

# 小学语文教学中培养学生阅读能力的策略

陈佳彤

长春经济技术开发区北海小学校

**摘要：**阅读作为小学语文教学的重要组成部分，其是培养学生阅读能力的主要途径。阅读能力不仅是语文核心素养的基本能力之一，也是影响学生未来学习与发展的重要因素。因此，小学语文教师必须重视学生阅读能力培养，通过多样化的阅读教学与阅读指导，促使学生阅读水平全面提升，为实现学生全面发展奠定基础。基于此，本文就对小学语文教学中如何培养学生阅读能力进行探究，首先分析小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性，然后结合工作经验提出小学语文教学中学生阅读能力的培养策略，以期给其他小学语文教师提供参考，推动我国小学语文教育事业发展。

**关键词：**小学语文；阅读能力；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.037

## 引言

阅读作为语文教学中重要板块，不仅是提升学生文化素养的重要渠道，也是实现学生全面发展的基础条件。随着语文课程内涵的拓展，小学语文在教学中只关注语文的交际性与实用性已无法满足时代发展需求。这就要求小学语文教师在日常教研中紧跟时代发展步伐，积极探索语文教学对学生成长与发展的积极影响。与此同时，小学阶段学生的阅读理解能力正处于高速发展时期。因此，小学语文教师在该阶段培养学生阅读能力培养的成效非常明显。但在实际情况而言，小学生阅读能力培养仍存在一定阻碍。对此，小学语文教师应立足课本，遵循以生为本理念以及新课标要求优化教学设计，进而为提升学生阅读能力创造条件。

## 一、小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性

阅读作为语文教学的核心内容，其是学生增长见识的重要途径，也是提升学生理解与写作能力的重要手段。由此可见，学生阅读能力的培养是小学语文教学的重中之重。首先，有助于增长学生见识。明朝董其昌在其著作《画旨》中提出：读万卷书，行万里路。阅读属于静态活动，行路则属于动态活动，将这两者有机结合，可促使人全面发展。唐朝诗人杜甫在其诗作《奉赠韦左丞丈二十二韵》中写道：读书破万卷，下笔如有神。只有通过博览群书，参透书中奥妙，才能在下笔时得心应手。这些都从侧面向我们说明阅读对人成长与发展的重要性。就小学阶段的学生而言，通过培养其阅读能力可促使其见识增长，丰富其精神内涵，为实现全面发展奠定基础。其次，有助于提升学生的理解与写作

能力。阅读、理解以及写作是语文学科的三大板块，三者间的关系非常密切。阅读是写作与理解的桥梁，小学阶段培养学生阅读能力的根本目的就是为学生在后续语文学习中的理解与写作打下基础。众所周知，很多学生对写作存在强烈的抵触心理。与此同时，部分学生还存在不知道如何表达自身想法的问题。出现上述问题的原因有三，一是学生缺少人生阅历，二是不具备描述事件的能力，三是书面表达知识储备不足。而通过培养学生阅读能力可以让学生对所学课内所学内容有更深刻地理解，将其转化写作素材，进一步丰富写作素材与经验，积累正确的书面表达基础知识，进而促使写作能力提升。最后，有助于达到新课程改革要求。随着新课程改革的推进与双减政策的出台，我国教育事业发生了翻天覆地的变化，具体体现在教育理念与教学模式创新方面。在传统教育观念中以成绩作为教学的唯一评价标准，教师在日常教学致力于提升学生学习成绩。这种单一的教学目标不仅会打击学生学习积极性，同时也不利于学生的身心健康。新课程标准中明确要求教师在教学过程中将培养学生学科核心素养作为教学目标，这样不仅可以让学生对学科内容有更深入地了解与认识，同时也有助于实现学生全面发展。阅读能力作为小学语文核心素养能力之一，加强学生阅读能力培养正是响应了新课程改革要求。

## 二、小学语文教学中学生阅读能力培养现状

阅读能力在语文教学中至关重要，不仅是顺应新课改要求，也是实现学生全面发展的基础。但就实际情况而言，小学语文教学中学生阅读能力培养仍存在诸多问

题，在一定程度上阻碍了学生的全面发展。下面就对小学语文教学中学生阅读能力培养中存在的问题进行简单概述：首先，学生缺乏阅读兴趣。常言道：兴趣是最好的老师，尤其是小学阶段的学生，其身心发展不成熟，很难理解课文内容与思想感情，进而影响其语文教学的整体质量与效率。因此，教师应通过多种方式激发学生阅读兴趣，使其感受到阅读的魅力，进而从被动阅读转变为主动阅读，为培养阅读能力打下坚实的基础。但就实际情况而言，因受到传统教育观念的影响，小学语文教师模式单一，学生很难产生阅读的兴趣，再加上枯燥干瘪的讲解，学生根本无法理解课文的深层内涵。另外，部分教师为了提升学生的阅读成绩，往往采用题海战术，这样势必会占据学生大量课外时间，不仅会让学生对阅读产生抵触心理，不利于阅读能力的培养，同时也会影响学生的全面发展。其次，阅读指导不到位。由于小学生受年龄与知识掌握的限制，其很难自主进行正向、正确阅读，导致阅读效果大打折扣。这就要求，教师对学生阅读进行指导与引导。但就实际情况而言，部分教师并未对学生阅读进行全面指导，导致学生对阅读丧失兴趣，不利于阅读能力的培养与提升，甚至部分学生在不好的阅读内容的影响形成错误的价值观，进而对学生的成长与发展产生不良影响。

### 三、小学语文教学中学生阅读能力的培养策略

就小学语文教学中学生阅读能力培养现状而言，学生在阅读能力培养方面仍存在诸多问题，这就导致小学生语文阅读能力差，进而对小学语文整体教学质量与效率产生影响。对此，小学语文教师应正视现存问题，并通过多措并举的方式优化培养措施，促使小学生语文阅读能力进一步提升，为后续成长与发展奠定基础。

#### （一）激发阅读兴趣，奠定培养基础

兴趣的本质是人对某一事物产生浓厚的好奇心，进而在好奇心的驱动下产生自发性行为。因此，小学语文教师应重视学生阅读兴趣的激发，进而促使其产生自发阅读行为，为后续培养阅读能力奠定基础。若想实现上述目标，小学语文教师需先了解学生的兴趣爱好，然后结合兴趣爱好开展阅读教学活动，在兴趣的驱动下自主参与到阅读教学活动中，进而提升学生的阅读能力。具体而言，小学语文教师可以借助导入激发学生阅读兴趣，即借助情境或问题促使学生对阅读产生好奇心，进

而使其主动完成阅读任务，为提升阅读能力奠定基础。例如，在学习《猫》这篇课文时，教师可在课前提前收集与猫相关的图片、视频。在阅读导入环节，教师抛出问题：“你们养过宠物吗？”，有的同学回答：“我家养了一只小白猫，因为它总喜欢靠着我蹭蹭，所以我给他取名叫蹭蹭。”；有的同学回答：“我们家养了一只性格温顺的金毛，我们叫它憨憨。”；还有的同学分享自己家的金鱼、乌龟等小动物。这样生活化的问题不仅容易调动学生的回答的积极性，同时也能起到活跃气氛的作用。随后教师播放课前准备的关激发了学生阅读的好奇心，同时也能在问题的驱使下对老舍先生与猫之间的故事有更深入地了解，进而促使学生阅读能力提升。

#### （二）丰富阅读教学方法，传授阅读技巧

若想更好地培养学生阅读能力，小学语文教师必须积极创新阅读教学与训练方式。首先，创新阅读教学方法。小学语文教师在创新阅读教学方式前需先充分了解学情，并在此基础创新、优化阅读教学方式。目前，小组合作阅读教学法以及读写结合教学法是当前小学语文教师广泛认可的新型阅读教学方法。小学阅读教学法是教师将学生分成若干小组，并在小组合作下开展阅读活动，这样的阅读教学方法不仅可以让学生互相学习，同时也能在思维的碰撞下进行深度思考，进而促使学生阅读能力提升。例如，在学习《太阳》这篇课文时，教师在教学目标与学生发展需求的基础上设计合作探究任务，然后让学生带着任务进行课文阅读，如总结太阳的特点、分析课文写作特点等。最后让小组汇报阅读成果，并由教师对其进行点评。在阅读过程中不仅可以让学生从其他组员身上取长补短，同时也能锻炼其阅读能力。读写结合教学法是将写作与阅读结合起来，在阅读中积累写作素材，在写作中沉淀思想。例如在学习《鲁滨孙漂流记》这篇课文时，教师可安排学生在阅读教学后写一个故事梗概，这样不仅锻炼了学生的写作能力，同时也加深了学生对课文内容以及思想的理解，进而促使其阅读能力提升。此外，教师在阅读教学中还应积极传授学生阅读技巧。常言道：授人以鱼不如授人以渔。因此，在培养学生阅读能力过程中还应将阅读技巧传授给学生，促使学生能够实现高效阅读与精准阅读。

#### （三）明确主体地位，彰显学生个性

众所周知，小学语文阅读教学中的对话课分为三

种，分别是师生对话、生生对话以及学生与作者的对话。但因受传统教育观念的影响，忽视学生的主体地位，教师单向输出不仅容易让学生丧失阅读兴趣，同时也与新课标相悖。对此，小学语文教师必须积极转变观念，突出学生的主体地位，交还阅读权利，让学生在阅读中自行探究与体会，并鼓励学生勇于表达自己的观点与想法。例如在学习《开满鲜花的小路》这篇课文时，教学目标要求学生能够认读并学会11个生字，正确、流利以及有感情地朗读课文，通过阅读课文感受语言的魅力与生活的美好。对于前两个教育目标，只要教师带领学生反复阅读即可实现前两个目标。但如何让学生通过阅读课文感受语言的魅力与生活的美好，这就需要教师给学生更多时间让其进行阅读思考与探究，进而感悟课文中的情感与思想。在这过程中不仅锻炼了学生自主学习与探索的能力，同时也促进了阅读能力提升。值得一提的是，学生在阅读后提出看法与观点，教师也做好学生观点与标准答案之间的处理工作，才能在保证教学质量的基础上实现学生个性化发展。例如，在学习《金色的鱼钩》这篇课文时，因生活环境的不同，很多学生无法理解老班长的做法。对此，教师应先对学生的观点做出积极反馈，并为学生补充当时的背景资料，在此基础上再次阅读课文，进而促使其理解“金色的鱼钩”中所呈现的革命精神。

#### （四）拓展课外阅读，提升阅读能力

由于课程教学有时间限制，教师无法让学生在有限的时间内全面提升学生阅读能力。对此，小学语文教师可以通过开展课外阅读的方式提升学生阅读能力。另外，课外阅读还具有增加学生见识的作用，帮助学生积累丰富的知识，促使其语文素养进一步提升。具体而言，小学语文教师结合教学内容收集相关课外资料，然后推荐学生阅读，这样不仅丰富了教学内容，同时也帮助学生积累阅读体验，促使学生阅读能力提升。例如在学习《少年闰土》这篇课文后，教师可安排学生课后阅读鲁迅的《故乡》，不仅可以让学生对少年闰土的故事有更详细地了解，进而加深学生对课文内容的理解，同时也开阔了学生视野，促使学生知识积累更加丰富，进而推动学生阅读能力发展。除了让学生阅读与课文相关的文本之外，还可引导学生开展系列阅读，如引导学生阅读同一作者不同时期的作品或同时期不同的作品，

勾画作品中关于人物刻画、情节安排以及情感表达等内容，比较作者在不同时期作品的异同以及同时期不同作品的异同，促使学生在阅读过程中逐步提升自身的阅读能力。此外，学生在课外阅读中也会遇到各种各样的问题，其中有些问题可以借鉴一种课内阅读方法即可解决，有些问题需要综合多种课内阅读方法来解决，抑或需要学生寻找新的阅读方法来解决。在这个过程中，不仅帮助学生巩固了学生课内学习的阅读方法与技巧，同时也使得学生的阅读能力进一步发展。

#### 结语

阅读能力是小学生在课文学习过程中通过认读、理解以及欣赏逐步发展而来的一种语文学习能力，其是提升学生语文核心素养的关键。但就实际情况而言，小学语文教学中阅读能力的培养仍存在问题，导致学生阅读能力无法提升，进而影响小学语文整体教学效果。基于此，小学语文教师应立足学生与教材，深入分析影响培养学生阅读能力的因素，并结合实际情况进行调整，帮助学生在体会阅读意义的前提下逐步形成自主阅读意识，进而在后续小学语文教学活动中逐步提升阅读能力，为实现学生全面发展奠定基础。

#### 参考文献

- [1] 刘治军. 小学语文教学中培养学生阅读能力的策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (18): 22-24.
- [2] 高云. 小学语文教学中如何有效提高学生阅读能力[J]. 山西教育(教学), 2023, (12): 15-16.
- [3] 赵金平. 小学语文阅读教学中培养学生自主阅读能力的策略[J]. 基础教育论坛, 2023, (21): 52-53.
- [4] 曾晓雪, 陈冰. 小学语文教学中学生阅读能力的培养策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (11): 79-81.
- [5] 彭慧. 小学低年级语文教学中培养学生阅读能力的方法[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (14): 37-39.
- [6] 李春梅. 小学语文教学中培养学生阅读能力策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (10): 151-153.