

传统文化视角下小学劳动教育创新策略研究

兰玉

延吉市延河小学

摘要:劳动教育作为教育体系中的重要课程,对人才塑造具有不可或缺的作用。它不仅运用实践活动陶冶学生的情感,激发智慧,还通过身体力行强健体魄,同时提升他们的审美鉴赏力。在传统文化视角下,运用劳动教学法进行教学,能够激发学生的学习热情,养成良好的学习习惯,持续提升学习技能。同时培养学生坚韧不拔的意志,实践以劳动为核心的教育目标。本文主要分析将传统文化融入小学劳动教育中的重要性,并分析其存在的主要问题,针对相关问题提出有效的解决措施,予以参考。

关键词:传统文化;小学;劳动教育;创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.001

引言

劳动教育不仅是人格塑造、智慧增长、体质强化与美学涵育的多元舞台,更是青少年全面发展的重要途径。特别是在小学阶段,对提升学生的认知实践能力和创新思维至关重要。通过劳动教育,学生们得以习得实用的劳动技巧,并在亲身体验中积累深刻的情感记忆。中国源远流长的优秀文化遗产,正是无数劳动者智慧与汗水的结晶,为新时代劳动教育提供了深厚的精神底蕴和动力源泉。教育工作者应当巧妙地将教学目标与文化传承相结合,巧妙融入中华传统精髓于劳动教育之中,引导学生们理解劳动的价值所在,感受传统文化的魅力所在。这样,他们不仅能领悟到劳动对于生活的实质影响,更能领略传统文化的无穷魅力。

一、小学劳动教育渗透中华优秀传统文化的重要性

(一)提升学生文化自信心

教学过程中,教师应巧妙地将华夏瑰宝的多元文化元素融入其中,如古韵音乐、艺术绘画和传统戏剧,而非仅限于杂技、书法、木雕或瓷器等单一形式。通过全方位的教学,让学生全面了解中华传统,增进他们对中国文化的深刻认识,进而提高他们对国家和文化的自信与骄傲感^[1]。

(二)完善学生劳动价值观

中国悠久的文化底蕴,如同一条流淌不息的河,滋养着国家的繁荣与进步,劳动精神被视为中华民族的核心价值。通过劳动,孩子们不仅能收获丰富的物质成果,更能在精神层面得到丰富的滋养。让小学生亲身参与到适宜的劳动实践中,能让他们深切领悟到传统文化的魅力,比如在清明节参与春播,体验“播种即收获”的乐趣;在芒种时节,他们可以理解“适时雨水助稻谷,四野皆忙插秧”的农耕生活。将中华优秀传统文化内化于学校的日常教学,培养学生的劳动尊重意识至关重要。

(三)劳动教学课程多样化

我国博大精深的传统文化涵盖了丰富的元素,将其巧妙地嵌入小学的劳动教育课程,能有效扩充教学内容,激发学生对劳动实践活动的热情,同时满足他们多元化的学习需求。如此一来,孩子们能在动手实践中领略到中华文化的深厚根基,对劳动产生更为深刻的感悟,情感上更容易产生共情。

举例来说,教师可以通过传统节日、二十四节气、学校采用多元化的教育手段,融合了丰富的民俗艺术和美食元素,设计了一系列生动活泼的文化实践项目,如追思纪念活动、农业探索课程以及手工艺体验等。这些活动巧妙地将中华文化的瑰宝融入学生的日常,旨在实现情感浸润于传统智慧,以及通过劳动实践培养美德的价值导向。不仅能提高学生的文化修养,还能增强他们对劳动的热爱和尊重。

二、小学劳动教育中渗透中华优秀传统文化存在的问题

(一)难以实现教师教学专业化

教师作为教育教学的主体,应当将中华优秀传统文化融入小学的劳动教育中。需要建立一支深谙文化内涵、具备较强实践能力的师资队伍。然而目前,学校的劳动教育师资主要来自其他学科,引进的“非遗传类”师资缺乏保障。缺乏对所有教师进行中华优秀传统文化的培训,导致无法充分挖掘中华优秀传统文化中的德育教育资源,也无法对具有优秀传统文化主题的劳动课程进行充分的研发和设计。因此,应当着力加强教师队伍的文化素养,提高他们在实践中运用中华优秀传统文化的能力,为学生提供更加丰富和有意义的劳动教育。

(二)课堂教学形式有待完善

部分学校将中华优秀传统文化融入劳动教育中,然而却只注重“浦读经典”这一途径,忽略了经验和情感相结合的重要性。这种做法未能将诗歌、描绘劳动场景的经典融入其中,限制了学生情感的提升,难以激发

他们学习的热情。另学校在对低年级学生的认识和了解方面欠缺足够的深度，没有深入研究学生与中华传统文化的联系，因此未能真正激发学生的学习热情。这些学校缺乏提供实际体验的环境，只依赖视频和网络资源进行教学，而非让学生亲身实践，因此无法真正触及学生内心深处。

三、中华优秀传统文化渗透小学劳动教育的对策

（一）积极应用“双师课堂”，提升师资教学水平

针对当前学校面临的人力资源困境，如教师队伍不足、结构不合理及流动频繁等，学校应勇于尝试构建“双师课堂”。推广了“合作研究-合作教育”的新型教育模式，并取得了显著的效果。在这种“双师课堂”中，主要由小学语文教师或劳动教师担任授课教师，辅以传承非物质文化遗产技艺精湛的工匠或技师。而“双师课堂”成为关键，主讲教师与辅助教师联手发掘并整合中华优秀传统文化中的德育素材，共同策划适宜的教学策略，以实现教学力量的优化组合，合力推动学生在无形中欣赏并理解中华传统文化的卓越之处。

以“剪纸艺术”为例，可以邀请非遗传承人分享剪纸的艺术起源和文化价值。并展示传统象征，同时在课堂上进行精彩的剪纸表演，让学生直观地了解无形文化遗产的魅力。接着，劳动教师与剪纸传承人一起指导学生进行简易手工制作，让学生体会到匠人之心、工匠精神，激发他们对中华优秀传统文化的自觉传承和发扬^[2]。通过这种方式培养学生的实践操作能力，使学生在动手操作中感受到中华文化的博大精深。

（二）完善劳动教育与传统文化的融合形式

要将中华优秀传统文化与德育结合，需要从教科书中挖掘中华优秀传统文化，并巧妙地融入课堂教学中。一方面，可以将“美食”、“布艺”、“陶艺”、“茶艺”等民间工艺与校园文化相结合，打造出独特的校本课程。另一方面，结合校外的青少年教育中心、科学实践平台和劳动实践场所等多方面资源，全方位塑造劳动教育课程，使学生在辛勤耕耘中体验到收获与进步的喜悦。通过参与鉴赏、体验等活动，让学生感受中华优秀传统文化，增强对国家的自豪和文化的自信。此外，通过开展专题教学，将中华优秀传统文化融入课堂教学中，让学生在游戏中获得更好的教育效果。举例来说，在中秋节期间，教师可组织学生们一起感受对家人的思念，制作月饼原料，一起制作月饼，并与家人赏月吟诗比赛，再通过古诗朗诵展示自己的成果，获得教师和家长的评价。致力于激活学生的文化感知力，让他们在互动探索中汲取中华文明的精髓与辉煌，增强民族认同感。

（三）将传统文化融入学生实际生活

中华优秀传统文化具有深远的影响力，不仅可以浸润和熏陶小学生的文化修养，还能通过劳动培养出文化传承、劳动理念以及公民意识等方面。学校应该充分利用劳动教育的多方位育人作用，引导学生通过劳动树立品德、提升智力、强身健体、培养美感和创新能力，全面提升学生的素质。举例来说，教师们可以安排低年级学生参与“我是小环卫工”等活动，指导他们在校园周围清理垃圾，清扫街道，拾起马路边的废弃物品，培养他们的责任感。教师不应仅限于理论知识的传授。这种接近生活的劳动经验是“五育”并重中的有效途径之一。通过自己的努力，学生不仅能收获自信和成功，还能养成主动参与劳动的态度，实现身心全面发展。

（四）以优秀传统文化彰显劳动教育的课程目标

为了点燃学生们探索和热爱传统文化的热情，教师们运用多元化的方法和途径，让学生亲身体验和理解传统工艺的奥秘。校方精心设计了一系列文化实践项目，其中包括了“启智之旅”新生入学仪式，这一活动不仅象征着新学期的启程，更是深度传递学校的核心理念和教育愿景。在这一仪式中，校长会在庄重的开场中，热情地迎接新生及其家长，强调新学年的特殊意义，并给予他们积极的鼓舞和期待。

1. 开展“开笔礼”，丰富劳动教育专题活动

学校启动了“开笔礼”作为新生入学的特别课程，以此欢迎新学生步入学术殿堂，启航知识的新航程。该典礼不仅鼓舞人心，更强化了学校的教育理念和价值追求。在典礼启幕之际，校方领导致以热情洋溢的欢迎辞，欢迎新生及家长们的到来。他们阐述新学期的深远意义，向新生传递鼓励和期待。作为一项传统习俗，“启蒙之礼”让学生亲身实践制笔工艺的精妙技艺，这些活动不仅让他们深刻领会非物质文化遗产的内在价值，还促使他们将其融入日常生活的点滴实践中。培养出对传统文化的深厚情感和敬意。此外，这也为学生提供了劳动教育的宝贵体验，让他们在实践中收获喜悦^[3]。

2. 经典课文为基础，落实课程目的

教师设计的教学路径巧妙地融入了古典文献的学习，比如让学生通过研习《三字经》中的农业元素和历史背景，理解劳动与社会变迁的关系；通过《千字文》的诗句“四时交替，农事繁忙”，激发他们的艺术创作灵感，或是通过摄影记录生活中的劳动瞬间，集结成册。《孟子》则成为引导学生实践智慧的平台，教导他们亲手钉纽扣、缝补衣物，借此深入体会传统美德与劳动技能的结合。《道德经》教导学生们将理论知识与实际行动相结合，提倡互助精神和个人成长。

以《中庸》为核心，教师推动创新性劳动实践项

目,鼓励学生探索网络资源,研究广府文化的独特工艺与美食,举办诸如“传统技艺复兴周”的活动,丰富学生的实践经验,培养他们的全球视野和现代接班人的素质。在课外,学校组织特色研学活动,如假日里的“绿色探索之旅”,学生们在家长的陪同下,走进生态公园,亲身参与种植、除草等农事活动。这样的实地学习不仅让他们在户外课堂中体验传统文化,还促使他们完成关于劳动学习的报告,以此深化对课程目标的理解,强化小学阶段的劳动教育理念。

(五)以优秀传统文化丰富小学劳动教育的通用课程内容

1. 布艺课程

教学设计上,教师巧妙地嵌入互动式视频环节,鼓励学生亲身参与,从中领悟古代社会背景下,如在物资匮乏的岁月里,新生婴儿满月时,珍贵礼物所承载的情感与文化价值。可以制作手掌大的布片作为礼物,这些布片由母亲精心拼接,编织成“百衲衣”或“百衲被”,寓意着对新生的祝福和对未来的美好祝愿。起初,拼布纯粹是为了满足基本生活所需,然而随着全球化的加速,逐渐演变成为融合了时尚与古典美的独特手工艺。学校为此配备了专业设备,例如电烫定型器和边缘处理机,为学生们提供了实践平台。

将引导学生们深入探索拼布艺术的创新设计与制作过程,让他们在亲手操作中深化对这门技艺的理解。通过创作具有中国特色的拼布作品,学生不仅能领略到中华文化的深厚底蕴,还能领略色彩搭配与对称美学的独特魅力^[4]。在此过程中,教师会鼓励他们利用废旧布料和碎布进行再创作,以此锻炼他们的创新思维和手工技艺的提升。

2. 美食课程

中国的美食文化犹如一座丰富的宝库,为劳动教育提供了丰富的实践平台。在我们的教育环境中,一项备受瞩目的活动便是让学生亲历月饼制作过程,这不仅仅是一次文化探索之旅,更是技能提升与团队协作的双重锻炼。首先,活动筹备阶段就注重细节,学校精心预备各项原料,如精选的面粉、食用油,以及各种口味的馅料(如香甜的红豆、醇厚的莲蓉)和模具,确保每个参与者都能全情投入。教师们则作为引导者,详尽地传授从揉面团到包馅、定型的专业技巧。

劳动过程中,学生们被巧妙地分为若干小组,各司其职,如有的负责揉捏面团,有的负责包裹馅料,还有人负责塑造形状,这样的分工设计旨在强化团队协作的重要性。当新鲜出炉的月饼香气四溢,学生们不仅能够品尝到自己的劳动果实,更能在分享中增进友谊,体验

成功的喜悦。通过这样的实践活动,学生们不仅能深入理解传统节日习俗,还能提升实践操作能力,激发创新思维,同时,团队合作的精神也在实践中得到锤炼,形成珍贵的人生经验。

(六)以优秀传统文化体现小学劳动教育的实践价值

随着2022年义务教育劳动课程标准的革新,其核心目标在于强化劳动教育,驱动学生从理论认知迈向实际操作,实现知识与技能的双重提升。在教师引导下,学生们将经历深度学习与实践活动,积累宝贵的劳动经验,习得专业技能,并在此过程中培养出求知若渴的研究态度。因此,教育改革应着重强调实践导向,倡导动手能力和创新思维的培养。将传统文化融入学生的劳动生活中,挖掘民族地区独特的文化资源,倡导富有趣味性的劳动实践,使劳动超越单纯的任务完成,赋予其深厚的人文情感价值。在全情投入的实践中,学生们得以锻炼批判性思维,挖掘问题的本质,深化对劳动的理解和热爱,并激发出创新的火花,增强他们的实践能力和创新精神^[5]。转化劳动经验为文化自觉。同时,重视培养学生能力,增强文化自信。学校将传统文化元素融入劳动教育教学中,深受师生欢迎。在一、二年级,安排有关五谷的粘贴游戏,让学生通过观察和体验农耕过程,感受谷物的独特之处,进而创作出美丽的图形作品。

结语

“五育”并重的劳动教育,是将中国的精髓和当代的科学技术有效融合,将工匠精神融入教学之中,提高学生的创新能力和责任感,使学生的创新能力和责任感得到充分的发挥,推动学生的综合发展。在学校的劳动教学中融入中华优秀传统文化,既能促进和发扬民族文化,提升了学生的学习积极性和文化认同感,为他们未来的学习和发展奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1]刘淑芳,留军.青田石雕的第二个春天[N].丽水日报,2023-08-31(003).
- [2]胡成霞,加晓昕.课程思政视域下小学劳动教育的德育意蕴及其实践路径[J].教育评论,2023,(03):110-114.
- [3]李德.浅析青田石雕工艺的现状及创新发展[J].鞋类工艺与设计,2022,2(19):80-82.
- [4]李静蓉.“双减”背景下的小学劳动教育实施模式研究[J].三峡大学学报(人文社会科学版),2022,44(03):27-30.
- [5]王延贞,郭骏.小学“养正育能”劳动教育课程建设与实践[J].现代教育,2021,(07):38-42.