习品质针对性的培养。

（一）难以满足幼儿的个性化需求

每位幼儿的学习特点、兴趣爱好和能力水平，因此，幼儿在学习过程中具有独特的个性和学习方式，而集体教学面对的是统一的方法、统一的内容，无法满足每个幼儿个性化的学习需求，尤其是一些特殊的幼儿。如有些幼儿好动，注意力难以集中，有些幼儿比较安静，注意力较好，他们采用的教育方法是不一样的，但是由于放在了一个集体环境中，又必须接受来自同一个老师的同一个方法，因此导致无法形成最佳的学习方法，学习品质的培养也受到了一定的影响。

（二）学习资源分配不均衡

幼儿对学习资源的使用能力很弱，需要幼儿教师的帮助和引导。而在集体教学中，由于每个孩子的性格不同、家庭环境不同，导致每个幼儿在教师面前的表现不同，有的孩子性格开朗，回答问题和参与活动的积极性高，有的幼儿性格内向，不善于表现，很容易被教师忽略，再结合家庭环境的影响，导致幼儿的学习资源分配不均衡的问题，一些幼儿长期无法获得足够的学习资源和关注，学习品质的培养也相对于一些幼儿更为滞后。

（三）教师的指导难度大

由于幼儿的语言能力比较弱，导致幼儿之间的沟通和交流不流畅，有的幼儿无法清楚地表达自己的需求、情绪等，影响他们的合作能力和社交技能的培养，而幼儿教师却无法快速地找到合适的方法。此外，还有一些幼儿面临来自同伴和家长等多方面的压力，在课堂上

表现的很消极，影响到他们的学习兴趣和品质的培养，而在集体教学中，教师很有可能无法关注到这些特点，因此容易忽略这些幼儿。

因此，在集体教学环境下，由于个性化需求无法得到充分的满足，资源分配不均衡，教师指导难度大等问题，导致幼儿的兴趣爱好、合作、专注等优良的品质无法得到最佳的培养。

三、幼儿学习品质的定义和重要性

学习品质指的是一个人在学习过程中所表现出的一系列优秀品质和能力。这些品质包括学习动力、学习兴趣、学习能力、自主学习能力、合作意识、解决问题能力和积极的情感态度等。

（一）幼儿学习品质的主要体现和内容

幼儿学习品质的定义涵盖了幼儿在学习过程中所展现出的一系列优秀品质和能

1. 学习动力和学习兴趣

学习动力指的是个体在学习过程中所展现出的积极主动的学习态度和动力。幼儿具有良好的学习动力，具体表现为能够积极主动的学习态度和对知识的渴求，愿意主动参与学习活动。学习兴趣指的是个体在学习过程中对特定学科、主题或领域产生的浓厚兴趣和热情，具体来说就是幼儿对学习内容感兴趣，能够主动探索、发现和学习新知识。

2. 学习能力和自主学习意识

学习能力指的是个体获取、理解和应用知识的能力。幼儿具有较强的学习能力，表现为具有一定的思维能力、观察分析能力、创新能力等。此外，虽然幼儿年龄较小，但是幼儿依据自己的兴趣爱好，能够主动地去学习一些新的技能、游戏。如去图书角看书，向同伴学习游戏规则等等，体现幼儿能够自主制定目标（目标在幼儿哪里可能是不确定的，但又存在于他们的心理）、规划学习过程（幼儿没有文字、没有条理，但他们会用行动），并能够独立完成学习任务。

3. 合作精神和解决问题的能力

合作是未来社会的重要课题。幼儿具有良好的合作精神，能够与同伴一起学习、分享和交流，是一种非常好的品质。此外，幼儿还需具有一定的解决问题的能力，能够面对困难和挑战，找到解决问题的方法。如要用积木搭建一个房子，怎么与他人合作，怎么去一步一步完成等等。

4. 良好情感态度和适应能力

幼儿具有积极乐观的情感态度，对学习持有正面的

情感态度，并能够正确处理学习中的挫折和困难。良好的学习品质可以提高幼儿的适应能力，使其更好地适应学校和社会环境的变化和挑战。

综上所述，幼儿学习品质的定义涵盖了多个方面的优秀品质和能力，这些品质对幼儿的全面发展和未来的学习生活具有重要意义。

（二）良好学习品质的幼儿成长的重要性

首先，良好的学习品质为幼儿建立坚实的学习基础，培养良好的学习习惯和学习态度，为未来的学习打下坚实基础。其次，通过培养良好的学习品质，幼儿可以在认知、情感、社交等多个方面得到全面发展，提升综合素养。再次，良好的学习品质可以帮助幼儿树立自信心，鼓励他们勇敢尝试、积极探索，从而更好地面对挑战和困难。最后，拥有良好的学习品质可以提升幼儿的综合素质和竞争力，为其未来的进一步学习和发展打下基础。因此，良好的学习品质不仅对幼儿的当前学习起着促进作用，更是为其未来的成长和发展奠定基础，有助于他们成为具有综合素质和竞争力的个体。

四、大班科学领域集体教学中幼儿学习品质的培养策略

在大班科学领域集体教学中，培养幼儿学习品质是教师需要重点关注和努力实施的任务。笔者结合多年大班科学领域的集体教学实践，谈一谈针对大班科学领域集体教学的幼儿学习品质培养策略。

（一）激发幼儿的学习兴趣

兴趣是最好的老师，要让幼儿喜欢科学、爱上科学，激发幼儿的学习兴趣是重中之重。幼儿教师可以通过生动有趣的科学教学内容和形式，激发幼儿对科学的兴趣。如教师可以为幼儿进行一些简单而生动的科学实验示范，如制作彩色水柱、观察冰的变化过程等。通过亲身体验这些实验，幼儿可以感受科学的乐趣和神奇，激发对科学的兴趣。又如带领幼儿一起去户外观察自然现象，如昆虫的生长变化、季节间的变化等。通过观察、探索和讨论，引导幼儿对自然界的奥秘产生兴趣和好奇心。通过培养幼儿的学习兴趣，增强幼儿的学习动力和学习兴趣。

（二）引导幼儿主动探索科学

幼儿教师通过鼓励幼儿主动参与科学活动，提出问题、探索解决方案，并通过实践操作进行验证。教师可以提供一些开放性的问题，引导幼儿进行思考和探索，培养他们的探究精神和创新能力。如通过提问“为什么火箭可以飞上天空？”，让幼儿猜测各种原因，接着幼

儿教师组织幼儿进行小组讨论，鼓励幼儿提出自己对这个问题的猜想和想法。之后，教师可以带领幼儿一起进行简单的实验，使用气球作为火箭模型，观察和探讨气球飞行原理。让幼儿通过实践操作，验证自己对问题的解答。通过引导幼儿主动探索科学，培养幼儿的自主学习能力和创新精神。

（三）引导幼儿开展合作学习

组织一些小组实验活动或科学探索任务，让幼儿在合作中相互支持、共同学习，培养他们的团队合作能力。如幼儿教师可以将幼儿分成小组，并为每个小组分配一个科学实验任务。在实验过程中，鼓励小组成员相互合作，分工合作，共同完成实验操作和数据记录。通过共同探索和合作完成实验，培养幼儿的团队合作意识和实践能力。通过小组合作学习的形式，培养幼儿的合作意识和团队精神。又如幼儿教师可以设计角色扮演或模拟活动中，安排幼儿分别扮演不同的角色，共同完成一项科学任务或项目。例如组织一次“科学探险队”活动，让幼儿扮演不同的角色——队长、观察员、记录员等，在探险过程中相互合作，共同解决问题。

（四）鼓励幼儿清楚地表达

鼓励幼儿表达自己的想法和观点，尊重他们的不同意见和思考方式。教师可以组织一些讨论活动、小组分享或者展示，让幼儿有机会表达自己的想法，并从中学会尊重他人、接受他人的观点。此处，在教学过程中注重培养幼儿的情感态度，鼓励他们积极乐观、勇于探索和接受挑战。教师可以通过赞扬、鼓励和激励，帮助幼儿树立自信心，培养积极的学习态度。如开展科学主题绘画、科学实验剧表演等。幼儿通过艺术形式表达自己对科学的理解和想法，可以激发幼儿的创造力和表达愿望，培养他们的思维活跃性和感性表达能力。

总之，在大班科学领域集体教学中，培养幼儿学习品质是非常重要的。通过多种策略和方法，可以全面提升幼儿的学习品质，包括激发兴趣、引导探索、合作学习、鼓励表达等。这些方法可以使幼儿在愉快的学习氛围中，积极参与科学学习，培养他们的探究精神、创新能力和团队合作意识。同时，也能够促进幼儿对科学知识的深入理解和应用，为他们的学习之路奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 郭映彤. 科学教育活动中大班幼儿学习品质现状研究[D]. 信阳师范学院, 2020.
- [2] 李青. 探究幼儿园大班科学教育活动中幼儿学习品质的培养[J]. 花溪, 2021(4)