

小学语文记叙文教学中高阶思维的培养策略

吴昌龙

陕西省西安市经开第二学校

摘要：小学语文记叙文教学中，培养学生的高阶思维能力是一项关键的教育目标。本文探讨了紧扣文本特质挖掘高阶思维点、建立模型路径激活高阶思维，以及形成策略方法让思维高阶运行三个方面的教学策略。通过分析记叙文文体特质，建立分析、批判性、解决问题和创造性思维模型，本文旨在激发学生的语言能力、辩证思维、解决问题能力和创造力，从而实现思维的高阶运行。通过鼓励学生表达、搭建学习支架、使用思维可视化工具等方法，本文为小学语文记叙文教学提供了实用的教学策略和方法。

关键词：小学语文；记叙文教学；高阶思维；教学策略；思维能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.033

引言

在当前的教育背景下，小学语文记叙文教学不仅要关注学生的基础语言能力培养，更要注重高阶思维能力的发展。高阶思维能力包括分析能力、批判性思维、解决问题的能力 and 创造力等，这些能力对于学生的全面发展至关重要。因此，探究在小学语文记叙文教学中如何有效培养学生的高阶思维能力，成了教育工作者关注的焦点。本文通过分析记叙文教学中的文体特质，提出了一系列高阶思维培养的教学策略和方法，旨在为小学语文记叙文教学提供理论和实践的支持。

一、紧扣文本特质，挖掘高阶思维点

为提升小学语文记叙文的教学成效，必须深入分析文章精髓，提取核心高级思维训练要素，有助于明显提升学生的思维技巧进而增进整体教学水平。为增强记叙文教学成效，教师应耐心辅导学生深入理解记叙文的基本特点，重点掌握人物、事件、时间、地点、原因等核心要素，并熟练运用特有的叙述手法和语言魅力，悉心组织蕴含深意的文章。为推进记叙文教学革新提炼文章核心，须致力于挖掘学生潜力，培养批判思维和创造能力，通过对文章内涵的深入剖析，有效提升其解决问题的能力 and 综合思考技能，达到训练高端思维技巧的目的。为增强学生的批判性和综合性思维及分析技能，教师应主动指导学生细致解读人物行为的潜在动机，广泛分析各种事件的复杂性，并比较不同叙事角度对故事进展的作用，以塑造学生独立思考与深度解析的技能。同学们经过深度交流，不仅提升了对记叙文含义的领悟，唤醒了对文章之外资讯的深入反思，勇于提出创新想法主动实施跨领域对照，并且能创作出多样化的全新故事情节，彻底显现了年轻一代的创新意识和探索心态，展

示了当代青年的形象和责任感^[1]。

二、建立模型路径，激活高阶思维

（一）建立分析思维模型，向高阶思维转向

构建分析性思维架构，对小学语文叙事文教学极为重要，是激发学生高级思维的核心方法。务必抓住这一重要方借助构建分析性思维框架，提高小学语文记叙文教学的成效，进而激发学生的高级思维。为促进学生深入理解，模型致力于指导学生改变肤浅阅读的行为探究文本核心内容，力求在提高语言运用能力的同时，从根本上塑造学生的复杂思维技能，为培育将来社会主义建设者的全面能力打下坚如磐石的基础。教案制作应以以思维模型为核心的教学为核心，悉心指导学生透彻解析记叙文的核心要素，包括人物特征、故事脉络和叙述角度等要素，保障其能够全面而系统地理解，进而积极推动思维的深入成长。学生在学习阶段，需重点培养辨识与阐释直接资讯内容的能力，包括但不限于实际信息、事例和叙述^[2]。

透过细致分析，同学们的口头表达技巧将得到全方位增强，通过连续培育其分析难懂文章的能力将显著增进。深度解读作者的写作风格与修辞手法，学生应学会高效率地使用语言技巧，以便明确表达思路 and 感情，实现有效的交流目标。经深入探讨、积极交流，在分析过程中揭示数项重要观点，借此显著增强并提高了学生的口语陈述和批判性思维技能。为了使模型得到有效执行，老师们需要主动运用诸如小组讨论、角色扮演、思维导图等多元化策略，此举不仅能唤起学生们学习的兴趣，进而通过合作互动提高学生对本内容的理解力。

（二）形成批判性思维模型，驱动高阶思维

为提高我国小学生的综合素质思维能力，必须在记叙文课程中建立批判性思维结构，此举系关键方法必须严格实施，最大限度地激活学生潜力。该模型致力于深入剖析记叙文的架构，以便于学生在阅读时能够独立并深入理解文章内容，对文本信息进行客观的评价，并根据此形成个性化的见解。为进一步提高教学质量，满足新时代人才培养要求，教师们需要专心致志于引导学生深入研读书籍，探究作者的本意及作品的深层文化含义，培育具备创新思维和批判性思考能力的新一代，保证教育成果与时代并进符合国家发展的大势。

学生品鉴文学著作需借助批判性思维框架与辩证逻辑，进行多维度、全方位的深入探究，以提升对文学作品的鉴赏评价及分析解读能力。为此学生们需要深刻洞悉文本中的矛盾与对立，细致分析并说明这些矛盾和对立如何在文章中巧妙地展示与处理，以展现对文章的深刻领悟和个人见解。借助这种技巧，学生群体能够深入探索文章主旨，发掘并领会易被忽略的细微之处，进而对所学的内容有更加深入的了解。

（三）养成解决问题思维模型，保持高阶思维活动

在小学语文记叙文教学中，养成解决问题思维模型是促进学生持续进行高阶思维活动的重要方法。该模型鼓励学生在阅读过程中积极寻找记叙文的闪光点，提出挑战性问题，并运用解决问题的策略，以此激发和维持高阶思维的活跃状态。为加深学生对记叙文的认识，要求其在阅读中不仅获取文字的直接信息，更要积极发掘文章内的深厚美学和思想内涵，培育对文学作品的深入鉴赏能力，以展现现代青年对文化的敏感认识与深度反思。可以描绘突出的个性特征，巧妙地安排故事转折或展现深刻的思维主题。为加深学生们对文章深层意义的理解，必须训练学生准确领会优秀文章的精髓，迅速识别并突出文章中的亮点，以激发学生对知识的探寻热情 and 学习的动力。

遭遇难题必须制定有效的解决措施，是形成解决问题的思维框架的核心所在。只有这样才能在突发情况下，迅速作出反应确保问题的解决。学生们在深入解读文本的过程中，唤起了极大的求知欲，纷纷提出触及文本创作的根源、作者的本意、角色的心理活动以及情节的发展空间的探究型疑问，展示了人类写作的即兴与创新特点。在教育过程中提出深入的问题不仅是深入分析文本，对学生思维模式的严峻考验。学生按照策略指引

主动把复杂思维过程具体化，充分利用已掌握的知识资源、丰富经验及创造力潜力，深入探索和研究各种问题的隐秘解决方法。在持续求知过程中，学生不仅寻得解答，而且学会了勇敢面对问题，善于动用批判性与创新性思维解决难题，展示了人类写作特征的突发性^[3]。

（四）激发创造性思维模型，参与高阶思维

为深化小学叙事文章教学的深化改进提升学生的语文基础能力，必须及时采用新颖的教学方法唤起学生的深层次思考，从而为塑造具备创新精神的未来建设者赋予强劲的生命力。通过耐心辅导学生撰写欣赏性文章，有效点燃了其创造思考，让这些年轻人于深度追寻高阶思维行动中，深刻感受了思维的关键性并获得了巨大的快乐。为了培育创新思维关键任务是引导学生在记叙文写作方面的欣赏和辨识，激励学生进行个性化的文本分析，从中提炼出美学、思想和情感的精华。

依据我国教育方针，学生们应深化对文学作品的了解主动开阔思维，以独到眼光孕育新奇见解，体现出当代青年的革新意识。学生必须磨炼深入理解文本的牢固基础，并且需要锻炼将理论思考转化为具体表述的精湛技能。在成长期学生将全方位提高个人的语言交流、推理能力及创新能力。教师须采用诸如角色扮演、绘画、故事创作等多样化的互动方式激励学生创新，促使学生主动参与，以激发学生的创造力，加强对文本的解读，体验到创新带来的快乐，进而实现提升学生整体素质的目标。

三、形成策略方法，让思维高阶运行

（一）鼓励学生表达，让思维活跃起来

在小学阶段语文叙事文教学应着力鼓励学生积极表达，是激发思考、培育创新思维能力之重要途径。务必重视积极推动实施措施，为了深化对记叙性语言的掌握和领会，学生应该主动研究作家如何精致表达内心思维和感情的技术，接着应该在实际操作中吸取进而塑造别具一格的个性化阐述方式。经分析，此种表达不限于文字表述，亦延伸至言语交流与表演艺术涵盖多种种类。

以小学五年级下册语文习作课程《形形色色的人》为例，教师可以引导学生进行角色扮演活动，每位学生选择课文中的一个人物或者生活中遇到的某个人，尽量模仿该人物的言行举止。通过这种方式，学生不仅能够更深入地理解人物的特点，还能在实践中学习如何用记叙文的语言来表达不同的人物形象和性格。教师可以组

织口头讨论或写作练习,鼓励学生分享自己对人物的观察和感受。例如,学生可以描述自己所扮演人物的独特之处,或者写一篇短文,从自己的视角描绘一个其认为独特的人物。在这个过程中,学生不仅能够练习如何运用语言来表达思想和情感,也能够通过比较和讨论,加深对人物多样性的理解。教师还可以引导学生进行小组合作,共同创作一篇以“形形色色的人”为主题的记叙文。这样的活动不仅能够促进学生之间的合作与交流,还能激发其创造性思考,学习如何将观察到的人物特性转化为生动的文字描述^[4]。

(二) 搭建学习支架,让思维顺畅起来

为学生提供丰富的学习资源和明确的学习模型,是促进学生思维发展的关键。通过梳理和运用不同的思维模型,如分析思维模型、批判性思维模型等,教师可以帮助学生理解复杂的概念、建立知识之间的联系,并指明学习的方向。这些学习支架不仅为学生的思维发展铺路搭桥,还能提升学生的思维学习力,使其能够更加顺畅和自信地参与到学习过程中。

以小学五年级下册语文习作课程《那一刻,我长大了》为例,教师可以通过引入分析思维模型,引导学生深入分析自己或他人成长故事中的关键元素。这包括情境的设定、人物的变化、决策的过程以及这些决策对个人成长的影响。通过分析这些元素,学生不仅能够更好地理解成长的含义,还能够学习如何在自己的写作中构建一个有意义的叙述。运用批判性思维模型,教师可以鼓励学生思考并讨论成长过程中可能面临的挑战和困难,以及如何克服这些困难。学生可以通过小组讨论或个人反思的方式,探讨不同的解决策略,并评价这些策略在特定情境下的有效性。这样的讨论不仅能够提升学生的批判性思维能力,也能够帮助学生理解成长是一个复杂但充满希望的过程。教师可以提供丰富的学习资源,如相关的文学作品、电影片段或现实生活中的案例,以丰富学生对“成长”的理解。通过阅读和分析这些材料,学生可以从多种视角探索成长的主题,从而拓宽自己的视野,并在写作中寻找更加丰富和多元的表达方式。

(三) 用思维可视化,让思维显现出来

思维可视化工具,如思维导图和鱼骨头图等,能够有效地帮助学生组织和梳理思路,清晰地呈现思考过程和结果。这些工具不仅可以用来总结记叙文的主要内容

和结构,还可以帮助学生分析人物关系、情节发展以及主题思想等。通过将抽象的思维过程可视化,学生可以更加直观地理解和掌握复杂的信息,同时也促进了学生在思考和理解上的深度和广度,为发展高阶思维提供了有力的支持^[5]。

以小学六年级上册语文习作课程《我的拿手好戏》为例,教师可以引导学生使用思维导图来梳理自己“拿手好戏”的各个方面。学生可以从活动的名称、所需技能、个人经历、感受以及这项活动对其意义等多个维度进行思考和整理。通过将这些信息组织成思维导图,学生能够更加系统和全面地理解自己的兴趣所在,同时也有助于其在写作时更加有条理地展开叙述。对于分析如何掌握这项“拿手好戏”的过程中遇到的挑战或需要解决的问题,学生可以使用鱼骨头图来进行分析。这种方法可以帮助学生明确问题的来源,识别影响掌握某项技能的各种因素,并针对性地思考解决方案。

结语

总之,为了推进教学体制改革提高教学质量,教师应当把握教材特点,主动探寻高级思维的关键点,建立模型化的思考路径,激发学生的高级思维能力,制定有效的教学方法,全力促进学生高级思维的发展。如此方能高效促进学生高级思维技能的发展,培育具有创造性思维的杰出人才,为实现我国教育领域的宏伟目标贡献力量。教师应致力于专业基础的深厚积累,磨砺深刻的洞察力,学生应积极投身于实践活动协同探索教学途径。

参考文献

- [1]王月琿.指向高阶思维力提升的小学语文课堂已然样态探究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2023,(12):56-58.
- [2]马晓玲.探究小学语文阅读教学中的高阶思维能力培养[J].汉字文化,2023,(S1):239-240.
- [3]封雷.小学语文课堂教学中的高阶思维能力培养[J].中国教育旬刊,2023,(12):102.
- [4]李登辉.小学语文阅读教学中的高阶思维能力培养[J].现代教育,2023,(08):23-26.
- [5]赵俏梅.浅谈高阶思维下小学语文单元学习任务的设计与实施[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(07):133-135.