

基于学前儿童兴趣的自主游戏开发与实施研究

刘莹

东阿县陈集镇中心幼儿园

摘要：学前儿童的自主游戏开发与实施对于学前儿童综合素质的培养具有积极地促进作用。兴趣作为儿童尝试新事物的最好催化劑，因此基于学前儿童的兴趣利用在自主游戏上是推进其开发与实施的最好方式。本文将通过了解基于学前儿童兴趣的自主游戏开发与实施的必要性以及探究基于学前儿童兴趣的自主游戏开发与实施的方法，以学前儿童在自主游戏中的表现与特点，围绕该主题进行相关策略的研究，促进幼儿全面发展。

关键词：学前儿童；自主游戏；开发；实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.122

引言

在目前的教育中，社会要求对于学生的培养教师应起到一个促进作用，充分引导学生的全面发展。幼儿时期是了解与构建思维模式与价值取向的良好时期，基于学前儿童兴趣的自主游戏开发与实施对于幼儿的综合发展有着积极的作用，它可以在智力，情感以及社交能力上都具有积极的作用，同时培养儿童的独立自主性，因此教师应深入思考如何基于学前儿童兴趣来促进自主游戏的开放与实施，对儿童未来发展产生一个良好积极的作用。

一、基于学前儿童兴趣的自主游戏开发与实施的必要性

（一）自主游戏的概念

幼儿自主游戏指的是孩子在没有特定成人指导或干预的情况下，根据自身的兴趣、需求和想象力，自发地进行的游戏活动^[1]。这种游戏是孩子自由的环境中通过自主选择、自我组织和自我规划而展开的，重点在于孩子的主动性和自主性。幼儿自主游戏是儿童在成长发展过程中非常重要的一种活动形式，对儿童的身体智能发展、社交能力培养、情感表达和认知能力提升有着积极的影响。在幼儿自主游戏中，孩子们可以根据自己的兴趣和想象力选择游戏的内容和方式，自由地决定参与游戏的对象、角色和规则。这种自主选择的过程有助于培养儿童的主动性，激发他们的创造力和想象力。幼儿自主游戏也促进儿童之间的互动和合作。通过在游戏中与同伴的互动，孩子们还能够学会分享、合作和解决冲突，培养出更健康积极的人际关系。当然幼儿自主游戏也是儿童认知能力和智力发展的重要途径。在游戏中，孩子们需要观察、思考、记忆，解决问题和做出决策，从而促进了他们的大脑发育和智力水平提升^[2]。通过自

主游戏，孩子们能够不断积累经验和知识，培养出探索、思维和解决问题的能力。教师应该重视幼儿自主游戏的重要性，在基于幼儿兴趣的同时为孩子提供丰富多样的游戏环境和机会，促进他们的健康成长和全面发展。

（二）自主游戏开发与实施对于培养学前儿童兴趣的必要性

1. 激发学习动力和兴趣

学前儿童正出于好奇心旺盛的年纪，通过激发他们的好奇心，可以促进学习的主动性，毕竟当孩子们处于感兴趣的游戏中，会更愿意主动探索、学习，并且保持较高的积极性。因此基于学前儿童兴趣的自主游戏开发与实施对激发儿童学习兴趣与积极性具有深远且重要的作用。这些好处主要针对几个方面，首先就是基于学前儿童的个体特点和兴趣爱好进行的自主游戏设计，使游戏更贴近他们的实际需求和认知水平，从而引起他们的兴趣和好奇心。而且自主游戏的特点在于让学前儿童自主选择参与的游戏内容和方式，那么通过选择和行动，孩子们能够更好地控制自己的学习过程，这种掌控感会增强他们对学习的自信心和兴趣，同时这种自主性可以激发孩子们的主动学习意愿和动力，使他们在游戏中表现出更高的投入度和参与度。当然自主游戏还能够激发学前儿童的创造力和解决问题能力，在设计游戏的过程中，孩子们常常需要面对各种挑战和难题，他们通过许多思考和探索过程去解决问题，这样对激发学习热情和积极性也展现出巨大作用。基于上述思考，明显展现基于学前儿童兴趣的自主游戏开发与实施是激发儿童学习兴趣与积极性的有效途径，将学前儿童的兴趣与游戏相结合，有助于激发其学习兴趣与积极性，促进其全面发展。

2. 促进儿童综合全面发展

学生通过兴趣,进而自主设计与探索游戏的过程中,明显儿童的综合素质有着全面的发展。在儿童的成长过程中,综合全面发展是非常重要的目前的教育目标,幼儿应全面发展才能更好地适应未来的社会。基于学前儿童兴趣的自主游戏设计与实践,对于促进儿童综合全面发展有好处。首先就是自主游戏能够充分考虑儿童的兴趣和需求,让他们在参与游戏的过程中体验到快乐和满足,可以更好地培养儿童积极向上的情感态度,并且儿童也会更主动、积极地参与,建立起对学习和探索的热情。然后在儿童发展时期,心理的良好建构是非常重要的,而自主游戏可以促进儿童的身心发展。儿童可以通过各种多样化的游戏进行语言表达能力、社会交往技能等多方面的能力的发展。并且这些自主游戏对于儿童的全面发展至关重要,可以促进他们身心健康、智力发展和社会适应能力的提升。在未来创新能力也是一个必要的能力,通过自主设计游戏这种经验的积累和实践,儿童能够培养自己的思维能力、创造力和解决问题的能力。因此基于学前儿童兴趣的自主游戏开发与实施对于培养儿童全面发展具有重要意义。教师应积极推动基于兴趣的自主游戏,努力培养儿童的综合素养和发展潜力具有重要的促进作用。

3. 增强儿童的身体素质

幼儿的动作发展分为两大类:一类是指大肌肉动作;另一类是指小肌肉动作,发展操作技能^[3]。两类动作发展对儿童的身体素质增强方面都有巨大的作用。而基于学前儿童兴趣的幼儿自主游戏的设计与实践可以对幼儿的动作发展实施更好地促进作用。首先就是儿童的心理作用,通过自主游戏,儿童可以在愉快的氛围中享受运动的乐趣,从而愿意长时间、持续地参与不同形式的活动,提高身体素质。在游戏过程中,孩子们需要进行各种动作和运动,例如跑跳、爬行、投掷等,这些动作可以有效地锻炼他们的肌肉和关节,提高身体协调和平衡感,可以锻炼全身肌肉、加强身体协调能力和平衡感,促进身体发育健康。同时儿童在不同类型的自主游戏中可以利用如跑步、跳高、跳跃等运动项目的特点,逐渐提高自己的运动技能水平,如灵活性、速度、力量等。这种综合的身体训练有助于提高儿童的运动能力,增强体质,提高免疫力,预防疾病,保持健康。因此基

于学前儿童兴趣的自主游戏开发与实施对于增强儿童身体素质的作用是十分显著的。通过游戏锻炼,儿童可以享受快乐的运动体验,提高肌肉力量、协调性和运动技能,促进身体的全面发展和健康成长。

二、基于学前儿童兴趣的自主游戏开发与实施的方法

(一) 坚持以儿童为本的教育理念

在传统教学中,一般是以教师为主,儿童只负责学习教师所传授的知识,因此对于儿童的综合素质锻炼十分不到位。而游戏化教学视角下,学前教育专业课程《学前儿童发展心理学》应该以学生为中心,坚持学生的主体地位,充分尊重学生的兴趣、个性和需求,围绕学生展开一切课堂活动,让学生在课堂中有获得感、存在感和幸福感。因此通过对教师的教课与儿童的学习过程,可以分析得出一些对于学生发展自身综合素质的教育更好的方式^[6]。最主要的就是让儿童参与到教师课堂中来,就是可以通过多种教学方式激发儿童的学习兴趣,比如通过多媒体教学,视听结合以及实际材料教学等方法。举一个例子来说,教师在数数学习中,可以让儿童们利用一个普通的游戏,那种数到三就有三个人蹲下的小游戏来提高学生学习时的兴趣。研究表明,儿童在面对新奇的教学方式时,学习的兴趣与积极性会明显提高,因此明显发现在基于学前儿童兴趣的自主游戏开发与实施中,教师可以更好地让儿童参与到课堂中。其次就是教师需要了解儿童的个体差异,根据他们的性格特点来进行更好的儿童自主游戏设计与实施,只有进行“教师引导”“学生思考”这种正确的教学方式才能促进师生共同发展。因此在基于学前儿童兴趣的自主游戏研发与实施中,教师应以学生为本的基本教学理念进行该课题的发展,才能更好地促进儿童全面发展。

(二) 关注儿童自主游戏发展方向

基于学前儿童的自主游戏研究与实践中,关注儿童自主游戏发展方向是非常重要的,教师需要根据实际情况进行对儿童游戏方向发展提供指导和帮助,才能更好地帮助儿童进行有意义的活动和学习,促进自身素质的全面提高^[5]。在关注的过程中,首先教师应了解儿童的兴趣和需求,可以通过观察和倾听的方法,尽可能多地了解儿童对游戏的喜好、兴趣和需求,为他们提供符合其发展水平和兴趣的游戏环境和材料。比如当儿童提出他

们想要“做饭”的主题时，教师可以呼吁家长帮助孩子准备使用工具，考虑到儿童力量有限，教师也需要提供一些帮助使儿童更好完成目标，毕竟如果超出能力范围过多，也会减少学前儿童对游戏的兴趣与积极性。除此之外教师需要提供适当的游戏环境，只有创设安全、温馨的游戏环境，才能提供多元化的游戏材料和资源，鼓励儿童在自由游戏中发挥想象力和创造力。当然，许多儿童可能会被局限于一种思维，难以进行自主游戏的创新，这个时候教师应提供启发性的游戏引导，帮助儿童更好地进行思考，或者教师可以提供一些启发性的游戏活动或游戏情境，如提出问题、引入新的游戏元素，从而激发儿童的兴趣和探索欲望。教师还需关注儿童在游戏中的体验和反馈，重视儿童在游戏中的体验和情感表达，通过倾听他们的想法和反馈，了解他们的游戏需求和心理变化，然后根据实际情况调整游戏环境和活动，持续优化游戏体验，让学生在自主游戏的获得兴趣与成就感，学前儿童正处于心理承受能力比较薄弱的阶段，因此教师的时刻关注与认真倾听会为他们带来极大的安全感。教师应以研究与实践相结合为基础，不断改进和创新，为学前儿童的自主游戏提供更好地支持和指导。

（三）提升教师关于自主游戏的发展理念

对于提升教师理念包括：提升教师对自主游戏的重视程度及加强教师正确认识自主游戏中幼儿自主性发展的行为表现^[4]。首先就是教师对自主游戏的重视程度，因为传统观念的影响，教师对于儿童的教育大都集中在集体教育而忽略了孩童自我发展的能力，如今时代在不停地发展，对于幼儿的能力发展要求也有了大大的提高，幼儿应努力促进自身独立性的发展，同时也在各个方面也需要有不同程度的提升，因此教师应为儿童创造良好的自我游戏环境，增强儿童在自主游戏发展过程中获得的乐趣和快乐，从而更好达成培养其能力的目的。其次就是教师认识自主游戏中幼儿自主性发展的行为表现，许多幼儿园教师因为学生年龄以及某些家长的原因，对于学生给予过于充足的照顾，认为学生很难独立完成一些任务，教师时刻注意儿童的行为，这样的教学模式难以开展基于学前儿童兴趣的自主游戏的研究和实践，当孩子碰到困难，老师不是鼓励他去克服困难，而是代劳或者直接告诉幼儿答案的这种方法，难以培养儿

童的自信和创造能力，造成幼儿形成严重依赖心理，减少与他人的交流与合作，同时也会降低幼儿对教师的反映次数。或者是有些教师过于放权，学前儿童的自主游戏发展方向教师没有过多地关注，导致游戏出现偏离原本方向的情况，而在这种情况下的自主游戏发展难以对儿童的素质提升起到促进作用。因此教师要端正对自主游戏的认识，幼儿园需要多多组织教师进行相关的专业学习和经验交流等，引导教师在实际观摩、操作和交流的过程中加深对自主游戏的认识，让教师结合实际的情况意识到如何正确地运用自主游戏促进幼儿健康成长和发展。

结语

综上所述，在基于学前儿童兴趣的幼儿自主游戏开展过程中，教师要促进幼儿的发展，因此需要了解自主游戏对幼儿发展的影响，从而开发幼儿的智力，促进幼儿知识的掌握，培养幼儿形成良好的习惯。自主游戏可以为教师培养学生带来更加丰富的资源，不仅体现在思维能力的拔高上，同时对于身体素质，社交能力也进行不同程度的提高，当然教师除了要秉持着以儿童为主体的教育理念，也要时刻发挥自身在自主游戏发展中的作用，挖掘学生更多的潜力。

参考文献

- [1] 张君毅. 学前教育中幼儿自主游戏的开展策略分析[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2023(9): 0139-0142.
- [2] 吴爽. 试论幼儿自主游戏的重要性及实施方法[J]. 中国校外教育, 2019, 0(9): 149-149.
- [3] 卢凤英. 幼儿自主游戏的重要性和教师的指导策略[J]. 爱情婚姻家庭, 2022(17): 0010-0011.
- [4] 崔丹妮. 游戏化教学在学前教育中的应用[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2024(2): 0196-0199.
- [5] 肖红英, 贺润竹. 从“会”玩到“慧”玩——探究儿童在自主游戏中的有意义学习[J]. 山东教育, 2023(33): 41-43.
- [6] 张巧燕. 游戏化教学视域下《学前儿童发展心理学》课程教学改革的探索[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(9): 0124-0127.