

新课标视域下的小学英语课堂教学策略

易万青

湖北省宜昌市夷陵区乐天溪镇三峡小学

摘要：基于新课标视域下，小学英语教师在开展实际教学工作时，应当转变传统的教学观念，以培养学生良好的综合能力以及核心素养作为开展教学工作的出发点。在具体教学过程中，小学英语教师应当根据核心素养的教学要求。优化调整教学结构，留给学生更多自主探究以及深度思考的机会。使其可以在积累知识储备以及学习技巧的同时，真正的理解文本内容所要表达的具体含义，获得良好的课程参与感受。

关键词：小学英语；新课标视域；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.023

引言

小学阶段的学生年龄较小，正处于思维品质以及学习习惯形成的关键时期。小学英语教师应当树立先进的教学观念，将素质教育有效地融入英语教学过程中，使得学生可以在掌握英语知识的同时，获得身心的健康发展。新课改教学理念强调学生在课堂上的主体地位，要求教师转变传统的教学观念。将教学重心放在培养学生思维发展，构建起特色创新课堂，推动多元化英语课堂教学的优化升级。开拓学生的文化视野，实现全面发展的教学目标。

一、新课标视域下的小学英语课堂教学原则

按照新课程标准的要求，小学英语教师在开展实际教学工作时，应当树立先进的教学理念，注重现代教学手段与传统教学内容之间的有效结合，构建起具有特色的英语教学课堂，为更好地提高教学效果，小学英语教师应当遵循信息化、活动性以及教学评一体化原则开展教学活动，深度推进英语学科的优化改进。

（一）信息化教学原则

伴随着新课改教学进程的不断推进，传统的教学模式已经无法满足学生的学习需求。教师需要转变教学理念，遵循信息化教学原则构建起高质高效的英语教学课堂。使得学生可以更为直观的了解英语知识，获得知识应用能力以及实践探究意识的形成与发展。长期以往，学生会逐渐养成良好的学习习惯，获得自主学习意识的增强，获得综合学习能力的显著提升。

（二）活动性教学原则

在新课标的指引下，小学英语教师应当通过设置实践活动的方式构建起高质量的教学模式。使得学生可以更加深入的理解英语知识，获得英语核心素养的显著提升。相较于灌输式的教学模式来说，在活动性较强的实

践探索过程中，学生与知识之间的联系更加密切。有利于丰富学生的知识储备，使其获得文化视野的开拓性发展。

（三）教学评一体化原则

受到新课改教学理念的影响，小学英语教师在开展教学活动设计时，应当遵循教学评一体化原则。根据学生的学习需求，设置合理的教学内容以及评价体系。科学指导学生学习英语，使其可以更加清晰的了解自身的英语学习情况，为后续个性化教学的有效开展奠定坚实的基础。此外，将教学评进行有效融合，可以使得整体的教学结构更加合理，有助于强化英语素质训练效果。

二、小学英语课堂的教学现状

英语知识具有较强的复杂性，学生学习起来较为枯燥。如若不进行教学的优化创新，则会导致学生的学习积极性持续下降，严重影响整体的教学质量。就目前的教学情形来看，英语教学整体呈现出较为落后的现象。教师的教学思想仍然停留在提高学生学习成绩上，忽视了思维培养的有效开展。

（一）英语教学观念较为落后

受到传统教学观念的影响，小学英语教师在开展实践教学工作时，仍然处于较为落后的思想，采用应试教育的方式进行英语教学。导致学生的学习积极性不高，无法对英语学习产生浓郁探索兴趣。在这种单一的教学模式中，学生的学习能力以及自主意识无法形成，严重影响学生全面素质的提升。

（二）英语教学方式不够灵活

通过观察现代英语教学形式，会发现整体的教学方式不够灵活。教与学之间尚未形成明确的关联关系，导致教学内容无法帮助学生获得良好的学习参与感受。将新课标教学内容融入实际教学过程中，可以实现英语课

程的多维交互，从而解决一系列的问题，获得教学质量与效率的提高。

（三）英语教师忽视思维培养

就目前的英语教学现状来看，教师在开展教学工作时，并未意识到培养学生学习能力以及思维品质的重要性。由于学生的知识基础以及成长背景之间存在差异，采用统一的教学方式，会使得学习能力较强的学生感到教学节奏拖拉，而学习能力较弱的学生出现跟不上教学节奏的现象。为此，教师应当对学生进行差异性教学，使得整体的教学效益最大化。

三、新课标视域下的小学英语课堂教学策略

基于新课标视域下所开展的小学英语教学课堂使得整体的教学质量水平得以显著提升，教师可以通过改变教学观念、创设学习环境、创新教学方式、设计整体教学、引入信息技术以及建立评价体系的方式，构建起高质量、高效率的英语教学课堂。激活学生的学习兴趣，实现素质教育的有效落实。

（一）改变传统教学观念，关注学生思维发展

小学阶段的学生年龄较小，还未形成完善的思维意识以及探究能力，对教师有着较强的依赖性。为此，教师应当转变以往的教学观念，关注学生在日常生活中的具体表现以及思维发展。根据实际情况进行具体教学方案的设计，吸引学生自主参与到课程探索以及深度思考中，使其可以更好地掌握英语知识以及学习技巧，实现自身综合能力的显著提升。为了促进学生思维发展，教师应当鼓励学生对应于知识进行大胆探究，不断实践探索，逐渐形成属于自己的英语思维能力，获得英语水平的提高。

以人教版四年级英语上册（PEP）《Unit 1 My classroom》为例，在开展本节课程知识讲授时，教师应当引导学生观察教室中的物品，然后回答：“What are the items in the classroom?”为学习新词汇提供趣味情境。激活学生自主参与课程探索的兴趣，为后续进阶性教学活动的有效开展奠定基础。在学生完成交流表达后，教师可以开展基础知识的讲授，丰富学生的知识储备，为后续自主学习活动的有效开展提供保障。在完成词汇、语法以及句式等教学任务后，及哦啊是应当鼓励学生积极参与到口语交际中，锻炼学生的口语能力以及英语思维，使其获得综合能力的提升。

（二）创设语言学习环境，加强学生表达能力

伴随着素质教育的不断落实，小学英语教师在开展实际教学工作时，应当注重强化学生的口语交际能力，使其可以更好地掌握语言表达的方式，获得知识应用能力的显著提升。为了吸引学生更好地进入到学习状态，教师应当通过创设语言学习环境的方式，营造轻松有趣的的教学氛围。组织学生结合教材内容以及课外资源进行对话交流。将枯燥难懂的英语知识以生动形象的方式呈现出来，激活学生的表达欲望，使其可以逐渐获得良好的语感。为了进一步提高教学效果，在学生进行对话交流时，教师可以通过巡视的方式，深入了解学生的英语能力。及时纠正学生的问题，使其获得良好的课程参与感受。

以人教版五年级英语上册（PEP）《Unit 1 What's he like?》为例，通过本节课程的讲述，需要学生掌握描述体貌特征以及性格特点的表达方式，从而获得口语表达能力以及人际交往能力的提高。本节课称重包含着大量的对话内容。例如“Ms Wang will be our new Chinese teacher.”“Who is he?”“What's he like?”“She's very kind.”等。为了提高整体的教学效果，教师可以引导学生围绕着：“How did my teacher?”这一主题进行互动交流。运用所掌握的词汇以及句式来对教师的形象特征进行详细的描述，锻炼学生的口语表达能力，使其获得语言能力的提高。

（三）创新英语教学方式，适当加入趣味元素

相较于汉语语言体系的学科来说，小学生在学英语知识时，会遇到较多的困难。这主要是因为我们的逻辑思维受到汉语语言结构的的教学影响，而英语语言结构与汉语语言结构之间存在较大的差异性。为此，学生在学习英语时，会出现难以理解的问题。为了解决这一问题，小学英语教师应当创新英语教学方式，适当加入趣味元素。吸引学生深入思考的兴趣，使其可以逐渐进入到英语学习中，获得自主学习意识的形成。在具体实施过程中，教师需要结合学生的兴趣偏好以及性格特征进行具体教学方案的设计。使得学生可以在掌握英语知识的同时，获得身心的放松。

以人教版三年级英语上册（PEP）《Unit 2 Colours!》为例，本节课程需要学生掌握“pink、red、brown、green、black、blue、white...”有关于颜色的词汇。为了方便学生记忆，教师可以采用趣味教学的方式开展教学设计。将日常生活中常见的物品进行

展示,引导学生思考:“What color is it?”激活学生的联想能力,强化学生的创新思维意识,使其获得良好的学习参与感受。

(四) 设计单元整体教学,突出英语主题思想

将单元整体教学融入小学英语教学过程中,可以使得整体的教学活动呈现出连贯性与整体性。有利于提高整体教学的质量与效率,使其获得良好的课程参与感受。在实际教学过程中,教师应当围绕着单元主题进行整体教学方案的设计。深入挖掘教材中蕴含的德育要素,充分发挥英语学科育人的优势作用。使得学生可以在掌握英语知识的同时,获得英语素养的提高。基于新课标的教育背景下,小学英语教师应当注重培养学生的英语素养,采用单元整体教学的方式,突出英语主题思想。激活学生对于课程的深层了解,提高整体教学的有效性。

以人教版三年级英语下册(PEP)《Unit 3 At the zoo》为例,在开展本单元英语教学设计时,教师应当引导学生阅读整个单元的文章内容,找到单元主题思想。站在整体的角度来看,本单元主要围绕着“Love Animals, protect animals”作为开展教学工作的主题。通过单元整体教学引导的方式,可以使得学生在掌握英语词汇以及语法知识的同时,树立正确的道德品质以及价值观念,获得身心的健康发展。

(五) 引入英语信息技术,设计实践探究活动

伴随着信息化时代的到来,小学英语教师在开展实际教学工作时,应当转变传统的教学观念,采用科学高效的教學手段,构建起教学课堂。保障学生可以在轻松愉快的氛围中,更好地掌握英语知识,获得实践探究能力以及深度思考意识的形成与发展。相较于单一的教学模式来说,在信息技术的支持下,小学英语课程中较为抽象难懂的知识会以生动有趣的方式呈现出来。有利于丰富学生的知识储备,使其可以更好地完成学习任务,获得文化视野的开拓性发展。学生在经过不断地实践探索,会逐渐养成良好的学习习惯。从而获得知识迁移能力以及文章理解能力,推动新课改教学进程的快速发展。

以人教版三年级英语下册(PEP)《Unit 2 My family》为例,在开展本节课程知识讲授时,教师可以借助信息技术手段,将中国的家庭文化通过较为形象的方式呈现出来,激发学生继续阅读学习的积极性。然

后,组织学生结合自己的家庭成员以及家庭氛围进行互动交流,深化对于“家”的概念,从而获得健全人格的形成与发展。

(六) 建立健全评价体系,提高整体课堂质量

在小学英语教学中开展教学评价,可以使得整体的教学结构更加完善。有利于强化学生对自身的认识与了解,获得自主学习意识以及深度思考能力的提升。基于新课标教学理念的不断落实,教师在开展教学评价工作时,需要引导学生积极主动的参与到自评与互评活动。在自评的过程中,更加深入的了解自身的学习能力以及学习兴趣。在互评的过程中,减少或避免其他学生出现的问题,完善自身的英语能力,实现学习水平的提高。不仅如此,教师应当带领学生积极参与到过程性评价中,实时观察学生的学习状态以及学习情况,保障最终的评价结果更加科学合理,为学生进行自主学习指明正确的道路。

以人教版五年级英语下册(PEP)《Unit 2 My favourite season》为例,本节课程主要是围绕着“最喜爱的季节”作为教学探究的主题。教师应当在学生进行探索学习的过程中,将教学评价融入课前、课中以及课后的各环节。使得学生可以朝着正确的方向进行探索学习,提高整体的学习效果。

综上所述,基于新课标的指引下,小学英语教师在创新教学课堂时,应当有意识的思考教学内容与学习需求之间的一致性发展。使得制定的教学任务可以更好地满足学生的发展需求,实现自身综合能力以及核心素养显著提升的教学目标。相较于传统的教学模式来说,在现代英语教学过程中,学生的学习潜力得以激发。有利于全面提高英语教学的指导作用,使得学生更好地进入到学习状态,完成知识的内化与吸收,推动素质教育的有效落实。

参考文献

- [1] 许子涵. 英语绘本在小学英语教学中的运用研究[N]. 科学导报, 2024-03-22 (B02).
- [2] 崔玲玉. 小学英语教学中互动式教学模式的应用[N]. 科学导报, 2024-03-15 (B02).
- [3] 胡居廷. 基于英语学习活动观的小学英语双减实践[N]. 科学导报, 2024-03-15 (B02).
- [4] 卢芳. 信息技术与小学英语教学深度融合的路径探索[J]. 河南教育(教师教育), 2024(03): 62-63.