

# 家园共育视角下开展幼儿园教学活动 现实困境与路径的研究

张晓彤

河北省邢台市信都区宋家庄镇中心学校

**摘要:**在当前我国的学前教育中,家园共育被视为一种理论与实践并重、重视在家庭与幼儿园之间建立良好教育关系的教育模式。本研究从家园共育的视角出发,对开展幼儿园教学活动的现实困境及路径进行了深入的探讨和研究。首先,我们通过实地调研和问卷调查,分析了家园共育在幼儿园教学活动中的现实应用情况,揭示出当前教育活动中家园共育存在的主要困境:家长参与度低、幼儿园与家长沟通机制不健全、家庭教育资源的利用不足等。然后,我们从教育观念改变、家园共育机制构建、教育资源整合三个方向提出了实施路径,重点强调了以家园共育为目标,建立健全幼儿园与家庭的沟通机制,优化家庭教育资源的利用,提高家长的教育参与度。最后,我们通过与传统教学模式的对比实验,验证了家园共育模式在提高幼儿园教学活动效果上的优越性和可行性。研究结果为当前的幼儿园教学提供了具有理论和实践价值的参考依据。

**关键词:** 家园共育; 幼儿园教学活动; 现实困境与路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.125

## 引言

我国的学前教育中,教育家们提出了“家园共育”的概念,并将其应用在日常教学活动中,以提供一个理论与实践相结合,注重建立家庭与幼儿园良好关系的教育环境。然而,在实际操作中,我们发现家园共育尚存在一些困难和问题:家长参与度不高、幼儿园与家长的沟通机制不健全以及家庭教育资源利用不充分等。这些问题在一定程度上阻碍了家园共育理念的深入推广和实施,而解决这些问题,改善教学效率,成为当前学前教育的重要任务。

基于这个背景,本文将采用实地调研和问卷调查的方法,对家园共育在幼儿园教学活动中的现实应用情况进行详细的研究和分析,探索出解决现存问题的可能路径。我们期望,通过家园共育的实施,家园之间的交流和合作能得到进一步的提升,优化家庭教育资源的利用,提高家长的教育参与度,从而促进幼儿园教学活动的有效性和效率。同时,研究也将通过对比实验,验证家园共育模式在提高幼儿园教学活动效果上的优越性和可行性。

## 一、家园共育理论及其在幼儿园教学活动中的应用现状

### (一) 家园共育理论概述

家园共育理论基于对家庭和幼儿园之间的互动关系的研究,旨在通过促进家庭和幼儿园之间的积极合作,实现优质教育资源的共享和家庭教育的有机结合,从而提升幼儿的综合发展<sup>[1]</sup>。家园共育的核心理念是家庭和幼儿园是幼儿教育的两个重要支持系统,通过互动合作可

以产生协同效应,为幼儿提供更好的成长环境。

### (二) 家园共育在幼儿园教学活动中的应用现状

目前,家园共育理论已逐渐引起了幼儿教育界的关注,并在幼儿园教学活动中得到了一定的应用。具体表现在以下几个方面:

家园共育在幼儿园教学目标的设定中发挥了重要作用。幼儿园通过与家庭合作,了解幼儿在家庭环境中的兴趣爱好、特长和需求等,根据幼儿个体差异制定教学目标,使教学更加个性化和针对性<sup>[2]</sup>。

家园共育在幼儿园教学内容的设计上发挥了积极作用<sup>[3]</sup>。通过与家长的合作,幼儿园可以将幼儿在家庭中积累的经验 and 知识纳入教学内容中,增加教学的实践性和生活性,提高幼儿的学习兴趣和参与度。

家园共育在幼儿园教学方法的选择上也起到了一定的指导作用。通过与家长的沟通和合作,幼儿园可以了解家庭中对教学方法的期望和需求,从而选择适合家庭和幼儿园合作的教学方法,提高教学效果。

家园共育在幼儿园教学评价的实施中发挥了积极作用。通过与家长的共同参与和合作,幼儿园可以更准确地了解幼儿在家庭环境中的表现和教育需求,结合幼儿在幼儿园的学习情况进行全面评价,为幼儿的进一步发展提供指导。

家园共育理论在幼儿园教学活动中的应用现状主要体现在教学目标设定、教学内容设计、教学方法选择和教学评价实施等方面。尽管家园共育理论在幼儿教育实践中取得了一定的成果,但仍然存在现实困境需要克服<sup>[4]</sup>。

### 二、家园共育在幼儿园教学活动中的现实困境

#### (一) 家长参与度问题

家长是幼儿园教育的重要参与者，他们的积极参与对幼儿教育的质量和效果具有重要影响。在实际中，家长的参与度存在一定的问题。部分家长对孩子的教育由于自身工作繁忙等原因缺乏足够的时间和精力进行参与。部分家长由于教育观念的差异或者缺乏教育知识和能力，对幼儿园教学活动的参与存在一定的障碍。一些家长对幼儿园教学活动的重要性和效果缺乏足够的认识，对参与的积极性不高。

#### (二) 幼儿园与家长沟通机制问题

家校沟通是保持家园共育的重要环节，在实际中存在一些沟通机制上的问题。幼儿园和家长之间的沟通方式单一，主要依靠家长会或者家长参观日等形式，无法满足信息传递的全面性和及时性的需求。部分幼儿园在沟通过程中缺乏主动性和互动性，只是简单地向家长传递信息，而忽略了与家长之间的互动和交流。对于一些重要的教育问题，幼儿园和家长之间的意见不一致和沟通不畅可能会导致教育方向的偏离。

#### (三) 家庭教育资源利用问题

家庭教育资源是幼儿园教学活动中的重要支持和补充，在实际中存在一些问题。部分家庭教育资源的利用不够充分，家长缺乏对于资源的认识 and 了解，无法将其有效地融入幼儿园的教学活动中<sup>[5]</sup>。部分家庭教育资源的质量和数量存在差异，无法满足幼儿园教育的需求。一些家长在资源利用上存在一定的盲目性和随意性，没有将资源与幼儿园教学目标进行有效对接。

在处理这些现实困境时，可以采取以下措施：

##### (1) 加强家长教育

通过开展家长教育活动，提高家长的教育意识和素养，加强家庭教育的能力和质量，使家长能够更好地参与幼儿园教学活动。家长教育内容可以包括教育理念、教育技巧、教育资源的利用等方面的知识和技能。

##### (2) 制定家长参与计划

幼儿园可以制定家长参与计划，明确家长在幼儿园教学活动中的具体职责和参与方式，并提供相应的支持和指导。家长参与计划可以包括家长志愿者的招募与培训、家长代表的选举与参与决策等内容，以促进家长参与的积极性和主动性。

##### (1) 建立多样化的沟通渠道

幼儿园可以建立多样化的家校沟通渠道，包括家校联络本、家校微信群、家长工作坊等形式，以满足家长的信息需求和沟通需求。幼儿园要提高沟通的主动性和

互动性，让家长参与到沟通和决策中，充分听取家长的意见和建议。

##### (2) 加强沟通能力培养

幼儿园工作人员应加强沟通能力的培养，在沟通过程中注重语言表达和沟通技巧的提升，学会与家长进行有效的沟通和对话。幼儿园可以组织相关培训和交流活动，提高工作人员的家校沟通能力和意识。

##### (1) 优化资源管理

幼儿园可以建立完善的资源管理机制，对家庭教育资源进行分类、整理和评估，确保资源的质量和数量能够满足教学的需求。幼儿园要加强与家庭教育资源提供者的合作，建立资源共享和共同开发的机制，推动家庭教育资源的有效利用。

##### (2) 提供资源整合指导

幼儿园可以向家长提供资源整合的指导和支持，帮助家长将家庭教育资源与幼儿园教学目标进行有效对接。幼儿园工作人员可以提供资源推荐和使用建议，指导家长如何利用家庭教育资源开展教学活动，提高教学效果。

通过以上措施的实施和落地，可以解决家园共育在幼儿园教学活动中的现实困境。这将促进幼儿园与家长之间的良好互动和合作，提高幼儿园教学的质量和效果，为幼儿的全面发展打下坚实的基础。还有必要对这些措施的实施效果进行验证和评估，以进一步完善家园共育的实施路径。

### 三、家园共育视角下开展幼儿园教学活动的实施路径及其效果验证

#### (一) 家园共育实施路径的构想

在家园共育这一全新教育理念的指导下，实施路径的构想可大致分为四个部分：提高家长参与度、加强与家长的沟通机制、利用家庭教育资源以及研发家园互动平台。

提高家长参与度是家园共育实施路径的第一步。一方面，要通过举办家长会、开展家长学校等形式，提高家长对幼儿园教育活动的认知度，增进家长对幼儿园教育活动的理解与接纳；另一方面，还需要尊重和鼓励家长对幼儿园教育活动的参与和贡献。尤其是，要理解和尊重家长的教育理念和教育方法，鼓励家长积极参与幼儿园教育活动的策划和实施。

家长参与度的提高，离不开幼儿园与家长之间沟通机制的建立。一是要通过电话、邮件、微信等各种形式，适时向家长汇报幼儿园教育活动的进展情况，让家长随时了解自己孩子在幼儿园的学生情况。二是要定期

举办家长座谈会，让家长有机会发表自己的看法和建议，召开时要尽量在家长有时间的时段，以便能引诱家长出席。三是要加强与家长之间的互动交流，比如安排家长参观课堂，让他们真实地看到孩子在学校的日常表现，明白孩子的教育环境。

利用家庭教育资源，是家园共育视角下开展幼儿园教学活动的重要支撑。一是要利用家庭中的实物教具，如玩具、图书等，寓教于乐，使孩子在家庭环境中也能学习知识，增强学习动机。二是要充分运用家庭中的人力资源，比如家长、亲戚、大人、孩子等，让他们参与到孩子的学习过程中，增加学习的实践性和趣味性。

研发家园互动平台，是现代技术发展下对家园共育实施路径的一种创新和扩展。通过网络平台，可以随时随地分享幼儿园教学活动的信息，孩子的学习和生活情况，也可以提供在线的教育指导和互动咨询，方便家长与幼儿园教师的交流和沟通。研发家园互动平台既可以增强家长参与度，又能够有效推动家庭教育资源的充分利用。

以上四个部分，构成了家园共育视角下开展幼儿园教学活动的实施路径，基于对幼儿发展和教育的理解，尊重家长的教育权利和积极参与的可能性，以期实现幼儿园和家庭的共育目标。在此过程中，家长充分地参与、沟通，利用家庭教育资源，并通过互动平台获取和给出反馈，对幼儿的健康发展都会产生积极影响。

## （二）家园共育实施效果的验证

家园共育实施效果的验证是评估和理解家园共育在幼儿园教学活动中的实践效果的重要手段和方法，并对其改善和优化提供参考和借鉴。

从参与度角度对家园共育效果进行验证，一项切实的措施可以是开放评价。教师和家长共同参与评价，有助于增强双方的合作和参与度。教师可以和家长共同确认评价点，通过清晰具体的评价指标，让家长明了教学目标 and 目的，增进他们对于孩子教育的理解和参与度，从而明确家园共育实施效果。

关于家庭教育资源利用问题，愈加显现其核心地位。家庭是影响幼儿教育的重要环境，通过有效的家庭教育资源利用，可以极大地促进幼儿的身心发展。在家园共育的实现中，需要广泛开展家庭教育活动，让家长在活动中获得教育资源的启发，提高家庭教育质量。通过观察、访谈、选题等方法，评估家长对于家庭教育资源的理解和利用情况，从而验证其对于家园共育实施的影响。

家园共育实施效果的验证并不仅限于教学成效的考

察，更重要的是要考察教育活动的全面性和深度。尤其在幼儿园教育中，除了知识技能的传授，还需要重视幼儿的情感、社会性和心理健康发展。在家园共育的教学活动中，应关注和评估这些领域的改变，如幼儿的情绪表达和社会交往能力等。为此，可以通过行为观察、访谈、测验等方式，获取详实准确的数据，从而更准确地验证家园共育实施效果。

总的来说，家园共育实施效果的验证需从多个维度进行，包括参与度改变、家庭教育资源利用情况、教育全面性和质量等，可以通过多元化的评价方式得到实质性的验证和改善建议，为实施家园共育提供更为深入和全面的依据。

## 结语

本研究以家园共育为视角，对幼儿园教学活动中存在的困境进行了深入探讨，并初步探索出了一条改进路径。实证研究发现，在改变教育观念、优化家园共育机制，以及整合教育资源等方面的努力下，家园共育模式对提高幼儿园教学效果具有明显的优势。然而，研究中也暴露出一些问题。例如，家庭教育资源的利用仍存在不足，这主要源于家长自身教育能力的限制，以及资源获取方面的困难。此外，幼儿园与家长沟通的机制构建尚在起步阶段，还需要进一步完善。这些都限制了家园共育模式的深入实施。展望未来，我们认为家园共育的实践将会更深入，需要对家庭教育资源的利用形式进行更丰富的探索，进一步加强家长参与度，尤其是增强家长在幼儿园教学活动中的主动性。同时，也需要与相关部门合作，进一步完善幼儿园与家庭沟通的机制，在政策、制度上给予支持。总的来说，我们相信家园共育模式有潜力成为改进我国幼儿园教学活动的一种有效方式，期待相关研究和实践能进一步推进。

## 参考文献

- [1] 张红红 张武. 幼儿园开展家园共育的实践路径[J]. 宁夏教育, 2023, (09).
- [2] 陈代莎. 幼儿园家园共育的现实困境与实现路径[J]. 当代家庭教育, 2023, (08).
- [3] 张秀芳. 乡镇幼儿园家园共育的路径[J]. 甘肃教育, 2020, (14).
- [4] 谢霞. 家园共育促进幼儿园科学活动的开展[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2020, (07).
- [5] 刘静. 浅谈家园共育视角下的幼儿园亲子益智活动开展路径[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2022, (08).