

小学语文低段有效阅读教学策略探究

朱兰香

江西省赣州市南康区实验小学

摘要：阅读是语文学习的基础，是获取知识、培养思维和表达能力的重要途径。尤其是在小学低段，阅读能力的培养对学生整个学习生涯起着至关重要的作用。笔者结合多年小学语文低段教学实践，谈一谈如何根据小学低段学生的年龄特点采取有效的措施和策略，激发其阅读兴趣，培养阅读习惯，从而不断提升他们的阅读能力。

关键词：小学语文；低段；有效阅读；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.190

新课标非常注重提高学生的阅读水平和增加学生的阅读量，以培养适应时代需求的社会主义接班人。而阅读作为语文学习的基础，是获取知识、培养思维和表达能力的重要途径。尤其是在小学低段，阅读能力的培养对学生整个学习生涯起着至关重要的作用，学生通过广泛的阅读，有助于提高自己的语言表达能力，增加学生的词汇积累，培养学生的语感。此外，学生通过阅读，学生不仅能够提高自己的语言水平，还能够开拓视野、增强认知能力等。笔者结合多年小学语文低段教学实践，谈一谈如何根据小学低段学生的年龄特点采取有效的措施和策略，激发其阅读兴趣，培养阅读习惯，从而不断提升他们的阅读能力。

一、小学低段学生的特点

小学低段学生一般在6到8岁之间，正处于成长发展的关键阶段。他们对周围的世界充满好奇心和探索欲，渴望了解新事物，愿意接受挑战，对学习充满热情。但是由于年龄较小，小学低段学生的注意力持久性较差，难以保持长时间的专注。需要多种形式的教学活动和资源来吸引注意力，让学习过程更生动有趣。同时，小学低段学生喜欢通过动手操作来学习和探索，他们偏好具体的实践、制作或游戏活动，可以帮助他们更好地理解知识。此外，小学低段的学生在学习过程中，小学低段学生需要得到积极的肯定和鼓励，不断激发他们学习的自信心和积极性。对于进步和努力的每一个小细节都应该给予正面的反馈。

在阅读方面，由于小学低段的学生，由于识字较少，还不能很好地开展阅读，需要教师或家长引导他们开展高效的阅读，激发他们与文本开展思想和情感交互，引导他们积极表达自己的感受和想法，引导他们更深入地理解内容，培养情感共鸣。

小学低段学生的学习方式多样，有的更偏向视觉学习，有的偏向听觉学习，有的更喜欢动手操作。因此，教师在教学时需要灵活运用不同的教学方法和资源。

小学低段的教师在开展阅读教学时，要准确把握学

生这个年龄段的性格特点、知识特点和情感特点，只有了解和把握这些特点有助于教师更好地设计教学活动，满足学生的学习需求，促进他们全面发展。

二、小学语文低段阅读教学存在的问题和挑战

阅读是小学低段学生积累词汇、拓展知识和视野的重要途径之一，但是由于各种原因，让小学语文低段语文阅读教学存在着一些问题和挑战。

（一）部分学生的阅读兴趣不高

首先部分学生的阅读内容和材料与其个人兴趣不符，无法引发他们的兴趣和注意力。如阅读书目单一，内容枯燥乏味，难以吸引学生的注意力，导致学生对阅读失去兴趣。其次，由于幼儿园没有积累足够的词汇量，导致部分学生阅读能力相对较弱，面对复杂或难以理解的材料时容易感到挫败，从而产生阅读不感兴趣的情绪。再次，在信息化数字化的今天，包含视频、动画和音频等电子设备的过度使用，导致学生不愿意看枯燥的文字，此外，家庭环境缺乏阅读氛围、缺乏家长或师长的鼓励等，也会影响学生对阅读的兴趣。最后，教师没有按照孩子年龄的特点，布置难度适中的阅读内容和计划，超出学生的能力范围，让学生产生挫折感和厌倦情绪。

因此，小学低段语文教师只有深刻理解这些原因，才能更好地针对问题进行调整和改进，设计能够激发学生阅读兴趣的教学活动，从而帮助学生建立积极的阅读习惯和提升阅读能力。

（二）阅读理解能力差

由于学生年龄较小，阅读理解能力尚未充分发展，难以深入理解和把握文章的含义和主题。如部分学生可能在词汇量、语法理解或语言表达方面存在困难，影响了他们对文本的理解能力。又如，有些学生未形成良好的阅读习惯可能导致学生对阅读缺乏兴趣，进而影响他们的阅读理解能力。对于小学低段的学生来说，培养良好的阅读习惯至关重要。此外，对于一些主题或内容，学生可能缺乏相关的背景知识，使得他们很难理解文本

中的内容。

（三）阅读材料选择困难

教师在选择适合小学低段学生的阅读材料时可能面临困难，一方面由于阅读材料适配性不足，不是难度过高就是过低，不符合小学低段学生的实际阅读水平。这可能导致学生在阅读过程中遇到困难或失去兴趣。小学低段的学生具有一定的好奇心，但是部分阅读材料的主题内容可能与学生的兴趣爱好不符，缺乏吸引力。这会严重影响学生对阅读的积极性 and 主动性。

另一方面阅读材料的种类和类型缺乏多样性。导致学生对阅读材料的选择感到乏味，无法激发他们的阅读兴趣。此外，教师的专业素养有待提高，一些教师可能缺乏足够的资源和培训来选择和评估适合小学低段学生的阅读材料。缺乏相关的专业知识和经验可能导致他们在选择阅读材料时感到困惑。

（四）教学方法单一

小学低段阅读教学方法单一的情况普遍存在，并可能对学生的阅读兴趣和能力产生影响。首先许多教师可能依赖传统的教学方法，如直接讲解和朗读，而缺乏更多互动性和创新性的教学方式。这种方法可能不足以激发学生的阅读兴趣和参与感。其次，教学过程中可能缺少涵盖不同阅读技能的多元化活动，如角色扮演、群体讨论或项目基础学习，这些活动能够提高学生的理解力和批判性思维能力。再次，技术与资源利用不足**：尽管现代教育技术提供了多种教学工具和资源，如电子书籍、互动软件和在线阅读平台，但在实际教学中可能仍未广泛应用这些资源，从而限制了教学方法的多样性。最后，忽视学生个体差异。有些教师未能充分考虑到学生在阅读能力、学习风格和兴趣点上的个体差异，导致一些学生可能无法通过普遍的教学方法获得最佳学习效果。

（五）一些学生的家庭未形成良好的阅读环境

家庭良好的阅读环境对于孩子的阅读能力和阅读习惯的形成具有至关重要的影响。因为家庭是孩子最早接触书籍和阅读的地方，家长的阅读行为和态度会直接影响孩子对阅读的态度和兴趣。如果家庭环境中有多彩的书籍、杂志和报纸，家长经常阅读并鼓励孩子阅读，孩子就更容易形成良好的阅读习惯和积极的阅读态度。在家庭中，孩子接触到的不仅是书籍，还有家长和家人的语言交流。一个充满文字和语言的家庭环境能够丰富孩子的词汇量、语法理解能力和语言表达能力，从而促进其阅读理解能力的提升。此外，家庭是孩子形成阅读习惯的重要场所。如果家庭中有固定的阅读时间和

地点，父母可以为孩子创造良好的阅读氛围，帮助孩子养成坚持阅读的习惯，这对于孩子的学习成绩和未来发展具有重要意义。

然而，许多家庭都不具备良好的家庭环境，有些家长沉迷于看电视、玩手机，忽然引导孩子开展阅读；有些家长未给孩子布置良好的阅读环境，孩子时常处在嘈杂、混乱的家庭环境中，无法安静的开展阅读。有些家长虽然布置了环境，但缺乏引导、陪伴，孩子由于识字量、理解力等原因，无法对阅读产生兴趣。

三、小学语文低段有效阅读教学策略

在小学语文低段开展阅读教学时，要从小学低段的学生特点出发，制定相应的教学策略，让学生喜欢上阅读，并在阅读中获得快乐、获得知识和获得成就。

（一）增加学生的识字量——词汇教学策略

识字量，是阅读顺利完成的前提条件，而有效的阅读，需要对词语、句子的深刻理解，因此，词汇的教学非常关键。在词汇教学中，教师可以通过教授常见的词语搭配来帮助学生掌握词汇。例如，可以组织学生进行词语搭配的游戏或者练习，让他们通过实际操作来理解和记忆词语的搭配关系。同时，可以提供一些常用的词语搭配列表，供学生参考和学习。

在词语记忆技巧的指导上，小学语文低段教师针对小学生的记忆特点，可以采用一些生动形象的记忆技巧来帮助他们记忆词汇。例如，可以通过图片、动画等多媒体形式展示词汇，激发学生的视觉记忆；或者通过故事、游戏等方式将词汇融入有趣的情境中，帮助学生形成联想记忆。此外，可以结合学生的兴趣爱好和实际生活经验，设计一些与词汇相关的活动，使学生在实践学习和记忆词汇。

在词语应用练习上，小学低段语文教师可以设计一些词语应用练习，帮助学生理解词汇的用法和语境。例如，可以设计填空题、造句题等练习，让学生在实际语境中运用所学的词汇，巩固记忆并提高运用能力。

在词语扩展训练上，小学低段语文教师可以逐步扩展学生的词汇量，引导他们掌握更多的词汇。可以通过词根词缀的教学方法，帮助学生理解词汇的构词规律，从而扩展词汇的范围。同时，可以鼓励学生广泛阅读，通过阅读来积累和巩固词汇，提高语言表达能力。

通过以上词汇教学策略的设计和实施，可以帮助小学生系统地学习和掌握词汇，为其阅读能力的提升打下坚实的基础。

（二）让学生爱上阅读——阅读材料选择策略

好的阅读材料会让学生喜欢上阅读、爱上阅读，因

此，作为小学低段语文教师要精心地为学生选择阅读材料，并指导家长带着孩子一起阅读，让好的阅读材料起到好的效果。

首先，在选择阅读材料上，小学低段语文教师要先了解阅读材料的内容的适宜性。选择的阅读材料应该符合学生的年龄特点和认知水平，内容不宜过于复杂，可以通过趣味性和生动性吸引学生的注意力。对于小学低段学生，可以选择一些生活化、具体化的内容，例如日常生活中的经历、动物故事等。其次，要选择语言简洁的阅读材料。阅读材料的语言应该简洁明了，符合学生的语言水平，避免使用过于复杂的词汇和句式。可以选择一些简单易懂的文字，让学生能够轻松理解和掌握。再次，要符合学生生活，让学生与阅读材料情感共鸣。选择的阅读材料应该能够引发学生的情感共鸣，激发他们的兴趣和情感体验。可以选择一些温馨、感人的故事情节，让学生能够在阅读中产生情感共鸣，增强阅读的吸引力和影响力。最后，小学低段语文教师在选择阅读材料时，应该考虑到学生的兴趣和喜好，尽量提供多样性和丰富性的选择。可以结合学生的个性特点和学科需求，选择不同题材和类型的阅读材料，如故事书、科普读物、文学作品等，满足不同学生的阅读需求。此外，还可以适当地选择一些图文结合的阅读材料，如图画书等。图文结合的阅读材料可以通过图片和文字相互呼应，帮助学生更直观地理解故事情节，增强阅读的趣味性和可视性。

通过以上选择阅读材料的原则和方法，可以有效地为小学低段学生提供适合的阅读资源，促进他们阅读能力的提升和兴趣的培养。

（三）做一个高效的读者——阅读技巧培养策略

当学生能够阅读一些书籍后，培养学生的阅读技巧就成了重要的任务。首先，小学低段语文教师在开展语文阅读教学时，可以培养学生通过阅读文本提前预测故事情节、发展方向或可能出现的问题。可以设计一些问题让学生在阅读前对故事进行猜测，激发他们的想象力和思维活跃性，同时引导他们在阅读过程中有针对性地关注和理解故事内容。其次，培养学生辨别文章中的主题句，帮助他们抓住文章的核心内容和主旨。可以通过给定一些段落，让学生从中找出主题句并解释其重要性，锻炼学生的归纳总结能力和阅读理解能力。再次，小学低段语文教师还可以组织学生通过角色扮演来帮助学生更深入地理解故事情节和人物之间的关系。可以让学生选择自己喜欢的角色并表演，从角色的视角出发去理解故事发展，增强学生的情感投入和思考能力。最后，让

学生将所学到的知识和经验与自身经历相联系，进行情景联想。这种方法可以帮助学生建立起与现实生活相关的认知框架，提高其对阅读内容的理解和记忆。此外，还可以在阅读中设置一些质疑问题，引导学生思考解答。通过问题解决，培养学生的逻辑思维和的分析能力，提高其对阅读材料的深层理解。

通过以上具体方法和技巧的培养，可以有效帮助学生提升阅读理解能力和阅读技巧，在阅读过程中更深入地理解文本内容，提高信息的获取和分析能力。

（四）让阅读成为一种享受——良好阅读氛围的营造策略

阅读要成为一种持续的良好习惯，良好的阅读氛围非常重要，一般来说阅读氛围包括两种，一种是形式上的，如教室的装扮，学生房间的装饰等；另一种是内容上的，就是阅读的组织方式、评价方式等。

在形式上，教师可以为班级设置一个图书角，并设置一些关于读书的照片、名言等，并指导家长在家里购置一些图书，置办书架，让学生目之所及都有阅读的氛围，并且可以在想阅读的时候可以随时拿到自己想要的书籍。

在组织上，教师要经常开展教师示范阅读，教师可以利用早读课或者课堂上经常展示自己的阅读行为，向学生展示阅读的乐趣和重要性。可以选择一些生动有趣的故事书进行朗读，激发学生的阅读兴趣。接着，结合课程内容，设计多样化的阅读活动，如阅读角色扮演、小组朗读、阅读分享等，让学生在轻松愉悦的氛围中体验阅读的乐趣。然后，设置阅读时间，在课堂上设立固定的阅读时间，让学生有机会在安静的环境中自主阅读，并且教师也能够借此时间与大家一起阅读和交流。最后，还可以组织阅读相关的活动，如图书馆参观、阅读比赛、诗歌朗诵等，让学生在轻松有趣的环境中进行阅读，并提高阅读的参与度和乐趣。

总之，阅读是学生增长知识，陶冶情操的重要方式，在开展小学语文低段阅读教学时，教师要根据学生的特点选择恰当的教学策略，让学生爱上阅读，成为广泛阅读、深度阅读的终生受益者。

参考文献

- [1] 刘莉. 探究小学低段语文课堂教学中激发学生阅读兴趣的有效策略[J]. 今天, 2020
- [2] 吴海萍, 邹海燕, 吴秀凤. 小学语文低段阅读教学策略的探究[C]// 十三五规划科研成果汇编(第六卷). 2018