

# 特殊教育学校中希沃白板在小学生活 语文识字教学中的应用

## ——以智力障碍学生为例

彭青

江西省新余市特殊教育学校

**摘要：**随着信息技术的不断进步，教育方式和工具的创新逐渐成为提升教学质量的重要手段。特殊教育领域亦是如此，尤其是对于智力障碍学生的识字教育，需要更多直观和个性化的教学方法，才能保证课堂的顺利进行。其中希沃白板作为一种现代化的教学工具，在特殊教育中的应用为智力障碍学生的小学生活语文识字教学提供了新的视角和方法。为了有效将它融入教学课堂，本文将深入探讨希沃白板在特殊教育学校中的具体应用情况，分析其在智力障碍学生语文识字教学中的作用和优势，并对其应用效果进行评估。

**关键词：**特殊教育；希沃白板；语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.189

在特殊教育领域，尤其是针对智力障碍学生的教育实践中，传统的教学方法往往难以满足这些学生的特殊需求。因为智力障碍学生通常需要更多的重复练习、直观的教学材料和个别化的指导来掌握基本的识字技能。随着信息技术的发展，教育技术工具如希沃白板的应用应运而生，为特殊教育提供了新的可能性。希沃白板主要是结合触摸屏技术、多媒体展示和互动软件，为智力障碍学生创造一个多感官的学习环境，进一步提高他们的学习动机和效率。然而，在目前的教学中，关于希沃白板在特殊教育学校中的具体应用及其对智力障碍学生识字能力影响的系统性研究仍然不足。因此，教育界应结合目前教学的实际情况，分析希沃白板对智力障碍学生学习成效的影响，并提出相应的教学建议，才能为特殊教育领域的教育工作者提供参考和启示。

### 一、希沃白板在特殊教育中的应用概述

#### （一）希沃白板的基本功能介绍

希沃白板作为现代教室中的一项创新技术，它整合了计算机技术、触摸屏操作以及高清显示功能，为师生提供了一个互动的学习平台。这款智能教学设备不仅能够实现精准的手写识别和图像编辑，而且具备多媒体播放能力，能够极大地丰富教学手段和学习体验。其中在特殊教育领域，希沃白板的应用尤为重要，其直观的操作界面和简便的使用方法使得教师可以快速地根据每个学生的特殊需求调整教学策略，从而为不同的学生提供个性化的教学支持。通过这种方式，教学内容和速度都可以得到灵活的调节，确保每位学生都能在适合自己的节奏下学习。同时，对于智力挑战较大的学生而言，

希沃白板上的动态演示和即时反馈功能也是他们学习过程中的重要辅助工具。这些功能能够以视觉和听觉的方式增强信息的传递，帮助学生更好地理解 and 记忆课程内容，从而显著提高他们的识字能力和整体学习效率。

#### （二）希沃白板在特殊教育中的优势分析

在实际的教学课堂上，由于希沃白板自身拥有丰富的视觉效果和高度互动性，能够有效吸引智力障碍学生的注意力，增强这类学生的学习动力，进一步给特殊教育领域带来生机和活力。借助于这种交互式的电子白板，教师能够设计出符合这些学生认知特点的教学活动，极大地提升课程内容的吸引力。同时，希沃白板的触摸功能还允许学生直接与屏幕上的内容进行互动，这种直观的操作方式不仅降低了操作难度，还增加了学习的乐趣。对于智力障碍学生而言，这样的互动体验能够激发他们的好奇心，进而促进他们在学习过程中的主动参与<sup>[1]</sup>。而且，教师还可以根据学生的反馈实时调整教学策略，使教学内容更加符合学生的个性化需求。最终能够通过其视觉和互动特性，提高智力障碍学生的学习兴趣，为他们提供一个更加丰富多彩和互动的学习环境，从而有效地支持特殊教育的教学工作。

在现代的语文识字教育中，希沃白板的应用为特殊教育带来了新的机遇，尤其是在针对智力障碍学生的特殊需求时，教师可以利用这一高科技教学工具设计各种互动游戏和练习活动。如课堂上可以在希沃白板上创建字卡匹配游戏，要求学生将字卡与相应的图片或意义进行配对，锻炼学生的观察力和思维能力，并让他们在游戏中多次接触同一字词，从而加强记忆。还可以利用

白板的触摸功能进行字迹临摹，让学生亲自用手模仿字的形状，进一步刺激学生的触觉记忆，帮助他们更好地记住字形结构。通过这些活动，学生能够在充满乐趣的环境中进行学习，在不断重复中帮助他们加深对字词的记忆，进而提升他们的认字能力。同时在整个教学过程中，教师的耐心和细致也是必不可少的，他们需要不断地观察和评估学生的学习情况，及时调整教学策略，以最有效的方式帮助每个学生克服学习难点，逐步提高他们的识字能力。

### 二、生活语文识字教学的重要性与特点

#### （一）生活语文的概念及其对智力障碍学生的意义

生活语文作为一种注重实用性和现实语境的教学模式，在智力障碍学生的教育中以其独特的教学理念和方法，为智力障碍学生打开了一扇通往有效学习和社会实践的大门。由于智力障碍学生往往在认知和理解方面面临挑战，传统的以抽象概念为主的教学方式对他们来说难以吸收和掌握，也缺乏足够的吸引力来激发他们的学习动机。因此，将语言学习与学生们熟悉的日常生活场景相结合，不仅能使教学内容更加生动具体，还有助于提高他们的语言实际应用能力。通过生活化的教学环境，智力障碍学生可以更容易地将学到的知识与现实生活相联系，进而加深对语言知识的理解，促进长期记忆的形成。这种教学法不仅提升了学生的语言能力，还极大地增强了他们的生活自理和社交技能，帮助他们更好地融入社会，提升生活质量。

#### （二）识字教学在特殊教育中的地位

识字作为语言学习的基础，对于所有学生而言都是极其关键的，尤其是对于智力障碍学生来说更是如此。在特殊教育的背景下，识字教学不仅仅是教会这些学生识别和记忆字词那么简单，它还涉及帮助他们建立阅读理解、提升语言表达以及促进认知发展等多方面的能力<sup>[2]</sup>。通过有效的识字教学，智力障碍学生能够更好地接触和理解周遭的文字信息，从而在日常生活中更加独立地应对各种情境，这对于他们融入社会、提高生活质量具有重大意义。为了确保智力障碍学生能够掌握基本的识字技能，特殊教育学校通常会对识字教学给予特别关注。这一过程中教师还会根据学生的具体情况设计适宜的学习计划，采取循序渐进的方式，从简单到复杂，逐步增加学习的深度和难度。最终通过采用多样化的教学方法，以适应不同学生的学习特点和需求，提高教学的效率。

#### （三）智力障碍学生识字教学的特殊要求与难点

教师在开展语文课程时，由于这些学生可能在记忆力、注意力和抽象思维上存在障碍，因此传统的教学方法可能并不奏效。为了更有效地提高他们的识字能力，教师需要精心设计教学计划，确保教学内容和方法能够满足这些特殊的学习需求。这就要求教师在教学中考虑到这些学生的特殊需求和学习特点，采用直观具体的教学手段，帮助学生克服学习难点，逐步提高识字能力。首先，教学内容应该选择与学生生活密切相关的词汇，不仅有助于提高学生的学习兴趣，还能让他们在实际生活中应用所学的字词。这种实用性的学习可以增加学习的相关性，使学生更容易记住新学的词汇，以便学生能够在真实情境中应用所学知识。其次，教学方法应该多样化，采用图像和实物等辅助教学工具，以增强学习的趣味性和互动性。这一过程中过程还需要耐心细致，注重个别化教学，根据每个学生的学习进度和能力进行调整，有效提升学生的识字能力。

### 三、希沃白板在生活语文识字教学中的实践应用

#### （一）利用希沃白板的多媒体功能增强视觉刺激

在致力于智力障碍儿童教育的特殊学校里，希沃白板作为一种现代教学工具，能够极大地丰富小学语文识字的教学内容和方法。通过运用希沃白板的交互式功能，教师可以创造一个多感官的学习环境，有效吸引学生的兴趣并提升他们的学习积极性<sup>[3]</sup>。这一过程中教师可以在白板上展示与课程内容相关的高质量图片和视频，利用生动的视觉材料来激发学生的好奇心，促进他们对新字词的理解和记忆。最终在这样的教学中，可以有效的为智力障碍学生提供一种多元化、互动性强的语文识字学习体验，不仅有助于提高学生的学习效率，而且为他们创造了一个更加包容和激励的学习环境。

例如：在教授学生“苹果”这个词汇时，为了提高教学效果并深化学生的词汇理解，教师可以采取多媒体教学的方式。首先，教师可以在白板上展示一张高清的苹果图片，让学生观察其外观特征，比如它的形状、颜色和表面细节。随后，播放一段苹果的视频，视频中可以包括从树上摘下苹果的场景，展示不同品种的苹果，以及切开苹果后内部的样子。这样，学生们不仅能够通过静态图像了解苹果的外貌，还能通过动态影像感受苹果的质地和内部结构，从而全方位地加深对“苹果”这一概念的认知。

#### （二）借助希沃白板的交互功能提升学习参与度

希沃白板作为现代教学辅助工具，将其应用在语文

课堂中，能有效提升教学的效率，极大地丰富特殊教育的教学手段。尤其是在培养学生识字能力的过程中，希沃白板通过高科技的互动功能，使得智力障碍学生可以直观触摸屏幕轻松与教材互动，为他们创造了更加包容和有效的学习环境。这种参与式学习方式不仅激发了他们探索知识的热情，还有效促进了他们动手操作技能的提升以及思考能力的深化。最终在希沃白板的帮助下，教师也能更精准地把握每位学生的学习状态和需求，及时调整教学策略，确保每个学生都能在自己的节奏下取得进步。

例如：利用希沃白板的交互性，教师可以设计各种吸引人的游戏和活动，如将单词拖拽到相应的图片上，或是让学生参与到拼字游戏中，在增强学生动手能力的基础上促进了他们的思维活跃度<sup>[4]</sup>。这种视觉化的学习方式对于智力障碍学生来说是一种福音，因为它不仅帮助他们更好地捕捉和记忆知识点，还极大地提升了他们的学习兴趣。最终在互动式的学习方式中，智力障碍学生可以更主动地融入教学过程中，提高他们的参与感和成就感，为他们的学习和生活打下坚实的基础。

（三）利用希沃白板的个性化设置满足不同学生的需求

语文作为一门充满人文精神的学科，在小学阶段扮演着至关重要的角色。小学生正处于知识体系构建的初步阶段，他们的基础知识尚待充实与加固。在这样的背景下，要想使语文教学中的识字环节更加深入并有效，教师必须确保教学内容与学生的认知发展水平相匹配。这意味着，教学不应是单向的知识灌输，而应是一个互动的过程，一个能激发学生主动探索和学习的过程。为了实现这一目标，教师可以利用希沃白板个性化的设置功能，根据每个学生的学习进度、兴趣点和认知能力，设计符合个体差异的教学计划。

例如：针对那些在认字方面有困难的学生，教师可以利用白板中的互动游戏和动画来帮助他们以更直观的方式理解字形和字义。而对于需要额外支持的学生，则可以使用白板上的辅助工具，如放大字体或高对比度的背景，以满足他们的特殊需求。这一过程中教师还可以实时收集学生的反馈信息，及时调整教学策略，确保每个学生都能在适合自己的节奏下稳步前进。最终不仅有助于提高学生对于语文知识的掌握度，更重要的是培养了他们的自主学习能力和创新思维，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

（四）结合希沃白板与传统教学方法实现优势互补

随着教育领域的不断进步和信息技术的飞速发展，传统以讲授为主、纸笔作业为辅的模式已经难以满足当前学生的多元化学习需求。现代学生生活在一个信息爆炸的时代，他们更加倾向于互动性强、视觉呈现丰富的学习方式。因此，为了实现更高效、更具吸引力的教学效果，教育者们需要积极将传统教学方法与新兴技术相结合。其中希沃白板作为一种现代教学工具，它的引入能够显著提升课堂互动性和教学内容的可视化程度<sup>[5]</sup>。鉴于此，教师将希沃白板融入传统的教学中，使得教学中抽象的知识变得直观易懂，进一步实现优势互补。

例如：在当今多元化的教学环境中，教师们正寻找各种方法来增强课堂互动性并提高学生的学习效率。其中，在教授新词汇时，教师可以充分利用白板这一现代教学工具，通过直观地在白板上演示单词的书写过程，让学生跟随笔画和书写规则，从而更好地理解 and 记忆新词汇。随后，可以让学生在纸上模仿练习，让他们不仅能保持传统的书写习惯，还能够有效地结合现代技术的优势。这种教学方式对于智力障碍的学生尤其有益，因为它不仅满足了他们对视觉和动手操作的学习需求，而且还可以适应他们的学习节奏。

综上所述，在特殊教育学校中，针对智力障碍学生的小学生活语文识字教学是一项充满挑战的工作。其中希沃白板作为一种现代化的教学工具，在特殊教育领域展现了巨大的潜力。尤其是在智力障碍学生的语文识字教学中，它不仅丰富了教学手段，还增强了课堂的互动性，让学习过程更加符合这些学生的认知特点。最终通过希沃白板的运用，教师能够创造更加生动和直观的学习环境，使得智力障碍学生能够在更加贴近实际生活的场景中学习汉字，提高了他们的学习兴趣和记忆效果。

#### 参考文献

- [1] 范国军. 希沃白板在小学语文教学中的应用[J]. 中小学电教(教学), 2022, (05): 31-33.
- [2] 王海芬. 希沃白板在小学语文教学中的应用探析[J]. 中小学电教, 2021, (Z2): 132-133.
- [3] 李书君. 巧用希沃白板打造初中语文高效课堂[J]. 试题与研究, 2021, (14): 103-104.
- [4] 龙玲. 希沃白板在初中语文写作教学中的探索[J]. 教育信息技术, 2021, (03): 65-67+42.
- [5] 陈元元. 希沃白板在小学语文低年级识字教学中的应用研究[J]. 智力, 2021, (01): 31-32.