

中华优秀传统文化融入小学英语阅读教学的策略

徐梦琦

江西省上饶市广信区四十八镇中心小学

摘要：我国教育行业和我国信息技术水平显著发展，中华优秀传统文化融入小学英语阅读教学是主要教育工作。传统文化是中华民族的精神归属，为国家和社会的发展提供了强大的精神动力。为继承和发扬中华优秀传统文化，学生应该从小学习中华优秀传统文化，并了解其内涵，以培养正确的国家认同感和民族认同感。因此，在小学英语教育中，也要向学生展示各单元主题相关的中华优秀传统文化内容，积极采取不同的教学方法，在确保教学质量的前提下，帮助学生树立正确价值观念，为中华传统文化“走出去”奠定基础。

关键词：小学英语；阅读教学；中华优秀传统文化；融入策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.028

引言

传承弘扬中华优秀传统文化，是推进社会主义文化强国建设、提高国家文化软实力的重要内容。小学英语教师在授课过程中，尝试将传统文化内容与英语教学内容进行融合，通过深入发掘与教学内容相关的传统文化，调动学生的学习兴趣，使其可以在课堂中主动探究传统文化内容，深化优秀传统文化的影响力与生命力，并强化学生的核心素养，实现小学英语和中华优秀传统文化的融合。

一、在小学英语教学中融入中华优秀传统文化的价值

（一）弘扬中华民族优秀传统文化

中华文化作为世界上最悠久的历史之一，凝聚了中华民族的智慧与精神追求。在小学英语教学中融入中华优秀传统文化，可以帮助学生更好地了解、尊重并传承中华优秀传统文化，进而增强他们的民族认同感。文化发展不仅需要“引进来”，更需要“走出去”。习近平总书记也强调要“讲好中国故事、传播好中国声音”。只有将中华优秀传统文化融入课堂中，让学生了解与尊重我国的文化，才能讲好中国故事，让中华优秀传统文化“走出去”。

（二）提高学生学习效率

在义务教育阶段，英语是学生必须学习的科目，但是受应试教育思维的影响，部分教师在阅读教学中采用的授课方式比较单一，以提高学生的考试成绩为目的，组织的课堂活动缺乏创新性和实践性，不符合学生的年龄特点和发展需求，无法保证学生学习的有效性。新课标为教师提供了新的教学思路 and 方向，有助于教师开辟一条行之有效的道路，从而切实提高阅读教学质量，提高学生的学习效率。教师积极创新授课方式，提升教学有效性，还可加深学生对文章的理解，帮助学生将已经掌握的知识迁移到新知的学习中，通过新旧知识的结

合获得理想的学习效果。总之，在新课标下提高小学英语阅读教学的有效性可帮助学生找到适合自己的学习方法，提高学习效率，为阅读理解能力的提升打下坚实基础。

（三）培养学生的语言能力

小学生刚刚接触英语知识，并没有建立完善的语言知识体系，且身体与心理发展尚不成熟，学生在课堂中呈现出英语水平低、表达能力较弱的情况，因此需要教师在授课过程中重视学生语言能力的培养工作，在学习过程中提高英语水平。教师在授课过程中将我国优秀传统文化与小学英语知识进行融合，并使用多元化的教学手段，可以有效吸引学生的注意力，使其主动参与到课堂教学活动中，实现学习能力的提升。教师将传统文化与英语教学内容进行融合，可以充分锻炼学生的英语表达能力，在多元化的教学手段渗透下，学生的语言能力得到进一步的提升。

二、中华优秀传统文化融入小学英语阅读教学的具体策略

（一）创设与知识点相关的情境

在小学英语教学中，知识的传授十分重要，然而，如果教师一味地对重难点内容进行口头讲解，很难夯实学生的英语基础，也无法提升其学科综合素养。因此，在授课期间，尤其是在阅读课堂上，教师一定要注意创造良好的氛围，并创设适当的情境。在轻松且具有浓厚文化氛围的环境中，学生才能学有所得，且更好地学以致用。教师在进行阅读课程设计的过程中，可以借助现代化信息技术手段让学生产生身临其境之感，从感官上增强学生对传统文化的感知。以“ChineseNewYear”的教学为例。教师可根据教材中对春节相关知识的讲解进行横向拓展，并可以使用多媒体设备对其他中国传统节日进行讲解，并在课内创设节日相关情境，让学生在身临其境中体验中华传统节日的独特性，深入理解相关

文化知识。

（二）改变教学观念，发掘传统文化内涵

在传统的小学英语教学课堂中，教师将授课重点集中在理论知识的讲解上，过于关注学生的卷面成绩，这样的教学方式存在一定的局限性，学生只能通过死记硬背的方式掌握英语知识。在这样的环境下，学生难以提高学习兴趣，不利于自身学习效率的提升，三维教育目标中提出，教师不仅需要重视学生理论知识的掌握程度，还需要关注学生文化素养、情感的提升。教师在授课过程中利用我国优秀的传统文化，引导学生思考英语知识中包含的文化含义，并利用这项工具讲解本国文化在生活中的作用。教师转变自身教学思维，以学生为课堂教学中心，尊重其在课堂中的主体地位，使学生在过程中，主动思考中西方文化之间存在的差异性，从而强化自身的文化观念。教师在课堂教学的过程中，还需要灵活利用英语教材，使教材发挥出提纲挈领的作用，重视教材中体现出的文化内涵，并以此为融合传统文化内容的基础。英语教材中可能会使用一张图片或一段话进行详细描述，教师需要针对教材中不同的文化内容，进行适当的补充与拓展，进一步推动我国优秀传统文化与小学英语知识的有效融合。

（三）多样性的阅读材料

在小学英语阅读教学中，提供多样性的阅读材料是促进跨文化理解的有效教育策略。教师可以在教学中精心选择来自不同国家和文化的英语阅读材料，以确保学生接触到多元文化的信息。这些材料包括短篇故事、文学作品、新闻报道和文化介绍等，覆盖不同文化的主题和内容。例如，教师可以选择有关中国春节、印度排灯节、非洲传统故事等的阅读材料。通过多样性的阅读材料，学生有机会深入了解不同文化的特点，从而拓宽他们的视野。他们将逐渐认识到不同文化之间的差异和相似之处以及这些文化在世界上的位置和重要性。这有助于培养学生的文化敏感性，使其具有包容性和开放性。通过阅读多元文化材料，学生可以更好地理解不同文化的传统、价值观、信仰和生活方式。这不仅有助于他们对全球多样性的认知，还使其有可能欣赏和尊重其他文化，减少刻板印象和偏见的形成。多元文化的接触也有助于培养学生的社会情感能力，使其容易融入多元文化社会，并与不同文化背景的人建立良好的关系。教师可以通过定期引入多样性的阅读材料，鼓励学生独立探索其他文化，同时也可以组织相关的活动和讨论，以帮助学生更好地理解和欣赏多元文化。这将为他们的跨文化理解提供坚实的基础，使其更好地适应全球化时代的挑战。

（四）两平台积极实践，强化体验

丰富的课外活动能激发学生的英语学习兴趣，开阔学生的英语学习视野，强化学生的英语学习动力。因此，教师应将自主学习、合作学习、混合式学习等多种学习方式与主题意义探究结合起来，丰富学生的学习体验，帮助学生在实践中提升语言输出与文化赏析能力。教师合理利用信息技术，能有效解决传统小学英语教学存在的互动性不足、教学形态单一等问题。教师可开通英语学习方面的微信公众号，为学生的课后自主学习提供了丰富的动画视频与文字作品等资源。教师定期在平台上举办主题为“用英语讲好中国故事”的手抄报和英语故事演说视频作品征集活动，在公众号上展示学生的优秀学习成果供大家学习参考，营造共同讨论、凝聚共识的英语学习氛围，进一步强化学生的文化体验，培养学生的文化输出能力。英语展演舞台是指本校与当地教育局联合举办的中国故事展演竞赛活动。在这个活动中，组织者秉持以演促学、以赛促教的原则，为学生提供展现个人风采、提升表达能力的绝佳平台。举办方设定活动的文化主题，学生以小组形式参赛，围绕该主题设计舞台剧表演内容。学生在编写剧本的过程中，能根据自己的理解，对所学知识进行再加工、再创造，将文化知识内化于心，从多个角度深刻感悟中华优秀传统文化之美。在小组合作排练过程中，学生进一步提高团队意识、协作能力，实现自身的全面发展。

（五）开展文化体验活动，促进文化与教学的融合

英语教师应该以学生为学习的主体，围绕真实情境与主题意义，结合学生的兴趣和语言发展水平，设计深入浅出、形式多样的教学活动。文化体验活动可以让学生通过实际的体验更加直观地感受到中华文化的魅力与内涵，增强他们对文化价值的认知，培养他们对中华优秀传统文化的兴趣和热爱。设计文化体验活动不但需要兼顾趣味性和知识性，还应该具有真实性与情境性。因为在真实的语言情境中，能够激活学生已有的背景知识、激发其参与课堂的强烈动机，从而帮助学生在活动中理解文化知识、内化文化知识、应用所学文化知识。功夫体验活动的设计，一方面将体育与英语课堂结合，实现了跨学科教学，促进了不同学科之间的交流，有利于弥补学科课程的不足，促进学生的全面发展；另一方面，改变了以往教学中重视机械化语言操练活动的现状，让学生在课堂上亲身体验中华优秀传统文化，在活动和真实体验中学习功夫的基本动作并体会其背后的文化意蕴，帮助学生获取和梳理语言知识和文化知识，加深其对功夫这一传统文化的理解，感受到其独特的魅力。

（六）科学开展评价

新课标背景下的小学英语阅读教学应调动学生的积极性和主动性。除了优化教学设计，完善课堂教学流程，教师还应该进行科学的评价，运用激励性的语言提升学生的自信心，促使他们以更加积极的态度对待后续的学习活动。另外，科学的评价有助于缩短学优生和学困生之间的差距。教师不应只将目光放在学优生或课堂中比较活跃的学生身上，还应留心观察学困生，及时发现他们的进步，并给予一定的鼓励，让他们感受到教师的关心与呵护，使他们以更好的状态投入后续的阅读课程中。

（七）选择拓展方向，构建课外阅读

课外阅读是学生获取额外阅读素材、增加阅读积累的有效途径。在小学阶段，教师可以结合实际情况，融入课外阅读活动设计。在实际教学过程中，教师应重视课外阅读方向的选择，从实际的阅读设计入手，为学生拓展阅读素材。在课外阅读活动的组织框架上，教师也要根据实际情况，灵活选择课外阅读活动的组织形式。为构建高效的课外阅读活动，教师应选择合理的拓展方向，开发相关资源素材。对于英语阅读而言，教师要确定阅读素材的文本类型，然后选择相应的课外阅读素材。需要注意的是，教师要打破传统课外阅读设计理念的限制，在文本阅读的基础上融入视频和影视材料等，形成丰富的课外阅读素材。课外阅读的构建需要从学生的发展出发，选择合理的组织形式。教师需要研究的内容包括阅读的组织人员、阅读的发生时间、阅读的场地占用等。其中，对于阅读的组织人员，教师可以根据学生的喜好和实际情况，选择学生独立阅读和学生合作阅读。对于阅读的发生时间，教师可以就课上和课下进行梳理与确定；对于阅读的场地占用，教师则要结合实际情况，选择教室或者读书角开展阅读活动。在课外阅读活动开展过程中，教师要注意观察学生的阅读情况，并进行适当的引导。

（八）拓展文化资源，组织课堂实践活动

小学英语教师在课堂中渗透我国优秀传统文化的目的，不仅是改变传统的课堂教学模式，还需要通过渗透传统文化内容，扩展学生的思维视野，使其可以在学习过程中进一步强化自身的文化素养，进一步感受到我国传统文化的魅力与特点，使其可以拥有文化认同、文化自信与民族自豪感。随着我国信息技术的快速发展，教师可以在备课过程中或教学情境中，搜索与教学内容相关的传统文化知识，不仅需要以英语教材为基础，还需要适当扩充教学视野，根据学生的学习能力、教学内容选择贴合的传统文化内容，深化教学课堂与传统文化的

融合程度。这样的方式不仅可以丰富学生的知识储备，还可以深化其民族自豪感，提高学生的主观能动性。若想提高学生在课堂中的学习效率，并将所学知识应用在实际生活中，教师便需要在课堂中组织不同类型的实践活动，让学生将传统文化内容深入人心，在生活中可以自主践行民族精神，将传承中华民族“根”与“魂”作为首要任务。教师可以根据教学内容设计不同的实践活动，实践活动的多样性，不仅可以平衡课堂教学活动的比重，还可以引导学生感受传统文化的精髓，深化传统文化在英语课堂中的融合程度，进一步锻炼学生的学习与实践能力，让学生的内心升起对我国优秀传统文化的喜爱之情，实现小学英语与优秀传统文化的有效融合。

结语

课程是组织教育教学活动的主要依据，课程教学是实现教育目的的重要途径，课程改革对提升基础教育教学质量十分重要。在新课标背景下，小学英语教师可以采取进行趣味性课堂导入、激发学生的学习兴趣，通过设计问题、锻炼学生的思维能力，创设教学情境、深化学生的学习体验，引导学生开展合作探究、拓展阅读广度，开展多元活动、转变学生的学习方式等策略，将中华优秀传统文化有效渗透在小学英语阅读教学中，并非一蹴而就之事，广大小学英语教师要积极响应党和国家的要求，发挥学科育人价值，立足学生学情，围绕单元主题深度解析教材，结合课标理念明确教学目标，通过语篇教学纽带建立中华优秀传统文化与小学英语阅读教学的密切关联，引导学生培养核心素养，实现英语课程的学科育人价值。

参考文献

- [1]何懿泉. 中华优秀传统文化融入中小学英语教学的研究: 以新疆L市X学校为例[J]. 英语教师, 2022(8): 36-39.
- [2]王蕾, 葛晓培. 英语课标(2022年版): 突破有“语言”无“文化”的教学窘境[J]. 中小学管理, 2022(6): 24-27.
- [3]蔡卓君. 基于核心素养目标优化小学英语教学的思路分析[J]. 考试周刊, 2021(58): 94-95.
- [4]余文森, 龙安邦. 论义务教育新课程标准的教育学意义[J]. 课程·教材·教法, 2022(6): 4-13.
- [5]周诗杰. 基于大观念的小学英语单元教学设计探析[J]. 课程·教材·教法, 2021(12): 88-93.
- [6]王蕾, 孙琳, 程晓堂, 等. 小学英语课程体系整体创新的实践与探索[M]. 上海: 上海教育出版社, 2018.