

“五育并举”视野下幼儿园幼小衔接活动的实践探究

黄兆婷

新疆维吾尔自治区克拉玛依市独山子区第十幼儿园

摘要：随着教学改革进程的不断推进，幼儿教育事业实现了自身的快速发展，幼儿教师在教学过程中，要促进幼儿德、智、体、美、劳“五育”的综合性发展，为幼儿后续发展和健康成长打下牢固的基础。在“五育并举”的视野下开展幼儿园的幼小衔接活动，能够强化教学效果，帮助更多幼儿顺利进入到小学生活，幼儿园教师也应当做好教学实践工作。文章重点围绕“五育并举”视野下幼儿园幼小衔接活动的实践展开了探究，提出了有效的开展对策。

关键词：“五育并举”；幼儿园；幼小衔接；实践探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.128

引言

在当前幼儿教育工作的开展过程中，幼小衔接活动的进行能够帮助广大幼儿顺利进入小学阶段，并尽快适应小学的学习和生活，对于促进幼儿长远健康发展起到了非常关键的作用，幼儿园幼小衔接活动也受到了社会的广泛关注。作为幼儿园幼小衔接活动的开展主体，幼儿教师发挥了关键作用，他们应当对活动的开展情况进行全面分析，积极进行整改和创新。并在幼小衔接活动当中落实“五育并举”，全面推动幼儿的健康成长，提高幼儿教育事业的水平。

一、“五育并举”视野下幼儿园幼小衔接活动的基本概述

幼小衔接主要指的是幼儿小学学习生活环境以及心理情感的衔接，教师在进行幼小衔接工作时应该着重帮助幼儿从心理上、情感上接纳小学生活，从身体上适应小学环境。作为一名幼儿园教师，在正确认识幼小衔接工作的同时也要重视幼小衔接，确保工作的顺利展开，时刻关注幼儿的身体、心理和情感状况，同时加强学校与家庭的合作，共同帮助幼儿尽快适应小学生活。

（一）重要性

作为帮助儿童实现从学前教育到小学教育的过渡重要内容，幼小衔接工作不仅能够使儿童安全地进入到小学，还能够使他们尽快地适应小学教育阶段的学习环境，因此，做好幼小衔接工作十分重要。首先，幼小衔接能够帮助孩子们更好地过渡到小学。学前教育的学习环境与小学的学习环境存在很大的差异，如果孩子们没有经历过一个平稳的转换过程，就很难适应新的学习环境。通过幼小衔接，孩子们可以慢慢适应新的环境，尽可能地避免幼儿在初入小学时出现较为强烈的排斥反

应。其次，幼小衔接有助于孩子们增强社会技能。在幼小衔接过程中，孩子们可以和其他孩子一起学习，增强社交能力，学习与他人合作，有助于他们在小学阶段更好地实现自我价值。此外，幼小衔接还有助于孩子们的身心健康发展。在幼小衔接期间，孩子们可以通过自由活动，体验实际生活，掌握社会各种规则，以及增强自信心。这些都有助于孩子们在小学阶段掌握健康的身心素质。

社会的进步提高了社会民众的思想认识水平，人们也逐渐地提高了对教育事业的重视程度。教学改革不断深化，素质教育逐渐成了教学的重点内容，但是传统模式下教学工作的展开并不能够满足社会全面育人的需求，国民整体素质的提升也面临不小的阻碍，在这样的背景下，“五育并举”的提出能够实现对社会主义建设事业未来建设者的持续性培养，促进人才的全面发展，建立教育强国的同时，提高国民素质。幼儿教育作为整个教育阶段的开端，对幼儿进行“五育”的培养能够促进幼儿德、智、体、美、劳的全面发展。因此，“五育并举”与小学阶段的培养目标存在共同之处，在“五育并举”视野下开展幼儿园的幼小衔接活动能够有效地强化活动的开展效果，帮助儿童更加快速地适应小学生活，促进儿童全面健康发展。

（二）现存问题

1. 尚未形成正确认识

尽管在幼儿教育的过程中开展幼小衔接工作是为了帮助孩子们顺利进入小学学习科学文化知识，使他们能够提高自身的认识水平，但是在幼儿阶段，幼儿的发展水平还比较低，很难实现对各种拼音、汉字以及数字等的记忆和学习，更多地是依靠形象记忆来进行知识的学

习，这也就是说，在幼小衔接的过程中，幼儿教师不能够对孩子们开展超出其认知范围知识的教学。但是在实际的幼小衔接工作当中，很多的幼儿教师并没有形成对幼小衔接工作的正确认识，将幼小衔接简单等同于小学教育，为了保证幼小衔接活动的开展效果，常常违反幼儿发展的客观规律，组织幼儿学习小学阶段的基础知识和相应的内容，加重了儿童的负担，甚至还会在无形中影响儿童的学习兴趣，不能够更好地融入小学学习和生活当中。

2. 幼儿园与小学之间的衔接度较低

幼小衔接作为连接幼儿园教育和小学教育的关键，不仅与幼儿园教师有关，更与小学教师存在密切的关系，但是在幼儿园幼小衔接工作当中，幼儿园教师并没有积极地与小学教师进行沟通和交流，彼此间的衔接度并不高，导致幼儿园教师无法了解教学改革背景下的小学教学环境和现状，小学教师也并不能够充分地了解幼儿的心理变化情况，大多只能借助教学经验进行幼小衔接，使得部分幼儿无法顺利地进入到小学阶段，甚至产生抵触情绪。

3. 幼儿家长不配合

在幼儿成长过程中，幼儿家长是关键人物，家长本身的行为习惯、道德准则以及为孩子营造的家庭环境都会给儿童的成长带来较大的影响，因此，幼儿园幼小衔接工作的高效开展还需要幼儿家长的配合。但是由于传统教育观念的影响十分深远，很多的幼儿家长在培养孩子时将重点更多地放在了孩子技能以及各种科学文化知识的掌握上，并不十分配合幼儿园开展幼小衔接工作，不少家长为了使孩子能够顺利地进入到义务教育阶段，并实现快速健康发展，在幼儿时期就会要求孩子参加兴趣班，进入小学之后，孩子们不仅要进行才艺的学习，更要将自己的精力放在文化课程知识的学习上，以期能够在各种考试当中取得理想的成绩。这种传统的教育观念尽管可以使孩子们学习各种知识和技能，但是容易给孩子们造成较大的压力，幼儿家长对学习成绩的过分关注也使得其自身忽视了对孩子良好行为习惯的培养，无法使幼儿在短时间内适应新的教学环境。

二、“五育并举”视野下幼儿园幼小衔接活动的有效策略

（一）提高思想认识水平

为了实现幼儿园幼小衔接活动的顺利进行，切实发

挥幼小衔接对促进幼儿健康成长的重要作用，幼儿教师和必须要转变自身的观念，提高自身的思想认识水平，形成对幼小衔接工作的正确认识，从而使幼儿能够在幼小衔接工作当中顺利地实现自我的发展，为之后的学习和生活打下坚实的基础。为此，幼儿园应当注重对幼儿教师的培训和教育，不但要提高他们的专业素养，还要对幼小衔接活动的开展进行科学指导，使幼儿园教师能够依据小学阶段的培养目标，对幼小衔接活动进行整改，并组织开展多种类型的幼小衔接活动，实现对幼儿的“五育”培养，使幼儿能够顺利进入小学，并促进幼儿的全面健康发展。

（二）明确幼小教学的区别

“五育并举”视野下幼儿园幼小衔接活动的开展虽然是在幼儿园内进行的，但是幼儿教师需要以帮助幼儿适应小学学习环境、促进幼儿全面发展为目标进行，因此，要想确保幼儿园幼小衔接活动的顺利开展，幼儿教师应当在形成正确认识的基础上，对幼小教学进行全面分析，了解幼儿园和小学阶段的教学区别，从相应的区别入手，开展针对性的幼小衔接活动，帮助幼儿做好小学入学准备工作。

从学习环境来看，各种幼儿教学活动主要是在活动室进行的，相关区域内不仅有图书展区，还有游戏乐园和玩具储存区，室内环境更加多彩，各种设施的布置也能够有效地吸引幼儿的兴趣，并便于各种游戏和娱乐活动的开展，而小学阶段的教学活动则主要是在教室进行的，向学生传授各种科学文化知识，且座位都是固定的，也并没有为学生配备专门的活动区域，教室内没有供学生玩耍的材料等。从师生关系上来看，幼儿与教师的关系更为紧密，由于幼儿本身就处于发展的初期阶段，部分幼儿还不能够实现自理，需要在教师的帮助下穿衣、吃饭等，在心理上比较依赖教师，各项幼儿活动的开展也常常需要依靠幼儿教师帮助才能够完成，而小学生与教师之间的距离比较大，学生对教师也常常表现出畏惧的心理。从教学内容和教学模式上看，幼儿教育更多地是锻炼幼儿的语言表达能力和其他各项基本技能，教师在进行教学时也更多地借助直观教学法开展教学活动，而小学教学则主要锻炼学生的书面语言能力，向学生传授各种科学文化知识，重视对学生“五育”的培养。

因此，要想在“五育并举”的视野下有效开展幼儿

园幼小衔接活动，幼儿教师应当避免过早对幼儿进行小学知识的教学，而是运用各种方法来提报幼儿对新环境的适应能力，培养幼儿稳定的情绪，并帮助幼儿养成良好的行为习惯，为幼儿进入到小学阶段打下坚实的基础。同时，幼儿教师也应当积极与小学教师进行沟通和交流，进一步分析教学改革背景下小学阶段的教学情况以及培养方向，在幼儿园内开展能够培养幼儿“五育”的幼小衔接活动，促进幼儿的健康成长。

（三）密切家园、园校合作

幼小衔接工作的开展仅靠幼儿教师难以实现理想的目的，幼儿家长也应该积极参与到相关的工作当中，实现彼此合作和交流的日益密切，尽快地帮助幼儿适应全新的学习环境。为此，幼儿教师可以定期组织开展交流会，使幼儿家长能够了解幼儿在园内的基本情况，并树立幼小衔接的意识，家长也能够充分地认识到幼小衔接的重要性，从而在幼儿的生活中为其营造相应的家庭氛围，树立良好的榜样，强化幼小衔接的效果。

例如，幼儿教师可以在幼儿园的教学活动当中组织孩子们体验小学生的每日生活，家长也可以积极配合，在幼儿日常生活的过程中，为幼儿安排合理的作息时间和提高他们的生活自理能力，使他们能够养成良好的习惯，帮助他们尽快地适应小学阶段的学习，如果幼儿在日常生活过程中出现了问题，家长也应该积极与幼儿教师进行沟通，使教师在之后的幼小衔接工作中采取针对性的措施，帮助幼儿实现全面发展。

与此同时，“五育并举”视野下幼儿园幼小衔接活动的开展还需要校园进行合作。对于幼儿来说，小学的学习环境非常陌生，教学节奏、学习内容也存在较大的差别，对于部分孩子来说，很难快速适应小学的环境，不仅难以在校内学习科学文化知识，还难以与其他同学建立友好的关系，直接阻碍了他们的进一步发展，小学阶段的素质培养目标难以实现。在这样的背景下，政府有关部门应当发挥自身的桥梁作用，组织幼儿园以及小学进行沟通和交流，提高幼儿园和小学管理人员对幼小衔接工作的重视程度，使幼儿能够进入到小学进行参观，感受小学的环境和学习氛围，加深对小学的认识。

（四）重视区域活动的开展，培养幼儿的品质

区域活动在学前教育的过程中发挥着十分重要的作用，在区域活动的过程中，幼儿的各项能力和整体素养能够得到全面提升，教师与幼儿之间的距离也会不断拉

近，各种教学活动的进行也会更加顺利，因此，幼儿教师就可以借助区域活动开展幼小衔接工作，并在区域活动的场地内对相关的活动进行创新，使幼儿能够在活动的过程中实现自身各项能力的提升。

例如，幼儿教师可以组织幼儿在相关区域内进行小学课堂的模拟活动，教师需要提前为幼儿准备好各种活动的材料，使幼儿能够进入到相应的课堂当中，切实感受到小学课堂的氛围，树立规则意识，规范自身在课堂中的行为，了解在小学阶段的学习要求，使他们能够在进入到小学阶段之前就能够养成相应的习惯，从而尽快适应小学生活。在这个过程中，幼儿教师需要对幼儿的各种行为以及活动的流程进行管控，使幼儿能够及时地认识到自身存在的问题，对自身的行为进行规范^[6]。与此同时，在区域活动的开展过程中，幼儿教师还可以组织孩子们进行角色扮演的游戏。教师需要在相应的区域环境当中创设“小学校园”的情境，要求孩子们扮演“校园介绍者”的重要角色，在游戏的过程中对小校园的各类设施、用品等进行介绍，既能够帮助孩子们加深对小学校园的了解，还能够在游戏介绍的过程中实现对幼儿表达能力的培养。

结语

综上所述，“五育并举”视野下幼儿园幼小衔接活动的进行，不仅要求幼儿教师帮助孩子们顺利进入小学进行学习，更要实现对幼儿的“五育”培养，加快促进幼儿的全面发展。幼儿教师需要做好幼小衔接工作，组织开展多种类型的活动，并密切与小学、幼儿家长之间的交流与合作，切实强化幼儿园幼小衔接活动的开展效果。

参考文献

- [1] 樊淑玲. “五育并举”视角下幼儿园幼小衔接活动的实践策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(09): 140-142.
- [2] 白改霞. 幼小衔接中幼儿劳动能力培养的研究[J]. 成才之路, 2023(22): 105-108.
- [3] 罗裕珍. “五育并举”视野下幼儿园幼小衔接活动的实践与探究[A] 广东教育学会2022年度学术讨论会暨第十八届广东省中小学校长论坛论文选(二)[C]. 广东教育学会, 广东教育学会, 2022: 7.
- [4] 李婧漪, 刘晗. 新时代背景下农村幼小衔接的问题及策略探析[J]. 教育探索, 2024(02): 14-19.