

《幼儿园评估指南》背景下的高质量师幼互动行为分析

何静

伊宁市实验幼儿园

摘要：在幼儿园教育领域，高质量的师幼互动行为被认为是促进幼儿全面发展的关键因素之一。本文旨在探讨《幼儿园评估指南》的背景下，高质量师幼互动行为的特征、影响因素及提升策略。首先将介绍幼儿园评估指南的制定意义及背景，以及高质量师幼互动行为的重要性和影响。接着将深入分析高质量师幼互动行为的特征与表现，以及其对幼儿发展的积极影响。随后将探讨影响高质量师幼互动行为的因素，并提出相应的策略，包括教师培训、教育环境建设、家园合作和评估指标制定。通过本文的研究希望为提升幼儿园师幼互动质量提供实用的指导和

关键词：《幼儿园评估指南》；高质量；师幼互动行为

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.124

引言

高质量的师幼互动不是单方的行动，是教师和幼儿双向积极的奔赴。人际互动是衡量幼儿园教学质量标准的关键因素，无论是教学理念还是教学策略，都需要借助人际互动并在师幼互动中发挥内在价值。《幼儿园评估指南》的出台提供了一个更加系统和科学的评估框架，以确保幼儿教育的质量。

一、《幼儿园评估指南》和高质量师幼互动行为概述

（一）幼儿园评估指南的制定意义及背景

随着社会的发展和人们对幼儿教育质量要求的不断提高，对幼儿园的评估工作变得尤为重要。因此，《幼儿园评估指南》的制定应运而生，旨在建立起一套科学、系统的评估标准和方法，以确保幼儿园教育质量的持续提升。这一指南的制定背景源于对幼儿教育的深入思考和对现有评估体系的反思。在传统评估方法中，往往只注重学术成绩，忽略了幼儿的综合素养和全面发展。因此，《幼儿园评估指南》的诞生，旨在从多个维度对幼儿园进行全面评估，包括教育质量、教学环境、师幼互动等方面。这样的评估体系更能全面反映幼儿园的教育水平和办园特色，为教育管理部门提供科学依据，为家长选择合适的幼儿园提供参考。此外，《幼儿园评估指南》的制定还彰显了政府对幼儿教育的重视和对教育改革的推动。通过建立起科学的评估指标和方法，政府能够更好地监督和指导幼儿园的教育工作，推动教育质量的提升，为广大幼儿提供更加优质的教育资源。

（二）高质量师幼互动行为的重要性和影响

高质量的师幼互动行为在幼儿教育中具有不可低估

的重要性和深远的影响，师幼互动是幼儿园教育中的核心环节之一，直接关系到幼儿的学习效果和成长发展。高质量的师幼互动能够促进幼儿的学习兴趣和积极性，通过与教师之间的良好互动，幼儿能够更加主动地参与到教育活动中，从而更好地吸收知识和技能。其次，师幼互动也是培养幼儿社交能力和情感发展的重要途径。在与教师和同伴的交流中，幼儿不仅能够学会与他人合作、分享和沟通，还能够建立起积极的情感态度，增强自信心和自尊心。此外，高质量的师幼互动还对幼儿的认知和语言发展有着积极的影响。教师在与幼儿的互动中，能够提供丰富的语言环境和认知刺激，促进幼儿的语言表达能力和思维发展。

（三）研究目的和意义

在《幼儿园评估指南》的背景下，深入探讨高质量师幼互动行为的特征、影响因素及提升策略，以为幼儿园教育提供更科学的指导和

建议。通过对幼儿园评估指南的制定意义及背景的探讨，可以更好地理解评估指南对于幼儿教育质量提升的重要意义，以及为何需要关注和研究高质量师幼互动行为。其次，通过分析高质量师幼互动行为的特征与表现形式，可以深入了解教师和幼儿之间的互动方式及其对幼儿发展的积极影响，为提升教师专业水平提供理论依据。进一步分析影响高质量师幼互动行为的因素，包括师者因素、幼者因素和环境因素，有助于发现存在的问题并提出相应的解决策略。最后，制定提升高质量师幼互动行为的策略，如教师培训、建立支持性的教育环境、加强家园合作等，旨在通过实践探索，不断提高师幼互动质量，从而为幼儿的全面发展和教育质量的提升提供可行性建议。

二、高质量师幼互动行为的特征与表现

（一）师幼互动的基本特征及分类

师幼互动的基本特征包括积极性、亲和力、尊重和情感支持。积极性指教师在与幼儿交流和互动时表现出的主动、热情的态度，能够引导幼儿积极参与到教育活动中。亲和力则体现在教师与幼儿之间建立起的良好关系和亲密联系，有助于提升幼儿的情感安全感和信任感。尊重是指教师对幼儿的个体差异和意见尊重，不以高高在上的姿态对待幼儿，而是尊重幼儿的权利和需求。情感支持则是教师在幼儿困难和挫折时给予的情感上的支持和鼓励，使幼儿感受到被理解和被关爱。此外，师幼互动还可以根据其表现形式进行分类，主要包括语言交流、情感交流和认知交流。语言交流是指教师和幼儿之间通过言语进行的沟通和交流，包括提问、回答问题、讲故事等。情感交流则是教师通过肢体语言、面部表情和声音等方式与幼儿建立起来的情感连接，包括拥抱、鼓励、安慰等。

（二）高质量师幼互动行为的表现形式

通过教师与幼儿之间的语言交流，包括提问、回答问题、讲故事、唱歌等方式，可以促进幼儿的语言表达能力和沟通能力的发展，拓展幼儿的认知领域。其次，情感交流也是高质量师幼互动的关键表现形式之一。教师通过关怀、鼓励、安慰等方式与幼儿建立起积极的情感联系，使幼儿感受到被尊重和被关爱，从而增强了幼儿的情感安全感和自信心，促进了幼儿的情感发展。此外，认知交流也是高质量师幼互动的重要表现形式之一。教师通过引导、解释、探究等方式与幼儿进行认知交流，帮助幼儿建立起积极的学习态度和学习习惯，促进幼儿的认知能力和思维能力的发展。

（三）师幼互动行为对幼儿发展的积极影响

通过与教师之间的积极互动，幼儿能够获得丰富的认知刺激和学习经验，激发其思维活动，促进其逻辑思维、问题解决能力和创造性思维的发展。师幼互动对幼儿的语言发展也具有重要影响。教师与幼儿之间的语言交流不仅能够提高幼儿的语言表达能力和沟通能力，还能够丰富幼儿的词汇量和语言技能，为其日后的学习和社交打下良好基础。此外，高质量的师幼互动还有助于培养幼儿的情感和社会发展。教师通过与幼儿之间的情感交流和亲密互动，能够建立起良好的情感联系，增强幼儿的情感安全感和自信心，培养其积极的情感态度和社会交往能力。师幼互动还可以促进幼儿的自我认知和

自我调节能力的发展。教师在与幼儿的互动中能够引导幼儿认识自我、了解自己的情感需求，并通过情感交流和解决问题的过程培养其自我调节能力和解决问题的能力。

三、影响高质量师幼互动行为的因素分析

（一）师幼互动行为中的师者因素

教师的专业素养和教育理念直接影响着师幼互动的质量。具有丰富的教育知识和技能的教师更能够灵活运用不同的教学方法和策略，更好地满足幼儿的个性化需求，从而促进师幼互动的质量。教师的情感态度和情商水平也对师幼互动产生着重要影响。具有积极乐观、耐心细心的态度，以及善于倾听、理解和同理心的情商水平高的教师，更容易与幼儿建立起良好的情感联系，促进积极的师幼互动。此外，教师的个人特质和经验也是影响师幼互动行为的重要因素之一。不同个性特质的教师可能在师幼互动中表现出不同的风格和方式，一些具有亲和力、幽默感和创造力的教师可能更容易与幼儿建立起良好的互动关系，激发幼儿的学习兴趣。

（二）师幼互动行为中的幼者因素

不同幼儿在性格、兴趣、学习方式等方面存在着差异，这些差异会直接影响到幼儿与教师之间的互动方式和效果。一些性格开朗、活泼的幼儿可能更容易与教师建立起良好的互动关系，而一些性格内向、腼腆的幼儿可能需要更多的关注和引导才能参与到互动中来。幼儿的年龄和发展水平也会影响师幼互动的质量。不同年龄段的幼儿具有不同的认知水平、情感需求和行为特点，因此，教师在与幼儿进行互动时需要根据其年龄和发展水平进行差异化的教学和引导，以保证互动的有效性和积极性。一些家庭环境温馨和睦，家长关爱有加，这些幼儿可能更容易与教师建立起积极的互动关系；而一些家庭环境不稳定或社会经验较少的幼儿可能需要更多的时间和机会才能适应幼儿园的环境和与教师的互动。

（三）师幼互动行为中的环境因素

一个舒适、安全的教育环境能够营造出良好的氛围，使教师和幼儿都能够感受到愉悦和放松，更容易建立起良好的互动关系。教室布置和资源配置也是影响师幼互动的重要环境因素之一。合理的教室布置和丰富的教学资源能够激发幼儿的学习兴趣，为师幼互动提供更多的互动场景和机会，从而促进互动的丰富性和多样性。园所管理和组织也会影响师幼互动行为的质量。良

好的园所管理制度和规范能够提供更好的支持和保障，使教师能够更专注于师幼互动的开展，从而提高互动的效果和质量。

四、提升高质量师幼互动行为的策略

（一）培训提升教师师幼互动技能

教师作为幼儿园教育中的关键角色，其专业水平和教学技能直接影响着师幼互动的质量和效果。因此，为教师提供系统的培训和专业发展机会，是提升师幼互动行为的重要举措。培训可以帮助教师全面了解师幼互动的理论知识和实践技能。通过系统的理论培训，教师能够深入了解幼儿心理发展、沟通技巧、情感支持等方面的知识，从而提升其在师幼互动中的专业水平和能力。其次，培训还可以提供实践指导和案例分析，帮助教师将理论知识应用到实际教学中。通过观摩优秀教师的教学实践、参与案例讨论和教学反思，教师能够不断优化自己的教学方法和策略，提高师幼互动的质量和效果。培训还可以加强教师的自我认知和情感素质的提升。

（二）建立支持性的教育环境

支持性的教育环境应该包括温馨和谐的氛围。幼儿园应该营造出一个充满爱和关怀的氛围，让幼儿感受到家的温暖和安全，从而更愿意与教师建立起良好的互动关系。教育环境还应该提供丰富多彩的学习资源和活动场所。幼儿园应该配备先进的教学设备和丰富的教学资源，为教师提供更多的教学支持和帮助，为幼儿提供更多的学习机会和探索空间，从而丰富师幼互动的内容和形式。支持性的教育环境还应该注重家园合作和社区支持。幼儿园应该积极与家长和社区进行沟通和与合作，共同关注幼儿的成长和发展，为幼儿提供更多的支持和关爱，从而增强师幼互动的积极性和有效性。最后，支持性的教育环境还应该关注教师的专业发展和情感支持。幼儿园应该为教师提供良好的工作环境和机会，为其提供情感支持和心理咨询，帮助教师保持积极的工作态度和情感状态，从而更好地开展师幼互动工作。

（三）加强家园合作，共同促进师幼互动

家庭是幼儿成长的重要场所，家园之间的合作与互动对于幼儿的发展至关重要，也直接影响着师幼互动的效果和质量。加强家园合作可以增进家长对幼儿园教育的了解和支持。家长了解教师的教育理念、教学方法和教学目标，能够更好地配合教师的工作，共同为幼儿的成长和发展努力，从而增强了师幼互动的连续性和有效

性。其次，家园合作可以为教师提供更多的信息和资源支持。家长是幼儿成长过程中的第一位教师，他们了解幼儿的个性特点、家庭背景和成长需求，可以向教师提供宝贵的信息和反馈，为教师制定个性化的教学方案提供参考和支持。

（四）制定评估指标，持续改进师幼互动质量

评估指标的建立可以帮助幼儿园全面了解师幼互动的现状和问题，为改进提供有针对性的方案和措施。制定评估指标可以帮助幼儿园量化和明确师幼互动的核心内容和标准。通过界定师幼互动的关键要素，包括语言交流、情感交流、认知交流等方面，建立相应的评估指标和评价体系，有助于教师和管理者全面了解师幼互动的优势和不足，为改进提供具体方向和目标。其次，评估指标的建立可以帮助幼儿园进行定量和定性的评估工作，全面了解师幼互动的质量和效果。通过定期的评估和监测，幼儿园能够及时发现问题和不足，采取相应的改进措施，提高师幼互动的质量和效果，促进幼儿的全面发展。

结语

在幼儿园教育中，高质量的师幼互动对幼儿的成长至关重要。通过本文的讨论，深入探讨了影响师幼互动的因素以及提升互动质量的策略。建议加强教师培训、创造支持性的教育环境、加强家园合作并制定评估指标，以持续改进师幼互动的质量。通过共同努力，可以为幼儿提供更加丰富、温馨的教育环境，促进他们全面发展，成为未来的栋梁之材。

参考文献

- [1]林培淼.《评估指南》背景下的高质量师幼互动行为分析[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 2023: 4.
- [2]徐梦婷. 幼儿园生活活动中的师幼互动研究[D]. 东北师范大学, 2021.
- [3]邓进红, 李祥, 刘莉. 幼儿告状情境下师幼互动行为分析及其教育价值审视[J]. 学前教育研究, 2021, (06): 58-69.
- [4]管国瑞. 幼儿园户外活动中师幼互动行为分析[J]. 华夏教师, 2016, (07): 11.
- [5]徐少琴. 浅谈幼儿园户外活动中师幼互动的行为分析[J]. 课程教育研究, 2018, (24): 252-253.