

“双减”背景下小学数学生活化教学实践

吕慧

安徽省芜湖市师范学校附属小学

摘要：“双减”政策的出台使“减负增效”成了教育改革的重点，对小学数学教学提出了更高的要求 and 标准。生活化教学实践是小学数学改革的重要方向。本文从生活化教学的角度出发，立足当前小学数学生活化教学存在的问题，通过探讨“双减”背景下小学数学生活化教学在课程改革、学生发展，以及素质教育目标实现等方面的意义，从教学目标、教学内容、教学方法和手段，以及教学评价和实践等层面提出了小学数学生活化教学的实践路径，以为小学数学的生活化改革提供参考。

关键词：双减；小学数学；生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.093

引言

“双减”政策的出台，使得“减负增效”成了小学教育改革的重点，小学数学也要求更加注重实效性和针对性，避免过多的机械训练和无效学习。同时，“双减”政策强调了学生综合素质的培养，推动了小学数学教学需要更加注重学生思维能力、实践能力、创新能力的培养。生活化教学是指将数学知识与实际生活相结合，通过生活中的实例场景和现实问题，引导学生探究数学知识，从而提高学生的数学素养和实践能力。生活化教学的核心内涵与“双减”政策要求十分契合，因此，生活化教学的实施成了小学数学改革的重要方向。

一、“双减”背景下小学数学生活化教学的意义

1. 适应新课程改革的要求

随着新课程改革的不断深入，小学数学也在不断探索新的教学方法和手段。传统教学方式往往注重知识点的灌输，而忽视了学生的主体地位和生活经验，导致学生学习兴趣不高，学习效果也不理想。而生活化教学作为一种新兴教学方式，在提高数学教学效果的同时，也积极适应新课程改革要求，致力于推动小学数学的创新和发展。通过将数学知识与学生生活经验相结合，让学生在更加贴近生活的情境中学习数学，有助于激发学生学习兴趣，更好地培养学生的数学素养和综合能力^[1]。

2. 培养学生的逻辑思维能力

数学作为逻辑性强的学科，其内在的知识深度和广度都远超其他学科，是培养学生逻辑思维能力的重要途径。小学数学生活化教学能引导学生在实际生活中体验和应用数学知识，从而更好顺应思维发育特点，培养逻辑思维能力；同时，利用小学生的心理特点，引导其利用自身逻辑思维能力解决有一定难度的问题^[2]。例如，在教学认识时间和计算时间的问题是，可以让学生通过观察日常生活中的时钟和时间规律，一季十集计算时间的方法，帮助学生更好地理解实践概念和计算方法，进

一步培养学生的逻辑思维能力。

3. 实现素质教育的培养目标

素质教育要求学生全面发展，而生活化教学不仅注重学生知识的掌握，还注重学生情感、态度和价值观的培养，是实现素质教育目标的有效途径。生活化教学强调将数学知识与生活实际相结合，让学生在探究数学知识、解决数学问题的同时，也能够了解社会、认识社会，从而更好地培养学生的社会责任感和实践能力，逐渐形成正确的价值观和人生观，最终实现全面素质的提升。

二、“双减”背景下小学数学生活化教学的问题

1. 教学目标未体现生活化

在“双减”背景下，教育部门和学校尽管强调了生活化教学的重要性，但在实际教学过程中，部分教师仍未能充分理解和落实生活化教学的目标。一方面，部分小学数学教师对于生活化教学的认识和重视不足，在制定教学目标时容易受到应试教育压力的影响，仍以提升小学生数学应试能力为主，而忽视了将数学知识与生活实际相结合，导致难以推动小学数学的生活化教学转化；另一方面，部分教师对于生活化教学理念理解不够深入，认为其仅仅是在数学教学中增加一些生活实例或是将课堂搬到校外，而忽视了生活化教学的真正内涵，即让学生通过生活化的方式主动探究和体验数学知识，形成对数学的积极态度和自主学习的能力。这样的教学目标偏差，使得生活化教学在小学数学教学中难以得到有效实施。同时，生活化教学要求将数学知识与实际生活相结合，但在实际教学过程中，有些教师可能未能很好地把握这一原则，导致教学内容与生活实际脱节。

2. 教学内容缺少生活元素

生活化教学的核心是将数学知识与实际生活相结合，但在实际教学过程中，生活化教学内容十分有限。一方面，教材内容的局限性限制了生活化教学内容的系

统设计。小学教材虽会在一定程度上引入生活化内容，但其核心依然以数学知识为主，导致教师能利用的生活化教学资源有限。加之有的教师过于关注教材上的知识点，而忽视了将数学知识与生活中的实际问题相联系，使得教学内容设计不够全面、具体。另一方面，教师自身生活化教学能力也影响着生活化教学内容的开发。有的教师缺乏生活化的教学理念和方法，或者对于如何将数学知识与生活实际相结合缺乏深入理解和探索，导致数学教学过程中生活化教学内容呈现不足。此外，虽然有的教师有意识在数学教学过程中引入生活化教学内容，但是导入的内容相对滞后，与生活实际相脱节，难以满足数学生活化教学的发展需求。

3. 教学方法和手段较单一

传统数学教学模式下，教学方法和手段相对单一，主要以讲授式教学为主，辅以一些简单的课堂练习和课后作业，虽能帮助学生系统地掌握数学知识，但忽视了学生学习的主动性，导致学习效果难以得到充分保障。在“双减”背景下，小学数学生活化实践要求教学方法和手段不断创新和改进。然而，在实际教学过程中，部分教师可能仍沿用传统教学方法和手段，例如，有的教师在讲解数学概念时，只是简单地解释概念的定义和性质，而没有通过生活中的实例或场景来帮助学生理解和应用这些概念，导致学生对数学概念的理解停留在表面，难以深入理解和掌握。此外，有的教师在教学过程中缺乏与学生的互动和沟通，没有关注学生的学习需求和实时反馈，导致教学效果不佳。

4. 学生缺乏自主学习意识

在“双减”背景下，小学数学生活化教学注重学生的主体性和自主性，要求学生能够主动参与到数学学习中，积极探索和解决数学问题。然而，在实际教学过程中，有些学生可能缺乏自主学习意识和能力，导致学习效果不佳。一方面，部分学生可能由于基础较差或者对数学学科兴趣不高，导致缺乏主动学习动力；另一方面，部分教师在教学过程中忽视了对学生自主学习能力的培养和引导，导致学生缺乏独立思考和解决问题的能力。此外，一些家庭环境和社会因素也可能影响学生的自主学习意识和能力，例如，家长对孩子的期望过高或者过低、社会对小学生学习赋予的压力和期望等。

三、“双减”背景下小学数学生活化教学的实践

1. 明确数学生活化教学目标

在“双减”背景下，为了确保小学数学生活化教学有效实施，教师需要明确并强化生活化教学目标。首先，小学数学教师要深入理解生活化教学理念和方法，制定符合生活化教学要求的教学目标。在制定教学目标

时，不仅要考虑数学知识点的传授，更要注重学生思维能力、实践能力和创新能力的培养。同时，教学目标应紧密围绕学生实际生活，注重将数学知识与实际生活相结合，引导学生从生活中发现数学问题，用数学知识解决现实问题，让学生在情境中学习数学，感受数学的趣味性和实用性，从而培养学生的数学应用意识和问题解决能力。具体而言，小学数学教学目标应包括以下几个层面，其一，培养学生的数学兴趣和爱好，让学生在生活化的情境中感受数学的趣味性和实用性，从而增强学生的数学学习动机；其二，提高学生的数学应用能力和实践能力，让学生在解决实际问题中掌握数学知识，形成数学思维，培养数学素养；其三，促进学生全面发展，通过生活化教学，让学生在数学学习中锻炼自身观察力、思考力、判断力等综合能力，提高学生的综合素质。综上，明确数学生活化教学目标，有助于教师制定符合生活化教学要求的教学计划和教学方案，为生活化教学实践提供指导和支持。

2. 丰富生活化数学教学内容

小学数学生活化的实施需要丰富的教学资源支持。因此，教师需要深入挖掘生活中的数学教学资源，为生活化教学提供充足的素材和案例，设计富有生活元素的教学内容。具体而言，首先，教师可从学生日常生活、学校生活、家庭生活等方面入手，寻找与数学知识相关的实例和问题，并将其融入教学过程中^[3]。例如可以设计一些与家庭预算、物品分配等相关的数学问题，让学生在解决问题过程中理解和掌握相关数学知识。同时，也可以引导学生自主发现生活中的数学问题，例如在认识图形过程中，让学生观察周围的物体和建筑，发现图形的应用和美感，不仅有助于学生更好地理解图形的概念和性质，还能培养其观察力和思考能力。其次，生活化教学内容设计要求关注学生的个性化和差异化需求。不同学生有着不同的生活经验和背景，教师在设计生活化教学内容应充分考虑学生的实际情况，提供多样化的学习资源和途径，以满足不同学生的需求。例如，对于在城市生活的学生，可以引入城市规划和交通流量的案例；对于在农村生活的学生，可以引入农田种植和收获的案例。最后，生活化教学内容要与时俱进。教师在设计教学内容时，应引入一些与时代发展密切相关的元素和案例，例如，人工智能、大数据分析、环境保护等，让学生能够更加深入地了解数学在现代社会中的应用价值，激发学生的学习动力。同时，还可以利用多媒体技术、网络资源等，引入更多的数学生活化教学资源，丰富教学内容和形式。

3. 创新教学方法和教学手段

生活化教学方法和手段的创新是实施生活化教学的关键。教师需要不断创新和改进教学方法和手段,激发学生学习兴趣和积极性,培养学生自主学习能力和问题解决能力。首先,教师可以在传统讲授式教学的基础上,采用情境教学法、游戏教学法、项目式学习等多样化教学方法,让学生在更加自由、开放、多元的学习环境中学习数学,激发学生学习兴趣和积极性。例如,在讲加减混合运算时,可以设计数字小游戏,让学生在游戏中熟练加减混合运算的技巧。其次,借助多媒体和信息技术开展教学。在数学教学过程中,教师应利用多媒体和网络信息技术,将数学知识以图像、声音等更为直观化、多样化的方式呈现出来。例如,在教学生认识立体图形过程中,可以通过多媒体手段展示不同立体图形的三维图像和旋转动画,从而让学生更加直观地了解立体图形的性质和特点。同时,还可以通过移动设备开展线上教学,为学生提供更加便捷、高效的学习方式和途径。再次,加强师生互动和沟通。师生互动和沟通是生活化教学的重要环节,教师需要关注学生的个体差异和学习需求,尊重学生的主体地位,与学生建立良好的互动和沟通机制,共同推进小学数学的生活化教学发展。例如,教师可以通过课堂讨论、小组合作、个别辅导等方式,与学生进行互动交流,了解学生学习情况和实际问题,并为其提供及时的指导和帮助。最后,教师应采取有效的教学方法和手段,引导学生主动探索和发现数学知识,进而培养学生的自主学习意识和能力,推动生活化教学发展,提升学生学习效果^[4]。例如,可以通过设计一些具有挑战性的数学问题,让学生在解决问题的过程中感受到数学的趣味性和实用性。同时,要给予学生充分的自主学习时间和空间,让学生能够自由地思考和探索数学知识,逐渐形成自主学习的习惯和意识。

4. 开展生活化的评价和实践

在“双减”政策背景下,生活化评价和实践是小学数学教学生活化的重要环节,对于检验学生学习成果、提升学生学习兴趣和动力具有重要作用。因此,教师需要开展生活化的评价和实践活动,让学生在实际情境中应用数学知识,提高数学知识应用能力和实践能力。首先,开展生活化的评价方式及内容。评价是学生的重要反馈机制,教师应改变“分数论”思维固式,重视学生的学习过程和其在教学过程中表现出来的情感态度,将评价与日常生活相结合,根据学生心理和行为特点,设计具有生活化特质的评价任务,让学生在解决实际问题的过程中展示自身学习成果^[5]。例如,可以设计一些与家庭生活、学校生活等相关的数学问题,让学生在解决问题过程中展示自我数学应用能力和实践能力。同时,教师还应注重评价的多样性和个性化,尊重学生差

异和特长,为其提供多样化的评价方式和途径,以满足不同学生的发展需求。其次,开展生活化的实践活动。实践活动是学生学习数学的重要途径之一,教师应注重将数学知识与日常生活相结合,设计生活化实践活动,让学生在实践中感受数学的趣味性和实用性。例如,可以组织数学游戏、数学竞赛等趣味性活动,让学生在活动中体验数学的乐趣和实用性;也可以开展数学故事会、数学展览等数学文化活动,加强数学的跨学科交流和融合,让学生在了解数学历史、文化和应用,以及增加对数学认识和喜爱的同时,培养自身跨学科融合意识。同时,还可以利用社会资源,组织学生参观一些与数学相关的场所,如博物馆、科技馆等,让学生更加深入地了解数学在现代社会中的应用价值。最后,加强家校合作和社区参与。生活化教学需要得到家长和社会的支持和协助,教师应该加强与家长和社区间的联系和合作,协同合力,共同推进小学数学生活化教学。例如,可以通过家长会、家访等方式与家长进行沟通合作,共同关注学生学习成长;同时,也可以通过社区活动、志愿服务等方式,让学生参与到社区建设中,将数学知识应用到实际生活中。

四、结论

综上所述,在“双减”政策背景下,生活化教学对于小学数学教学改革和发展具有重要意义。在实施生活化教学过程中,教师需要明确教学目标、丰富教学内容、创新教学方法和手段、开展生活化的评价和实践,同时加强家校合作和社区参与,积极推进小学数学的生活化教学发展。只有这样,才能真正实现小学数学教学目标,培养学生的数学应用意识和解决问题的能力,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 李明岩. “双减”背景下小学数学生活化教学方法[J]. 智力, 2023, (16): 108-111.
- [2] 苏春阳. “双减”背景下小学数学生活化教学方法[J]. 亚太教育, 2022, (24): 95-98.
- [3] 沙晓琴. “双减”背景下的小学数学生活化教学探究[N]. 科学导报, 2023-03-14 (B03).
- [4] 孙晓宇. 浅谈“双减”背景下小学数学生活化教学策略[J]. 教育界, 2023, (04): 62-64.
- [5] 周慧彬. “双减”政策实施背景下小学数学生活化教学模式的构建研究——以小学一至三年级教学为例[J]. 吉林教育, 2023, (12): 66-68.

作者简介: 吕慧(1974.10)女,汉族,安徽芜湖人,本科,安徽省芜湖市师范学校附属小学,一级教师,研究方向:小学数学。