

# 立足课堂视域探究县域内中小学新时代中国特色社会主义思想“三进”工作有效衔接的策略

周文瑛<sup>1</sup> 段成芳<sup>2</sup>

1. 中宁县教学研究室; 2. 中宁县第十小学

**摘要:** 新时代中国特色社会主义思想是新时代中国共产党的思想旗帜, 是马克思主义中国化的最新成果。要实现“三进”工作在县域内中小学的有效衔接, 通过对不同层面、不同层次的教育实践进行深入分析和研究, 提出有效的教学方法和策略, 从而推动学生全面发展和社会进步。

**关键词:** 新时代中国特色社会主义思想; “三进”工作; 课堂视域

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.120

2019年中共中央办公厅、国务院办公厅为贯彻落实党的十九大精神, 印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》, 要求全面推动新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑(以下简称“三进”), 全面贯彻党的教育方针, 解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题, 坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。“进教材”是“三进”工作的基础和保证, “进课堂”是“三进”工作的核心和关键, “进头脑”是“三进”工作的理想和目标。推动马克思主义中国化最新成果“三进”, 进教材、进课堂是前提和途径, 进师生头脑是最终目标。只有使马克思主义中国化最新成果对学生“内化于心, 外化于行”, 才能帮助青少年学生树立起科学的世界观、人生观和价值观, 最终推动学校形成循序渐进、螺旋上升的“三进”工作体系, 落实立德树人的根本目标。

## 一、县域内中小学“三进”工作存在的问题

1. “三进”工作的主体覆盖面还不够广泛, 队伍建设和课程开设有待加强

一是部分学校对“三进”工作重要性认识还不到位, 存在思政课教师唱独角戏的现象, 社会协同推动的合力尚未完全形成。二是小学段专职思政课教师师资力量不足, 调研中我县16所小学共有专职思政教师8名, 兼职思政教师278名, 思政课教师的专业化培训有待加强, 专业化知识结构体系有待发展, 专业化思维有待开拓。三是部分学校没有严格按照教育部门的要求, 确保思政课的课时占比达到规定的6%—8%, 导致思政课时被占用、挪用或者变相压减, 影响“三进”工作的有效开展, 使育人实效大打折扣。

2. “三进”课程体系建设还不够健全, 课堂教学多样性和实效性有待提升

一是课程内容落实不到位, 课程思政与思政课程仍需坚持同向同行。一些中小学思政课关键作用发挥的还

不充分, 没有落实好立德树人根本任务的关键作用, 没有及时将党和国家重大实践和理论创新成果反映在课堂中。其他各门课程没有很好的将课程思政的元素和理念与在本学科相结合, 还存在“重学科知识灌输、轻责任担当培养”的现象, 使得“三进”工作难以在学生中形成系统的认知和理解。二是中小学思政课缺乏对丰富鲜活的教学资源的挖掘, 缺乏多样化的教学手段, 课堂教学与实践活动相结合的育人环节相对较弱, 调查中仍有8.3%的思政课教师不常使用数字化教学手段, 或利用互联网+的方式组织教学, 没有充分彰显出信息化这一贴合学生喜闻乐见的教学手段的优势。

3. “三进”工作的形式还比较单一, 阵地建设和氛围营造有待优化

一是目前各中小学开展“三进”工作的主要方式还是依靠课堂教学, 而课堂教学多以理论讲授为主, 缺乏互动和实践, 影响学生对国情、国策以及党的创新理论成果的理解和接受。“三进”教育活动的开展缺乏丰富多样的活动形式, 如研学考察、社会实践、志愿服务等, 使得学生对党的最新创新理论成果的体验和感受不够深入。二是“三进”教育的评价方式不够多元化, 多以笔试为主, 缺乏实践操作、口头表达、团队合作等评价方式, 不利于学生主动将思想认同转化为实际行动, 不利于学以致用、知行合一的促进。三是用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的课外实践教育基地有待拓展, 校外社会资源的开发利用有待丰富, “思政小课堂”与“社会大课堂”还需要进一步充分融合。

## 二、推动县域内中小学“三进”工作有效衔接的对策建议

为使“三进”工作在县域中小学中有效衔接, 应建立县委领导、政府主导、部门协同、全社会联动的工作机制, 统筹用好课内课外两个阵地、校内校外两个资源, 推动“三进”工作制度化、规范化、长效化。

1. 加强顶层设计, 推进“三进”工作一体化

首先，县域教育行政部门应加强对“三进”工作的顶层设计，形成更加具体、可行的工作方案和政策措施。同时，要加大资金投入，为“三进”工作提供必要的物质保障和条件支持。健全县级“三进”工作教研指导中心，示范性开展队伍培训、教学改革、教法研究、成果交流等活动，指导各中小学开展“三进”工作。实施中小学“三进”工作一体化备课机制，发挥思政课建设强校和高水平思政课教师示范带动作用。

其次，要一体化推动党的理论成果“进教材”，推动学校形成循序渐进、螺旋上升的“三进”工作体系。组织教师认真研读已经融入新时代中国特色社会主义思想的统编教材和《读本》对于中小学开展“三进”工作的有效衔接至关重要，在认真研读统编教材和《读本》的过程中，教师应当重点理解新时代中国特色社会主义思想的核心内容和精神实质，把握思想内涵，了解其提出的基本原理和基本要求。在理解的基础上，教师还应当能够将这些理念和思想内涵有机地融入教学实践中，为学生提供系统、全面、深入的教学内容，引导学生在实际学习中深刻理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想。

最后，为了有效地实施“三进”工作，还需要加强教学辅助资料的组织和编写工作。教学辅助资料是师生学习和教学的重要工具，可以帮助教师更好地传授思政课程内容，引导学生深入理解和掌握新时代中国特色社会主义思想。需要加强教学辅助资料的组织和编写工作。教学辅助资料是师生学习和教学的重要工具，可以帮助教师更好地传授思政课程内容，引导学生深入理解和掌握国情国策、大政方针。一是要确定教学辅助资料的内容和范围。结合“三进”工作的实际需求和教学目标，明确教学辅助资料的编写内容，确保内容覆盖全面，符合教学大纲和教学要求。二是建立教学辅助资料的编写团队。组织具有丰富教学经验和专业知识的教师，以及教学设计和教育技术专家，形成一个专业化的编写团队，保证教学辅助资料的质量和有效性。三是确保教学辅助资料的编写规范和科学性。在教学辅助资料编写过程中，严格按照学科课程标准要求，注重教学方法和学习效果的科学性，确保教学辅助资料内容的准确性和合理性。四是定期评估和更新教学辅助资料。在教学实践中，定期对教学辅助资料进行评估，收集教师和学生的反馈意见，及时更新和完善教学辅助资料，以适应教学需求的变化和教学效果的提升。

## 2. 坚持与时俱进，加强思想理论武装和教师队伍建设

首先，应组织广大教师深入学习贯彻新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的二十大精神，以学懂弄通做实为目标，以坚定“四个自信”为关键，兴起“大

学习”、组织“大培训”、开展“大宣讲”、推动“大践行”，在更广范围、更深程度、更高水平上进一步推动县域内“三进”工作，引导广大师生全面学、系统学、长期学、深入学，不断往深里走、往实里走、往心里走。将“三进”工作作为学校党组织政治理论学习和党支部“三会一课”重要内容，提高全体教师的理论水平和工作能力。建立健全习近平新时代中国特色社会主义思想教育培训常态化工作机制，每年持续组织开展学校党组织书记（校长）、骨干教师、思政课教师、党务思政工作人员等理论研修。定期组织教师开展实践研修和考察，引导教师在实践中汲取养分、丰富思想，在比较分析中拓宽视野、坚定自信。

其次，要发挥各学校党政领导干部、思政课教师、专业课教师、共青团少先队辅导员以及班主任教师的主体作用，多管齐下构建“大”思政师资队伍，提升整体教师队伍的素质与水平。鼓励思政课教师和其他各学科教师之间的合作交流，提升各学科教师对“三进”工作的理解和把握能力，有效提高教师的师德师风，提升整个思政团队的凝聚力和专业水平，为“三进”工作的顺利开展提供强有力的保障。因此，推动“三进”工作在县域内中小学有效衔接更好的履行为党育人，为国育才的职责使命具有重要意义。

## 3. 紧抓课堂主渠道，优化课程体系深化课程改革

首先，要将新思想、新理论与思政课堂有机衔接，牢牢把握住思政课程在“三进”工作中的关键核心作用。一方面要充分利用好已经融入新时代中国特色社会主义思想的统编教材和《习近平新时代中国特色社会主义思想读本》，组织开展集体备课，着重围绕“备内容、备学生、备策略”，将党和国家的最新理论成果融入思政课堂，增加实践性和活动性课程比重，提高课堂教学生动性和感染力。另一方面组织课堂教学时，教师要加大情境式、案例式、议题式、互动式、体验式、项目式等教学方法在“三进”教学中的应用，通过辩论、小组合作探究、角色扮演等多样化的课堂活动，激发学生的学习兴趣，提升“三进”工作的针对性和实效性，推动“三进”工作在县域内中小学的有效衔接，促进学生全面发展和社会进步。同时要组织开展思政课教师跨学段互听互看、互学互鉴教学研讨活动，定期组织征集评选优秀思政课程课例并开展教学展示活动，提升县域内中小学思政课教师教学水平，真正做到把教材优势转化为教学优势。

其次，要发挥好课程思政在“三进”工作中的协同育人作用，坚持以新时代中国特色社会主义思想为引领，充分挖掘各门课程所蕴含的德育功能。一方面引导教师正确处理本学科和思政课的关系，强化责任意识，从而实现学科发展促进课程建设、学科成果支撑

“三进”工作的目标。建议县域内各中小学按照年度为单位形成各学科课程思政示范课程建设,每年每学科思政示范课程应不少于2节。各中小学应常态化开展课程思政展评活动,每年度各学科推出2节思政示范课堂,重点对融入课程课堂教学的思政教育元素进行把握。另一方面要建立纵向跨学段、横向跨学科的“三进”工作交流研修机制,通过公开征集、集中评选等方式,开发推广一批富有时代气息、具有地方特色、贴近课堂实际、契合学生心理的“三进”优秀示范课。最终的目标是让学生在思政课堂中能够深刻理解和内化最新理论成果,从而引导学生主动践行社会主义核心价值观,传承中华优秀传统文化,弘扬中华民族精神,真正成为合格的社会主义建设者和接班人。

同时,为了提高学生学习兴趣,学校可以通过开展多样化的课外教育活动,实现“思政小课堂”与“社会大课堂”的有效衔接。一方面学校要积极为学生提供广泛的社会实践机会,培养学生的亲社会行为和社会责任感。依托劳动教育、文艺汇演、社团活动、现场观摩、志愿服务、研学旅行等社会实践活动的开展,引导学生主动参与社会实践,促进知识在实践中的运用和拓展,实现知行合一的育人目标。另一方面学校要设计丰富多彩的课程内容,结合当下时政热议话题进行思政教育课程的创新,拓宽思政课的教学方式和形式,通过开展主题班会、读书活动、国旗下演讲、时政述评、科技创新、文体活动等形式多样的教育活动,创造丰富多彩的学习体验,激发学生的学习热情和兴趣。同时要注重爱国主义教育主题教研活动的开展,结合传统节日系统开展理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育和制度自信教育等为主题的学科教研活动,加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫,培养担当民族复兴大任的时代新人,引导学生听党话、跟党走,树立为中华民族伟大复兴而勤奋学习的远大志向。

#### 4. 完善工作机制,营造“家、校、社”同频共振的“三进”氛围

首先,要建设好“三全育人”的校园文化阵地。一方面要以红色系列教育为抓手,开展“思政大讲堂”教育实践教育活动,抓住“讲好红色故事”等主题教育活动契机,持续推动“我们的节日”、“我爱我家乡”等主题实践教育活动和“新时代好少年”“红领巾奖章”实践活动走向深入。另一方面要开展以教学楼为阵地的校园文化、班级文化教育,以学“平语”系好人生第一粒扣子、悟“平语”传承文化自信、践“平语”做新时代好少年为主题,着力打造“多彩”校园文化品牌。

其次,要构建科学系统的“三进”工作评价考核机制。一方面在具体制定评价指标时,需要充分考虑“三

进”工作的实际需求和县域内中小学的特点,确保评价指标的科学性和实用性。在构建考核机制的过程中,需要充分发挥各方的积极性和主体性,激发教师和学生的参与热情,建立起一种共同参与、公正公平的评价氛围,包括建立完善的评价流程、公开透明的评价标准以及多元化的评价方式,确保评价的全面性和客观性。另一方面要注重评价结果的反馈和应用,进一步完善工作方案,推动县域内中小学“三进”工作的有效衔接,让思政课真正发挥应有的作用。

同时,要统筹凝聚家、校、社合力,共同营造有利于“三进”工作的良好氛围。促进“三进”工作在中小学“家、校、社”中的有效衔接既需要学校的组织与引导,也需要家庭的鼎力支持,同事还需要社会的广泛关注。要及时总结“三进”工作的好经验好做法,加强交流研讨,实现互学互助。在县级层面培育选树一批措施得力、效果明显的“三进”工作案例,发挥辐射带动作用,并适时予以表彰奖励。充分利用主流新闻媒体、网络媒介,加大宣传力度,营造全社会关心支持、共同参与的良好氛围。只有“家、校、社”密切合作,共同努力,才能更好地为学生全面发展和社会进步做出积极贡献。

总而言之,未来我们需要进一步探索“三进”工作的方式和方法,不断总结实践经验,逐步完善相关政策和措施,从而取得更好的效果。期待“三进”工作能够在县域内中小学中深入开展,促进中小学生学习思想道德水平的全面提升,为新时代中国特色社会主义思想在小学生中的坚定信仰奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 杨洁. 习近平新时代中国特色社会主义思想融入课堂教学实践路径[J]. 中学政治教学参考, 2022: 38-39.
- [2] 袁青青. 习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂”研究[J]. 时代报告: 学术版, 2021: 2.
- [3] 姚天魁, 汪琦. 浅论推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作路径[J]. 吉林教育, 2019: 19-20.
- [4] 夏楠; 杨亚楠; 王韞华. 习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的实践路径[J]. 时代报告, 2021: 3.
- [5] 高飞, 李婷婷. 习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”实践路径探究[C]. 2020.
- [6] 朱献苏. 社会主义核心价值观进中小学课堂的整体建构[J]. 中国教育学刊, 2021: 5.
- [7] 程东旺. 习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作论析[J]. 思想政治课研究, 2019: 40-43, 30.