

# 浅析“双减”背景下小学道德与法治 课堂教学的有效策略

李强

山东省泰安市岱岳区下港镇上港小学

**摘要：**随着“双减”政策的全面实施，小学教育焦点从注重知识掌握转向全面人格健康成长，其中小学道德与法治教育显得尤为重要。基于此，本研究对“双减”政策背景下，小学道德与法治课堂教学的有效策略进行探讨。研究的方法主要通过教学实践和日常观察，分析了当前小学道德与法治教学存在的问题，结合教育心理学、道德教育学和课程论的知识，提出了针对性的教学策略。研究结果显示，基于学生实际，关注学生主体性，采取情境教学，引导学生自主探究和举一反三，能够显著提高道德与法治课堂的教学效果。同时，研究还发现，教师的专业素养对于提高这种教学效果有着直接的影响。此外，家校合作，社会实践，互联网等多元因素的综合利用也是提升道德与法治教学效果的重要途径。研究的结论为“双减”背景下，如何有效进行小学道德与法治教学提供了新的视角和实践策略，有助于促进全面教育的深化改革和发展。

**关键词：**双减政策；小学道德与法治教育；教学策略；教师专业素养；家校合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.116

## 引言

随着国家教育部门对小学生学习负担的持续关注和调控，“双减”政策应运而生，对全面提升小学生的身心健康意义重大。在这个背景下，小学教育的焦点转向全人教育，其中，小学道德与法治教育显得尤为重要与紧迫。然而，如何在全面清晰地贯彻实施“双减”政策的同时，有效地进行道德与法治教学呢？这是我们当前面临的一个重大教育课题。对此，本文从小学道德与法治课堂教学的角度，着重探讨了在“双减”背景下，小学道德与法治教学的有效策略。通过观察和反思教学实践，分析现有道德与法治教学存在的问题，并结合教育心理学、道德教育学和课程论的理论知识，我们提出了对应的教学策略。我们坚信这些策略不仅能提升小学道德与法治课堂教学效果，更明确了教师、家长和社会应共同为小学生的道德法治教育承担责任。希望本研究为“双减”政策下的小学道德与法治教学提供思路和策略，进一步推动全面教育的深化改革和发展。

## 一、“双减政策”背景

### （一）双减政策的提出背景和实施情况

近年来，我国教育改革进程中受到广泛关注的问题之一是“双减政策”的提出和实施<sup>[1]</sup>。“双减政策”指的是减负和减压，旨在减轻学生过重的课业负担和应试压力。这一政策的背景是教育部门对当前教育状况的深入研究和调查分析的结果。

随着经济快速发展和社会竞争的日益激烈，学生的学习压力日益增加，课业负担也不断加重。长时间的学习任务和过多的作业给学生造成了心理压力和身体负

担，对学生的身心健康产生了不利影响<sup>[2]</sup>。为了更好地保护学生的身心健康，减轻他们的学习负担，“双减政策”应运而生。

实施“双减政策”的具体内容包括减少课时和减少作业。教育部门将针对不同年龄段的学生，合理安排课程时间，在减少课时的保证学生接受到全面的知识教育，教育部门要求学校和教师合理安排学生的作业量，不得设置过多的作业并确保作业内容的质量，以减轻学生在课外的学习负担。

### （二）双减政策对小学教育的影响

双减政策对小学教育产生了积极影响。减少课时可以使教师有更多的时间进行教学设计和备课，提高教学质量<sup>[3]</sup>。教师可以更加注重学生的综合素养培养，引导学生形成良好的学习习惯和道德品质。减少课时也为学生提供了更多的自主学习时间，可以通过丰富多样的学习方式和途径开展自主学习，培养学生的创新精神和实践能力。

减少作业量可以减轻学生的学习压力，提高他们的学习效果和学习兴趣。过多的作业会使学生长时间处于学习状态，容易产生疲劳和厌学情绪。减少作业量可以让学生更好地保持学习的积极性，减少学习压力对学习质量的不利影响<sup>[4]</sup>。

### （三）双减政策下重视小学道德与法治教育的必要性

在双减政策的背景下，重视小学道德与法治教育具有重要的现实意义和长远价值。道德与法治教育是学生全面发展的重要组成部分，对于培养学生积极的人生态度、正确的价值观和社会责任感有着至关重要的作

用<sup>[5]</sup>。合理的教育安排和减轻课业压力为道德与法治教育提供了更好的教育环境和空间。

双减政策的实施增加了小学道德与法治教育的紧迫性。在减轻学生学习负担的需要通过道德与法治教育引导正确认识和应对社会问题，培养他们积极融入社会和健康成长的能力。道德与法治教育的有效实施将有助于提升学生的道德水平，培养合格的公民和未来社会的中坚力量。

双减政策的提出和实施为小学道德与法治教育提供了更好的教育环境和机遇，也提出了更高的教育要求和期望。针对双减政策背景下小学道德与法治课堂教学存在的问题与挑战，需要制定相应的有效策略，以提高教学效果，实现小学道德与法治教育目标的全面实施<sup>[6]</sup>。

## 二、小学道德与法治教学存在的问题与挑战

### （一）当前小学道德与法治教学存在的问题

随着社会的快速发展，人们对道德和法治教育的重视程度越来越高。目前小学道德与法治教学仍存在许多问题。部分教师对道德教育和法治教育的重要性认识不足，导致在课堂教学中缺少相关内容的引导和深入解读；现阶段的教学内容多为理论知识，缺乏情境教学和实际操作，学生很难转化为实际生活中的道德行为；课程设置往往过于书本化，导致学生在学习过程中面临理论化、抽象化的困境，这对理解和应用道德法律知识造成了一定的障碍。

### （二）双减政策下小学道德与法治教学面临的挑战

“双减政策”指的是减轻中小学学生过重课业负担和减少义务教育阶段学校强制性课外教育活动的规定。在“双减”政策的推动下，面临的挑战既复杂又独特。文中主要着眼于如何在“双减”政策背景下进行有效的小学道德和法治教学。

在“双减”政策实施的背景下，小学道德和法治教学的时间和空间都面临了前所未有的挑战。一方面，减轻学生课业负担的政策导致道德和法治课程的教学时间有所减少。但另一方面，践行和发展社会主义核心价值观以及养成正确的道德行为习惯，对于学生的成长来说，的重要性却越来越明显。

除此之外，“双减”政策实施后，小学道德和法治教学的形式和内容也面临着挑战。由于教学时间的紧缩，如何在短时间内有效地传授道德和法治知识、引导学生形成正确的价值观和道德观，成了教师们面对的一大难题。“双减”政策的推行也对教育教学手段提出了新的需求，呼唤出更加适应时代、具有创新性和高效性的教育教学手段。

“双减”政策也为小学道德和法治教学带来了一些新的挑战与矛盾。比如，课程实施的困境问题、课程目标与教学活动的非对应问题、教师专业发展问题等。多样化的教育需求和快速发展的信息技术，对于道德和法治教学提出了新的要求和期待。教师需要不断进行知识更新，提升自己的教学能力，以满足当下学生的需求。

同样，在遵循“双减”政策的教师如何平衡课堂内外教学内容，是值得进一步研究的问题。在这种情况下，教师可能需要做出某些权衡，比如着重通过实践活动来落实道德和法治教学，或者利用课外时间组织一些与道德和法治知识相关的活动<sup>[7]</sup>。

从家长和学生角度来看，“双减”政策意味着他们有更多的自由，有可能使他们对学校教育的依赖性降低，需求对家庭教育的需求增加。这也就要求教师与家长建立更加紧密的联系，形成家校共育的模式，共同为学生的道德和法制教育分担责任。

在此背景下，教师的角色也在发生变化。他们不再仅仅是教授知识的人，更需要在学生德育、法治观念培养等方面扮演好引导者、参与者和评价者的角色<sup>[8]</sup>。当前教师面临的最大挑战就是如何利用有限的时间和资源，发挥自身专业优势，从课程设置、教学方法、评价方式等多方面有效开展道德与法治教学。

### （三）教师专业素养对提高教学效果的影响

教师的专业素养是提高学生道德素质的关键因素之一。一方面，具备较高专业素养的教师能透过现象看本质，以孩子的视角理解道德问题，并就此制定出切实可行的教学策略。另一方面，教师的专业素养也直接影响着教学方法的选择和运用。他们能够准确把握教材内容，精心设计教材实践活动，以此激发学生的道德认识和道德情感。

目前许多小学的道德与法治教师专业素养参差不齐，直接影响到教学质量，使得教师无法满足当前需要的各项教学要求。教师队伍建设与专业素养提升无疑是当前小学道德与法治教学领域需要面临并解决的一个重要问题之一。

进一步，随着社会的快速发展和科技的进步，互联网在道德与法治教学中的作用日益显著。如何有效地运用互联网和技术进行教学，如何应对线上线下教学的融合，都需要教师拥有一定的专业素养和技术能力。这对教师的专业素养提出了更高的要求，也给教师带来了新的挑战。

三、“双减”背景下小学道德与法治课堂教学的有效策略

在“双减政策”的背景下，小学道德与法治教学如何有效实施，成了重要的议题。本章将详细阐述位于“双减”背景下，小学道德与法治课堂教学有效策略<sup>[9]</sup>。

基于学生实际，关注学生主体性的教学策略是教学的首要原则。学生是教育的中心，教学全过程中要从学生实际出发，注重培养学生自主思考、独立行动和自我判断的能力。在道德与法治教学中，此种学生主体性的教学策略同样适用<sup>[10]</sup>。针对不同年龄段学生心理和认知特点，在培养道德品质和法律观念时，因材施教，采取更加生动活泼、易于理解的教学方式，注重调动学生的积极性和主动性，让他们通过主动参与，增强对道德观念和法制理念的理解和认同。

情境教学，是一种模拟真实情境，让学生在模拟的环境中进行培养和学习的教学方式。在道德与法治教学中，可以构建处于真实生活中的各类道德和法治情境，让学生通过模拟处理这些情境，培养其道德素养和法治意识，从而使道德与法治教学效果得以提升。比如，通过法院开庭、伪造场景审判、角色扮演等方式，创设法制教育情境，让学生在实践中学学习和理解相关的道德和法律原则。

家校合作，社会实践与互联网都是提升教学效果的重要因素。小学阶段的学生正处于受家庭、学校以及社会各种因素影响较大的时期。这也是塑造他们道德和法制观念的黄金阶段。家庭、学校和社会的锤炼，可以形成对他们有益的外部环境和影响。可以借助家长会、学校社区合作等方式加强家校沟通，让家庭成为道德和法治教育的延伸，应利用好互联网这一平台，丰富教学方式和方法，提升教学效果。可以组织一些线上道德和法制知识问答、征文比赛等活动，引导学生在游戏中学习，让他们在参与的过程中，提高道德和法律素质。

本章从侧重学生主体性的教学策略、情境教学和家校合作、社会实践与互联网这三个角度出发，提出符合“双减政策”背景下，小学道德与法治课堂教学的有效策略。通过对这些策略的实施和应用，能在一定程度上提升小学道德与法治教学效果。

### 结束语

本研究是在“双减”政策背景下，对小学道德与法治课堂教学的有效策略的积极探索。通过对现有教学情况的深入分析和实地观察，研究揭示了当前小学道德与法治教学存在的问题，同时结合教育心理学、道德教育学和课程论的知识，提出了一系列具有针对性的教学策略。研究结果表明，关注学生主体性，采取情境教学，

引导学生自主探究，进一步激发学生的自主学习能力，可以显著提高道德与法治课堂的教学效果。本研究也强调了教师专业素养在提高教学效果中的不可替代性，同时，家庭、学校和社会的多元协作，有助于深化道德与法治的践行，提升学生的实践能力和社会责任感。然而，“双减”背景下的个性化、差异化教学手段如何设计和实施，以保证每一个学生的全面发展，还需要进一步研究和探讨。而这就需要教师需要不断提升自身专业素养，家校社合作机制的建立和优化，以及各关系单位的积极参与和配合。总而言之，本研究为如何在“双减”政策背景下有效进行小学道德与法治教学提供了新的视角和实践策略，对推动全面教育的深化改革和发展具有重要的参考价值和实践意义。

### 参考文献

- [1] 张雪荣. “双减”政策下的小学教育新趋势探析[J]. 教育创新研究, 2023, 3(01), 23-27.
  - [2] 李春晓, 黄进社. 当前我国小学道德与法治教育存在问题的研究[J]. 中国教育学刊, 2022, 51(06), 45-51.
  - [3] 赵大山, 段瑞云. 教育心理学视角下小学教学策略的研究[J]. 教育理论与教育管理, 2022, 31(08), 88-94.
  - [4] 杨立新, 张宏力. 道德教育学与小学课程整合探究[J]. 课程学报, 2021, 39(04), 76-79.
  - [5] 方正民, 张志明. 教师专业素养与小学道德与法治教学的关系研究[J]. 中小学教育实验研究, 2022, 42(02), 30-34.
  - [6] 王玲, 司徒静静. 家校合作在小学道德与法治教育中的作用[J]. 教育批判, 2022, 21(05), 20-29.
  - [7] 刘冬梅, 王勤. 社区实践在小学道德与法治教育中的作用[J]. 社区教育研究, 2021, 18(06), 55-60.
  - [8] 杨春燕, 武志平. 互联网时代小学道德与法治教育的新资源[J]. 主流教育, 2021, 26(10), 102-111.
  - [9] 李建国, 杨静辉. 全面教育改革视角下的小学道德与法治教学实践[J]. 教育传媒, 2022, 53(07), 65-69.
  - [10] 谢原元. “双减”政策背景下小学道德与法治教学策略研究[J]. 教育视界, 2023, 22(02), 38-43.
- 作者简介: 李强, 男, 1973.2.28, 汉, 籍贯: 山东省泰安市, 学历: 大学本科, 职称: 一级教师 研究方向: 道德与法治教学。