

# 亲自然教育理念下幼儿户外自主游戏的实践探究

张青维

山东省淄博市沂源县第二实验幼儿园

**摘要：**随着社会的发展，幼儿教育的重要性日益凸显，户外自主游戏作为幼儿教育的重要组成部分，其教学方式逐渐受到关注。然而，目前幼儿户外自主游戏仍存在诸多问题，如游戏环境的设计、教师的指导方式、幼儿的参与程度等。在这样的背景下，亲自然教育理念为幼儿户外自主游戏提供了新的视角和方法。本文旨在探究亲自然教育理念下幼儿户外自主游戏的实践，以期对幼儿教育的发展提供新的思路和启示。

**关键词：**亲自然教育；幼儿户外；自主游戏；实践探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.003

## 引言

随着社会的发展和教育观念的进步，亲自然教育理念在幼儿教育中的重要性日益凸显。这种理念强调让幼儿在自然环境中接触、感知和探索，以培养他们的观察力、思考力和创造力。本文旨在探究在亲自然教育理念下，幼儿户外自主游戏的重要性和实践方法。

### 一、幼儿户外自主游戏的意义

户外自主游戏为幼儿提供了一个与自然亲密接触的平台。在这里，他们可以尽情地奔跑、嬉戏，感受自然的呼吸，聆听自然的声音。这种接触不仅让幼儿开阔了视野，也培养了他们的观察力。例如，他们在观察植物的生长、动物的行踪时，会更加细致入微，从而理解事物的多样性。对自然的热爱，就如同种子在心中悄然生根发芽，为他们的未来之旅播撒了希望。

在户外游戏中，幼儿可以通过动手操作，了解自然规律，增强对世界的认识。他们可以亲手种植花草，观察种子发芽的过程；也可以捉蝴蝶、抓昆虫，观察动物的生活习性。这些活动让他们在玩耍中学习，在游戏中成长。他们不仅学会了观察，还学会了思考，理解了事物的因果关系。

户外游戏不仅能锻炼幼儿的体能，提高他们的身体素质，还能增强他们的社交能力。在游戏中，他们需要与同伴合作，共同完成任务。这有助于培养他们的团队协作精神，提高他们的沟通能力。此外，户外游戏还能促进他们身心健康发展，让他们在快乐中成长。

### 二、亲自然教育理念下的实践方法

#### （一）选择合适的户外游戏场地

在亲自然教育理念下，幼儿户外自主游戏的实践过程中，教师应选择自然环境丰富、安全卫生的场地，如公园、植物园、动物园等。这些场地确实是理想的选择，它们不仅能为幼儿提供各种动植物、地形和自然景观，满足他们的探索需求，而且还能帮助他们在大自然

中学习，培养他们的观察力和理解力。

首先，公园是一个绝佳的选择。公园里有各种各样的树木、花草和动物，这些都是孩子们观察和学习的好对象。他们可以观察植物的生长过程，了解动物的习性，甚至可以和动物进行亲密接触，提高他们的社交能力和同情心。此外，公园的地形多样，孩子们可以在这里进行各种运动和游戏，促进他们的身体发展。

其次，植物园也是一个很好的选择。在这里，孩子们可以观察各种各样的植物，了解植物的生长过程和生态平衡。他们可以通过亲手种植植物，学习如何照顾生命，培养他们的责任感和爱心。同时，植物园里的自然景观也能吸引孩子们的注意力，让他们在这里享受大自然的美丽。

最后，动物园也是一个不错的选择。动物园里有各种各样的动物，孩子们可以通过观察动物的行为，了解动物的习性，增强他们对动物的保护意识。此外，动物园的安全措施通常很到位，能够确保孩子们在观看动物时的安全。

当然，选择这样的场地进行户外自主游戏并不是教师一个人的事情。家长也应该参与进来，和教师一起为孩子们创造一个安全、健康、快乐的环境。在亲自然教育理念的引导下，家长和教师需要密切合作，共同关注孩子们在游戏过程中的表现和反应，适时调整游戏内容和方式，以确保他们的身心健康。

#### （二）制定合理的游戏计划

对于幼儿来说，户外是一个充满探索和冒险的世界。在亲自然教育理念下，幼儿户外自主游戏的实践显得尤为重要。在这个过程中，教师需要根据幼儿的年龄和兴趣，制定合理的游戏计划，以确保幼儿在安全的环境中尽情地探索和玩耍。

合理的游戏计划应该包括游戏的时间，考虑到幼儿的身体发育和精力状况，游戏时间应该适当，既不过度

疲劳，又能让他们充分享受游戏的乐趣。此外，地点也是计划中不可忽视的一部分。教师应该选择安全、宽敞、设施完备的户外场地，如公园、花园等。这些地方可以为幼儿提供丰富的游戏空间和设施，如沙池、攀爬架、滑梯等，满足他们的不同需求。

当然，规则和安全措施也是游戏计划中不可或缺的部分。幼儿需要在教师的引导下学习和遵守规则，这有助于培养他们的社会交往能力和规则意识。同时，教师也应该注重安全措施的实施，如定期检查场地设施的安全性，提供足够的安全标志和防护设施，以确保幼儿在游戏过程中的安全。

在游戏过程中，教师还应该观察和记录幼儿的表现和反应，以便更好地了解他们的兴趣和需求。根据这些信息，教师可以调整游戏计划，以满足幼儿的发展需要。此外，教师还可以组织一些互动性的游戏活动，如团队协作游戏、角色扮演游戏等，以促进幼儿的社交能力和情感发展。

总之，在亲自然教育理念下，幼儿户外自主游戏的实践过程中，合理的游戏计划是关键。教师需要根据幼儿的年龄和兴趣，制定出既符合幼儿发展需要又充满趣味性的游戏计划。同时，教师还应该注重游戏的安全性和互动性，为幼儿创造一个安全、有趣、富有挑战性的户外游戏环境。这样的环境不仅能激发幼儿的好奇心和探索精神，还能培养他们的社交能力和情感发展。

为了确保游戏的有效性，教师还可以定期与家长进行沟通，了解家长对游戏计划的反馈和建议。这样不仅可以增强家长对幼儿园教育的信任和支持，还能为游戏计划的调整和完善提供有益的参考。此外，教师还可以根据季节、节日和特殊活动等时机，组织一些特别的户外游戏活动。例如在春天组织春游活动、秋天组织秋收运动会等，这些活动不仅能增强幼儿的体质，还能培养他们的观察力和创造力。

### （三）引导幼儿主动参与

教师不仅应当是引导者、支持者和观察者，更是幼儿在户外游戏过程中的引导者和启发者。教师通过自身的言行，向幼儿传递一种积极向上、勇敢探索的态度，让他们在游戏中主动参与，发挥自己的想象力和创造力。

教师在幼儿户外自主游戏中的引导者角色是至关重要的，幼儿年龄较小，缺乏自我保护和安全意识，因此在游戏过程中，教师需要关注每一个幼儿的安全，为他们提供一个安全、健康的游戏环境。同时，教师还需要

为幼儿提供适当的游戏材料和场地，帮助他们进行各种户外游戏活动。这些都需要教师具备一定的专业知识和技能，以便更好地引导幼儿参与游戏，并引导他们逐渐培养独立思考和解决问题的能力。

教师作为支持者的角色也是不可或缺的，在幼儿户外自主游戏中，教师需要给予幼儿充分的支持和鼓励，让他们敢于尝试新事物，发挥自己的想象力和创造力。教师可以通过提供多样化的游戏材料和活动，激发幼儿的兴趣和热情，让他们在游戏中不断探索和创新。同时，教师还需要关注幼儿的情感需求，给予他们足够的关爱和支持，帮助他们建立自信心和自尊心。

最后，观察者的角色也是教师在幼儿户外自主游戏中的重要任务之一。教师需要时刻关注幼儿的游戏过程，了解他们的兴趣爱好和需求，及时发现他们在游戏中的优点和不足之处。通过观察和分析，教师可以更好地了解幼儿的个性和能力，为今后的教学提供更加准确和个性化的指导。同时，教师还可以根据观察结果制定更加科学合理的教学计划和方案，为幼儿提供更加适合他们的教育方式和方法。

除了以上三个角色之外，教师还可以鼓励幼儿主动参与游戏规则的制定和调整，让他们成为游戏的主人。这样可以培养幼儿的自主意识和责任感，让他们更加自信和独立。同时，教师还需要注意观察幼儿在游戏中的表现和反应，及时给予他们必要的帮助和支持，让他们在游戏中获得更多的乐趣和成就感。

### （四）充分利用自然元素

为了激发幼儿的兴趣和好奇心，教师应充分利用各种自然元素，如植物、石头、水等，设计游戏环节。植物是不可或缺的元素，教师可以利用各种植物创造出不同的游戏环节。例如，可以让幼儿扮演园丁，修剪小盆栽或者布置植物展览。它能够锻炼幼儿的动手能力，让他们在实践中学习到如何使用工具，如何操作植物修剪器，如何照顾植物等基础技能。这样的活动也能帮助他们提高精细动作的协调能力，进一步促进他们的手眼协调能力和空间感知能力的发展。

同时，这样的活动能够培养幼儿的观察力和耐心。幼儿需要仔细观察植物的生长状况，才能正确地修剪或布置。这不仅能帮助他们理解植物的生长过程和变化，也能帮助他们更好地理解 and 欣赏植物的美。而这种对细节的关注和长期的投入，将有助于他们今后在学习和工作中更加细心和有耐心。

再有，与植物的互动也能让幼儿更深入地了解自

然。通过亲手照顾植物，他们可以了解到植物的生长需要阳光、水分、空气和土壤等基本条件，同时也能了解到植物的各种生长习性和生命周期。这样的体验可以帮助他们建立起对自然的亲近感和热爱，培养他们的环保意识。在布置植物展览的过程中，幼儿还可以学习到如何设计、组织和展示植物，这将有助于提高他们的审美能力，并激发他们对艺术和设计的兴趣。这种活动也能促进幼儿的社交能力，让他们在与其他小朋友的互动中，更好地学习到分享、合作和竞争等社会交往的技能。

其次，石头也是很好的教育资源。教师可以设计一些与石头相关的游戏环节，如“石头记忆”游戏，让幼儿通过记忆石头的位置和顺序来培养他们的空间感和记忆力。此外，教师还可以引导幼儿在石头上画画，或者用石头搭建小城堡，这样既能锻炼他们的创造力，又能让他们更加亲近大自然。

当然，水也是不可忽视的自然元素。教师可以在户外游戏中引入水的元素，如设计水上漂浮游戏，让幼儿在水中寻找隐藏的物品或者设计水中的平衡游戏等。这些游戏不仅能让幼儿体验到水的乐趣，还能培养他们的平衡感和协调能力。

在亲自然教育理念下，幼儿户外自主游戏的实践过程中，教师还应该注重与幼儿的互动和观察。通过观察幼儿在游戏时的表现和反应，教师可以更好地了解他们的兴趣和需求，从而调整游戏环节的设计，使之更加符合幼儿的发展需要。

此外，教师还可以鼓励幼儿之间的合作和分享。在户外游戏中，幼儿可以通过合作完成一些任务，如共同搭建一个游戏设施或者一起设计一个主题活动等。这不仅能培养他们的团队合作精神，还能让他们学会如何与他人沟通和交流。

#### （五）定期评估和调整

教师不仅需要定期评估幼儿在游戏时的表现和兴趣，而且需要根据评估结果来调整游戏计划和方式，以满足幼儿的发展需求。教师需要仔细观察幼儿在游戏时的行为，包括他们的言语表达、动作、表情等，以此来判断他们的兴趣和表现。评估的过程不仅可以了解幼儿对游戏的投入程度，还可以帮助教师发现他们在游戏过程中遇到的问题和困难。

根据评估结果调整游戏计划和方式是至关重要的，教师需要根据幼儿的个体差异和发展需求来调整游戏计划和方式。对于一些表现积极、兴趣浓厚的幼儿，教师

可以增加游戏的难度和挑战性，以促进他们的认知和社交技能的发展。而对于一些表现稍弱的幼儿，教师则需要提供更多的支持和引导，以帮助他们更好地参与游戏，提高他们的自信心和自尊心。

除此之外，亲自然教育理念下的户外自主游戏还强调环境的创设和利用。教师应充分利用幼儿园内的自然资源，如草地、沙池、水池等，为幼儿提供丰富的游戏场景和道具。这样不仅可以激发幼儿的游戏兴趣，还可以培养他们的探索精神和创新能力。同时，教师还需要注意幼儿的安全问题，确保游戏环境的安全性和适宜性。

在实践中，教师还需要与家长密切合作，共同关注幼儿的发展。教师可以通过家长会、微信群等方式与家长沟通交流，分享幼儿在游戏时的表现和进步，听取家长的意见和建议，共同为幼儿的发展创造良好的环境。

总而言之，在亲自然教育理念下幼儿户外自主游戏的实践过程中，教师应定期评估幼儿的表现和兴趣，根据评估结果调整游戏计划和方式，同时充分利用幼儿园内的自然资源为幼儿提供丰富的游戏场景和道具，并加强与家长的沟通和合作。通过这些措施，教师可以更好地满足幼儿的发展需求，促进他们的全面发展。

#### 结语

亲自然教育理念下的幼儿户外自主游戏，不仅能提高幼儿的观察力、思考力和创造力，还能锻炼他们的体能和社交能力。通过合理的实践方法，如选择合适的场地、制定合理的计划、引导幼儿参与、充分利用自然元素以及定期评估和调整，我们可以更好地实现户外自主游戏的教育价值。

#### 参考文献

- [1]朱洁.亲自然教育理念下幼儿户外自主游戏的实践探究[J].好家长,2023,(40):82-83.
- [2]秦文娟.幼儿“亲自然”户外自主游戏的探索与实践[J].当代家庭教育,2023,(05):65-68.
- [3]鲁海红.亲自然教育背景下幼儿园户外自主游戏的开展策略研究[J].教师,2022,(33):84-86.
- [4]陈焯.亲自然,乐教育——亲自然教育背景下户外自主游戏开展策略的探索[J].新教育,2024,(04):80-82.
- [5]李懿.自主游戏,拥抱自然——谈幼儿园户外自主游戏的开展[J].教育界,2024,(03):110-112.

作者简介:张青维(1988.8-),女,汉族,山东淄博人,本科学历,二级教师,从事学前教育。