

小学数学教学中生活化情境的有效创设

陶冶

江西省萍乡市安源区南台小学

摘要：小学数学的教学内容，以启蒙为核心，涵盖了众多与日常生活息息相关的知识点。这些知识点不仅是抽象的数字和公式，更是生活中随处可见的实际问题。这充分说明，数学教育本身就与生活有着千丝万缕的联系。基于此，在小学数学教学中，生活化情境的创设不仅是教学方法的创新，更是教育理念的深刻转变。生活化情境让数学教育工作回归生活本质，为学生搭建起一座连接数学世界与现实生活的桥梁。本文以小学数学教学中生活化情境的有效创设为研究方向，旨在探究在小学数学教学中如何创设生活化情境，拉近学生与知识的距离，从而提高他们解决实际问题的能力。

关键词：小学数学；教学；生活化情境；情境创设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.092

引言

小学生的认知水平和思维能力有限，他们往往难以直接理解抽象的数学概念。这就需要教师深入研究和探索，通过科学设计课堂教学模式，将生活化情境与数学教学有机结合。生活化情境的创设，不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能够让他们在轻松愉快的氛围中掌握数学知识，提升数学素养。然而，部分小学数学教师在创设生活化情境时还存在诸多不足，导致教学效果并不理想。如果不能及时地解决这些问题，将会严重影响小学生对数学学科的热情和参与意识。因此，小学数学教师要关注学生的个体差异和学习需求，因材施教，让每个学生都能在生活化情境中找到适合自己的学习方法和路径。

一、生活化情境

情境教学法，是教师为了达到特定的教学目标，特意设计并引入具有一定情感色彩和形象特征的场景。而生活化情境，则是情境教学法中的一种具体应用。它强调将生活中的真实现象和情境引入教学之中，利用多种技术手段创设一个能够激发学生问题意识和探究欲望的教学环境。在小学数学教学中，教师可以根据教学的实际情况，条件允许时，将生活中的实际情境引入到课堂中，让学生在真实生动的教学中体验数学、感受生活^[1]。

二、小学数学教学中生活化情境有效创设的重要价值

（一）提升学生数学学习的兴趣与主动性

在小学数学教学中，有些数学概念、定理等知识点往往显得抽象和难以理解，这对于小学生来说是一大挑战。他们可能会因为难以把握这些知识点而感到困惑，

甚至因此失去学习数学的兴趣和热情，产生厌烦和抵触的情绪。然而，通过创设生活化情境，可以将这些抽象的数学知识变得生动而有趣。这样的教学方式能够帮助学生更好地理解数学，减少他们在学习和探究过程中可能遇到的思维障碍^[2]。当数学知识与生活紧密相连时，学生们会发现数学原来可以这么有趣和实用，从而真正体会到学习的乐趣。更重要的是，在生活化的教学情境下，数学教师能够引入更多与数学相关的元素，使得课堂变得更加丰富多彩。这样的环境能够促进学生之间的数学学习互动和合作，让他们在数学游戏、数学生活竞赛等活动中，实现更加轻松、高效、愉悦地学习。

（二）提高解决实际问题的能力

在教学中创设生活情景，让原本单调、枯燥的课堂变得灵活多变、趣味盎然。这种情景化的教学方式，不仅改变了传统的满堂灌模式，还使教材得到了创造性地使用。在情景化教学中，教师不再是简单地照搬教材，而是根据学生的实际情况，对教材中学生不熟悉的内容进行重新组合和改编。这种对教材的灵活处理，不仅让学生更容易理解和接受知识，更重要的是，它向学生传递了一种勇于创新、敢于尝试新事物的精神。通过寻找身边的数学问题，将数学知识与日常生活紧密联系起来，学生能够在实际问题中体验到数学的魅力和乐趣。这种学习方式不仅能够激发学生的创造力，还能够培养他们的问题解决能力和实践能力。

（三）培养学生的数学思维 and 创新能力

在生活化的情境中，教师可以引导学生发现问题、提出问题，并鼓励他们运用所学的数学知识去解决问题。这样的过程不仅能够锻炼学生的数学思维能力，还能够培养他们的创新意识和实践能力。同时，生活化情

境还能够激发学生的想象力和创造力，让他们在解决问题的过程中不断探索新的方法和思路。此外，生活化情境的创设还有助于加强数学与其他学科的联系，促进学生综合素质的发展。数学作为一门基础学科，与其他学科有着密切的联系。通过生活化情境的创设，可以将数学与其他学科进行有机整合，让学生在跨学科的学习中提升综合素质。

三、小学数学教学中生活化情境的有效创设

(一) 依据学生的生活经验，创设生活化情境

“以生为本”是新课程改革倡导的重要教学理念，这就决定了教育活动应始终围绕学生的实际需求与兴趣展开，将生活元素巧妙融入教学之中，从而激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性。在实际教学过程中，教师需要深入了解学生的生活经验和兴趣爱好，以此为出发点，创设出既贴近学生生活又富有教育意义的教学情境。对于三、四年级的学生来说，他们正处于学习习惯和态度由可塑性强向逐渐定性转变的关键阶段，他们的思维也正从形象思维向抽象思维过渡^[3]。因此，教师在创设生活化情境时，既要考虑到学生的生活实际，确保情境的真实性和可信度，又要高于学生的实际生活，具有一定的挑战性和思考空间，以激发学生的思考积极性。

以人教版三年级上册第四单元《年、月、日》的教学为例，教材建议关注学生的生活经验，让学生在生动具体的情境中感受时间。教师在教授这一单元时，可以设计一些与学生日常生活紧密相关的情境，如让学生回忆自己过生日的情景，或者讨论一年中重要的节日等。这样的情境不仅能够引发学生的共鸣，还能帮助他们更好地理解时间的概念和计算方法。同时，教师还可以安排“制作年历”这一活动，这一活动结合了学生的已知经验和未知经验，让学生在动手操作的过程中巩固所学知识，提高实践能力。这样的教学方式，既尊重了学生的主体地位，又充分发挥了教师的引导作用。学生在参与课堂的过程中，不仅能够获得知识，还能够体验到学习的乐趣和成就感。

(二) 创生趣味性生活化情境，激发学生的学习兴趣

小学生天生好奇，思维活泼，对于新奇有趣的事物总是充满探索的热情。数学作为一门紧密联系生活的学科，其知识内容和生活场景的结合为激发学生兴趣提供了极好的契机。因此，教师在教学中需要巧妙地设计与生活相关的情境，将抽象的数学概念具体化、生活化，

让学生在探索和解决生活中的实际问题的过程中感受数学的魅力，理解数学知识的应用价值。通过这样的教学方法，不仅能够提高学生对数学的兴趣和学习热情，还能够培养他们的观察力、思维能力和问题解决能力，使他们在愉悦的氛围中掌握数学知识，进而更好地应用于日常生活中，实现数学教育的目标和意义。

例如，当教师在执教人教版小学数学三年级下册《面积》这一知识点时，在课堂的初始阶段，教师可以和学生进行谈话：“我家的房子有80平。”这句话立刻引起了学生的好奇心，他们纷纷猜测“平”是什么意思。当无人能答时，教师适时揭晓答案：“这里的‘平’其实是‘平方米’，是表示面积的单位。”这样的导入，不仅让学生对“面积”这个概念有了初步的认识，更激发了他们深入探究的兴趣。而在教授二年级上册《观察物体》这一内容时，教师可以提前准备一系列学生生活中常见的物品，如储蓄罐、垃圾桶、粉笔盒、玩具等。在导入环节，教师可以将这些物品中的一个面展示给学生，让他们通过观察来推测物品的全貌。这个环节极大地调动了学生的参与热情，他们纷纷发表自己的见解。接着，教师再完整地展示这些物品，让学生对比自己的推测与实际物品的差异。很多学生发现自己的推测并不准确，这让他们对“观察物体”这一知识点产生了浓厚的兴趣。这种以生活为基础的课前导入方式，不仅让学生感受到了数学与生活的紧密联系，还让他们在轻松愉快的氛围中掌握了知识，取得了非常不错的教学效果。

(三) 创设体验式生活化情境，加强学生对知识的理解

在小学数学教学过程中，数学教材无疑是教师教学的基石和参考，然而，教学的艺术远不止于此。数学，这门博大精深的学科，其精髓往往隐藏在生活的点滴之中。因此，教师在依托教材的同时，更应让数学知识与生活实践紧密结合，打破照本宣科的桎梏，避免学生陷入“题海”的困境。而一些小学数学教师受应试教育理念的影响，教学过程过于刻板，导致学生难以真正理解和吸收数学知识。为了改变这一现状，教师在教学时应当让数学知识及时回归生活实践。

例如，教师在执教人教版小学数学四年级下册《平均数与条形统计图》中“条形统计图”这一知识点时，教师不必局限于教材上的例题，而是可以创设与生活息息相关的情境。假设现在要统计学校周边交通拥堵的

情况,教师可以引导学生观察记录每天不同时段的车流量,然后用条形统计图的形式呈现出来。这样的实践活动不仅让学生在实操中学会了如何制作和应用条形统计图,更让他们深刻体会到数学在解决实际问题中的价值。同时,教师还可以借此机会进行德育教育,引导学生关注社会问题,培养他们的社会责任感和环保意识。比如,通过统计雾霾天气的数据,用条形统计图展示其变化趋势,让学生直观感受到环境污染的严重性,从而激发他们保护环境的积极性。

(四) 创设应用型生活化情境,促进数学知识的活化与深化

小学数学教学的最终目标,并非仅仅停留在知识的灌输与积累,而是要通过丰富多彩的教学活动,真正让学生理解数学、掌握数学,进而能够运用数学解决生活中的实际问题。数学不应仅仅是一门学科,它更是一种工具,一种思维方式,一种解决问题的策略^[4]。因此,数学教学应当紧密结合生活实际,加强实践延伸,让学生在生活体验中感受数学的魅力。在现实生活中,数学无处不在,无时无刻不在发挥作用。为了让学生真正感知到数学与生活的紧密联系,小学数学教师需要不断提高自身的生活化、实践化教学能力。教师不仅要熟悉教材,更要了解学生的生活,善于从生活中发现数学的影子,将数学知识与学生的生活实际相结合,创设出真正贴近学生生活的教学情境。这样的情境,不仅能激发学生的学习兴趣,还能帮助他们建立数学知识与生活实际的联系,从而更好地理解 and 掌握知识。

最关键的是,数学教师还应引导学生多观察生活,发现生活中的数学问题,并运用所学知识去解决这些问题。例如,在学习了六年级上册“百分数”这一知识点后,教师可以布置一项与生活息息相关的作业:让学生调查不同银行的存款利息,并计算存入一定金额后不同存期的利息。在教授六年级下册“比例”概念时,教师可以设计一些生活中的比例问题,如食谱中的配料比例、地图上的比例尺等,让学生在解决问题的过程中深刻理解比例的含义和应用。这样的作业,不仅可以帮助学生巩固对百分数的理解,还能让他们在实际操作中学会如何运用数学知识解决实际问题。

(五) 创设互动型生活化情境,强化师生互动

互动型情境的创设鼓励学生参与、合作与交流,不

仅能够培养学生的团队协作能力,还能促进师生之间的有效互动,使教学更加生动有趣。在创设互动型生活化情境时,教师应充分考虑学生的年龄特点和认知水平,选择贴近学生生活实际、能够引发学生共鸣的情境素材,确保情境的真实性和趣味性^[5]。同时,教师还要注重情境的开放性和探索性,引导学生主动思考、积极探索,培养他们的创新能力和问题解决能力。

以二年级下册《混合运算》的教学为例,在课前准备阶段,教师可以准备一些商品图片和价格标签,模拟一个小型超市的场景。在课堂上,教师先引导学生回顾已学过的加、减、乘、除等基本运算,然后将学生分成若干小组,每组选出一名“收银员”和若干名“顾客”。教师给出购物任务,如“买两个苹果和一个香蕉,需要多少钱?”或“用20元钱买三个橙子,还剩多少钱?”等。在购物过程中,“顾客”需要提出自己的购物需求,“收银员”则需要进行混合运算来计算出总价或剩余金额。教师在这个过程中巡回指导,及时解答学生的疑问,同时鼓励学生之间进行交流和讨论。通过这样的互动型生活化情境,学生不仅能够在实操中掌握混合运算的方法,还能在角色扮演中体验到数学的乐趣,增强对数学学习的兴趣和信心。

结束语

综上所述,小学数学教学中生活化情境的有效创设不仅能够提升学生的学习兴趣 and 主动性,促进他们对数学知识的理解与应用,还能够培养他们的数学思维 and 创新能力,加强数学与其他学科的联系,促进学生综合素质的发展。因此,小学数学教师应该积极探索 and 实践生活化情境的创设方法,为小学生提供一个更加生动、有趣、实用的数学学习环境。

参考文献

- [1] 秦林霞. 浅谈情境教学法在小学数学课堂中的运用[J]. 学周刊, 2022(23): 3.
- [2] 刘志峰. 小学数学如何开展生活化教学[J]. 今天, 2023(13): 0107-0108.
- [3] 张文兴. 生活教育理论下的小学数学生活化教学[J]. 读写算, 2023(12): 65-67.
- [4] 周宏. 小学数学教学中生活化情境的创设与应用[J]. 数学学习与研究, 2023(16): 26-28.
- [5] 陈敏. 小学数学数学生活化的有效策略探究[J]. 课堂内外(小学教研), 2022(9): 87-88.