

# 兴趣教学法运用于小学体育教学中的策略探究

郭旭彤

山西省襄汾县汾城镇联合学校

**摘要：**在小学阶段，体育教育不仅仅是培养学生身体素质和运动技能，更是塑造学生积极向上的生活态度和健康生活方式的重要环节。而兴趣教学法作为一种有效的教学方法，在小学体育教学中发挥着重要作用。通过激发学生对体育运动的浓厚兴趣、培养学生积极参与体育活动的习惯、提升体育技能的学习效果以及塑造积极向上的学习氛围，兴趣教学法为小学体育教学带来了新的思路和方法。本文旨在深入探讨兴趣教学法在小学体育教学中的运用策略，旨在为提高小学体育教学质量、促进学生体育兴趣的培养提供理论和实践支持。

**关键词：**兴趣教学法；小学体育教学；策略；兴趣；学习效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.105

## 引言

随着社会对教育的关注不断增加，小学体育教学的质量和效果也备受关注。然而，传统的教学方法往往难以激发学生的学习兴趣 and 参与度，导致教学效果不佳。因此，如何提高学生对体育运动的兴趣和参与度成了教育工作者亟须解决的问题。在这样的背景下，兴趣教学法作为一种有效的教学方法备受瞩目。兴趣教学法强调通过创设有趣、参与性强的教学活动，激发学生的学习兴趣，从而提高他们的学习积极性和效果。在小学体育教学中，兴趣教学法的应用能够使学生在体验运动乐趣的同时，更深入地理解体育知识和技能，促进他们身心健康的全面发展。因此，探究兴趣教学法在小学体育教学中的运用策略，对于提高教学质量和培养学生良好的体育习惯具有重要意义。本文旨在深入研究兴趣教学法的具体应用方法，为小学体育教育的改进提供理论和实践支持。

## 一、兴趣教学法运用于小学体育教学中的意义

### （一）激发学生对体育运动的浓厚兴趣

兴趣教学法能够激发学生对体育运动的浓厚兴趣，通过设计丰富多彩、富有趣味性的体育课程内容和活动，兴趣教学法能够引发学生的好奇心和探索欲，激发其积极参与体育运动的热情。在充满趣味性和挑战性的体育活动中，学生能够体验到运动的乐趣和快乐，从而产生对体育运动的浓厚兴趣。这种兴趣不仅能够促使学生更加主动地参与体育活动，还能够提高学生的学习积极性和主动性，进而促进学生身心健康的全面发展，因此兴趣教学法在小学体育教学中的应用不仅能够使学生在体育活动中获得乐趣，还能够为学生今后长期参与体育运动打下坚实的基础，实现体育教育的全面目标。

### （二）培养学生积极参与体育活动的习惯

通过激发学生的兴趣，兴趣教学法能够让学生在体

育活动中体验到愉悦和成就感，从而形成积极向上的体育参与态度。持续的体育活动参与不仅有助于学生养成良好的身体锻炼习惯，还能够促进学生养成良好的生活方式和健康意识。通过在体育课上建立积极的体育氛围，培养团队合作精神和竞争意识，兴趣教学法能够激发学生持续参与体育活动的动力和热情。这种积极参与的体育活动习惯不仅有助于学生保持健康的身心状态，还能够提高学生的自信心、自尊心和人际交往能力，为学生未来的成长和发展奠定坚实的基础，因此兴趣教学法在小学体育教学中的运用不仅能够激发学生对体育运动的兴趣，还能够培养学生积极参与体育活动的习惯，促进学生全面发展<sup>[1]</sup>。

### （三）提升学生体育技能的学习效果

通过激发学生的兴趣，兴趣教学法能够使更加专注和投入到体育活动中，从而提高学生的学习效果。在积极参与体育运动的过程中，学生会更加认真地学习和掌握各项体育技能，因为学生对这些技能的应用和实践充满了热情和兴趣。与传统的机械式教学相比，兴趣教学法注重学生的主动参与和体验式学习，能够更好地激发学生的学习兴趣和学习动力。通过设计丰富多彩、富有趣味性的体育课程内容和活动，教师可以创造出有利于学生学习的环境和氛围，让学生在愉悦和放松的状态下更加轻松地掌握体育技能。因此，兴趣教学法在小学体育教学中的应用有助于提升学生体育技能的学习效果，促进学生在体育活动中取得更好的成绩和进步，实现体育教育的综合目标。

### （四）塑造积极向上的学习氛围

通过以学生的兴趣和需求为出发点，设计丰富多彩、富有挑战性和趣味性的体育课程内容和活动，可以营造出积极活跃、轻松愉悦的学习氛围。在这样的氛围中，学生能够更加愉快地参与到体育活动中，享受到学

习的乐趣和成就感，从而激发学生的学习兴趣和学习动力。同时，兴趣教学法注重学生的主动参与和合作交流，可以促进学生之间的团队合作和友好竞争，营造出积极向上的学习氛围。在这样的氛围中，学生能够相互学习、相互促进，共同进步，形成良好的学习氛围和团队精神。此外，兴趣教学法还能够激发学生的创造力和想象力，鼓励学生勇于尝试、敢于创新，培养学生积极探索和积极进取的学习态度，从而塑造出积极向上、乐观向善的学习氛围。因此，兴趣教学法在小学体育教学中的应用有助于营造积极向上的学习氛围，激发学生的学习潜能，促进学生全面发展<sup>[2]</sup>。

### 二、兴趣教学法运用于小学体育教学中的策略

(一) 设计丰富多彩的游戏，激发学生对体育运动的兴趣

游戏作为学生喜爱的活动形式，能够通过竞赛、合作等方式激发学生的兴趣和参与热情，进而促进体育教学的有效展开。在小学阶段，学生的好奇心和求知欲往往是通过游戏的形式得以激发和满足的。因此，设计丰富多彩的游戏不仅可以增加体育课的趣味性和吸引力，还能够提高学生的学习积极性和参与度，达到更好的教学效果。篮球投篮技巧是小学生体育教学中的重要内容之一，而通过设计具有趣味性的游戏，可以更好地激发学生对篮球运动的兴趣，提高其投篮技能的学习效果。

在篮球场上设置多个大小不同的靶心，每个靶心有不同的分值。学生们分组进行比赛，每个小组轮流进行投篮，尽量将球投进靶心，得分最高的小组获胜。通过比赛形式，学生们在愉快的氛围中竞争，激发了对篮球投篮技巧的学习兴趣。

将学生分成若干小组，每组站在篮球场的不同位置，第一个学生持球投篮后传球给下一个学生，接着依次传球至终点投篮。每组学生依次进行，最先完成投篮的小组获胜。这种游戏不仅锻炼了学生的投篮技巧，还培养了团队合作精神。通过这些具体的游戏设计，学生们在参与游戏的过程中，不仅享受到了篮球运动的乐趣，还提高了投篮技能的学习效果。因此，设计丰富多彩的游戏在小学篮球投篮技巧训练中具有重要意义，能够有效激发学生的学习兴趣 and 参与度，提升体育教学的效果。

(二) 根据学生的兴趣和能力水平，提供多样化的体育项目选择

兴趣教学法是一种基于学生兴趣的教学理念，强调通过激发学生的兴趣，调动其学习的积极性和主动性，达到更好的教学效果。在小学体育教学中，运用兴趣教

学法可以有效地提升学生的学习兴趣 and 参与度，激发学生对体育运动的热爱，培养其运动技能和团队合作精神。在小学体育教学中，每个学生的兴趣和能力水平各不相同，因此提供多样化的体育项目选择是十分重要的，这不仅能够满足学生的个性化需求，还能够让学生在对自己感兴趣的项目中发挥出更大的潜能。教师可以通过调查问卷或小组讨论等方式了解学生的体育运动偏好。例如，有些学生可能对篮球感兴趣，而另一些学生可能更喜欢足球或田径运动。了解学生的兴趣后，教师可以结合学校的体育资源，设计多样化的体育项目，让每个学生都能找到自己感兴趣的运动项目。针对不同能力水平的学生，教师可以提供不同难度和复杂度的体育项目选择。比如，在花样跳绳这个项目中，对于初学者，可以从基本的单人跳、双人跳等简单动作开始教学，逐渐引导学生掌握技巧；对于已经掌握基本技能的学生，可以引入更复杂的跳绳动作，如交叉跳、转体跳等，挑战学生的技术水平<sup>[3]</sup>。

在体育课上组织单人跳绳挑战赛，学生们可以根据自己的能力水平选择参加。比赛可以分为不同级别，如初级、中级、高级，每个级别设定不同的跳绳动作要求。比赛既能激发学生的竞争欲望，又能锻炼学生的跳绳技巧和耐力。将学生分成若干小组，每组两人一队，进行双人跳绳接力赛。比赛规则是其中一名队员在跳绳的同时，另一名队员在一定距离内进行奔跑，然后两名队员交替进行，直到完成指定圈数。这个游戏既能锻炼学生的跳绳技巧，又能培养学生的团队合作意识。通过以上这些游戏，不仅可以让学生在体育课上感受到乐趣，还能够促进学生的身体素质和技能发展，达到兴趣教学法在小学体育教学中的有效应用。

(三) 通过小组合作和团队竞赛，增强学生对体育运动的兴趣

在小学体育教学中，兴趣教学法被广泛应用以激发学生对体育运动的兴趣和参与度，兴趣教学法注重从学生的兴趣出发，通过多种方式激发其学习动机，使学习过程更加愉悦和有效。教师可以通过创设积极的学习环境、设计丰富多彩的活动以及提供个性化的指导等方式，来促进学生的兴趣和参与度。在小学体育教学中，采用兴趣教学法的策略可以通过多种方式实现。其中之一就是通过小组合作和团队竞赛来增强学生对体育运动的兴趣。这种策略不仅可以促进学生之间的合作与沟通，还能够激发学生对体育活动的热情，从而提高学生的学习积极性和参与度。在小学体育教学中，通过小组合作和团队竞赛来增强学生对体育运动的兴趣是一种行

之有效的策略。

以50米折返跑为例，可以设计如下游戏：在课堂上，教师可以将学生分成若干小组，每个小组成员之间相互配合，共同完成50米折返跑的比赛。在比赛过程中，教师可以设立一些小组之间的竞赛规则和奖惩机制，激发学生的竞争意识和团队合作精神。例如，设置奖励给最先完成比赛的小组，或者为表现突出的小组颁发荣誉证书等。这样一来，学生们就会更加积极地参与到比赛中，增强学生对体育运动的兴趣和热情。此外，教师还可以通过给予个性化的指导和鼓励，帮助学生克服困难，提高比赛的成功率。例如，针对一些技术不太熟练的学生，可以提供额外的训练机会或者针对性的指导，帮助学生克服困难，提高技术水平。这样一来，每个学生都能够在比赛中找到自己的价值和成就感，从而更加积极地投入到体育活动中去。总的来说，通过小组合作和团队竞赛的方式，可以有效地增强学生对体育运动的兴趣和参与度。教师在实施这一策略时，应该根据学生的实际情况和需要，设计丰富多彩的游戏活动，并给予及时的指导和鼓励，以激发学生的学习热情，提高学生的学习效果。

（四）向学生展示体育运动的技巧和乐趣，激发学生的学习兴趣

兴趣教学法在小学体育教学中具有重要的指导意义，其核心理念是通过激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性和效果。在体育教学中，向学生展示体育运动的技巧和乐趣尤为重要。这种方法可以使学生在参与体育活动时感到愉悦和满足，从而更积极地投入到学习中。在小学体育课上，通过足球过人游戏展示技巧和乐趣是一种有效的兴趣教学法应用。例如，可以设计类似“过人大挑战”等趣味游戏。在这个游戏中，教师可以首先向学生展示一些简单的过人技巧，如变向过人、护球等。然后，让学生分成小组进行练习和比赛。通过游戏的方式，学生不仅能够学习到足球技巧，还能够感受到足球运动的乐趣和挑战性。

在游戏过程中，教师可以根据学生的水平和兴趣设定不同的挑战，如增加难度、设置奖惩机制等，激发学生的学习兴趣 and 竞争欲望。同时，教师还可以通过观察学生的表现，及时给予肯定和鼓励，提高学生的自信心和积极性。通过这种趣味性和参与性的教学方式，学生能够更加享受到学习过程，从而提高学习效果和学习动机。兴趣教学法在小学体育教学中的应用，特别是在足球过人游戏中，能够有效地激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性和效果。通过体验足球运动的乐趣，

学生不仅能够掌握足球技巧，还能够培养团队合作精神和竞争意识，为学生的身心健康发展打下良好的基础。

（五）通过实践体验和情景模拟，让学生亲身感受体育运动的乐趣

在体育教学中，让学生亲身感受体育运动的乐趣尤为重要。通过实践体验和情景模拟，学生可以更深入地理解体育运动的乐趣所在，从而增强学生的学习动机和参与度。在小学体育课上，通过足球过人游戏让学生亲身感受体育运动的乐趣是一种有效的兴趣教学法应用。例如，可以设计类似“过人大挑战”的游戏。在这个游戏中，教师可以模拟真实比赛场景，让学生分组进行足球过人比赛。在比赛中，学生需要运用所学的足球技巧，如变向过人、护球等，来突破对方的防守。通过实践体验，学生可以深刻地感受到足球运动的乐趣和挑战性。同时，教师还可以根据学生的表现和需求，进行实时的指导和调整，帮助学生不断提高技术水平。除了足球过人游戏，还可以通过情景模拟的方式，让学生在模拟的比赛场景中体验体育运动的乐趣。例如，可以模拟世界杯比赛或者其他体育盛会，让学生扮演运动员的角色，亲身感受比赛的紧张和激情。通过这种实践体验和情景模拟的教学方式，学生不仅能够加深对体育运动的理解，还能够增强学习兴趣和积极性。这种生动有趣的教学方法不仅可以提高学生的学习效果，还能够培养学生的团队合作精神和竞争意识，为学生的身心健康发展提供良好的支持。

### 结语

在兴趣教学法在小学体育教学中的研究中，我们深入探讨了其在激发学生体育兴趣、培养积极参与体育活动习惯以及提升学生体育技能学习效果等方面的重要意义，并提出了丰富多彩的运用策略。通过系统分析和总结，本文为提升小学体育教学质量、促进学生体育兴趣的培养提供了理论支持和实践指导。我们期待本文的研究成果能够为小学体育教育工作者提供借鉴和参考，进一步推动小学体育教学的不断改进和发展，为学生健康成长和全面发展做出更大的贡献。

### 参考文献

- [1] 管沐麟. 小学体育器材的开发与运用现状研究——基于上海市“小学体育兴趣化”课程改革[J]. 体育科技文献通报, 2021, 29(03): 156-158.
- [2] 罗秋香. 主题化: 体育教学应有之道[J]. 作文成功之路(中), 2017(10): 31.
- [3] 阳明霜. 体育教学中兴趣教学法的运用策略分析[J]. 山海经: 教育前沿, 2020(5): 1.