

# 基于主题意义探究的小学英语写作课教学实践

王睿妮

如东县马塘镇马丰小学

**摘要：**主题是英语课程内容的第一要素，是统领课程内容以及课堂教学的灵魂和纽带。主题意义下的英语写作教学有助于解决当前写作课形式散、思维浅、模式僵等问题。本文根据实际教学案例从研读教材，提炼主题；基于主题，确定目标；进入主题，设计活动；读写结合，提升能力等四个方面分析了主题探究下写作教学的基本路径，以实现学生核心素养的提升。

**关键词：**主题意义；小学；英语写作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.153

《义务教育英语课程标准（2022年版）》强调，培养学生英语核心素养的关键组成部分，包含六个要素，即主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略，六大要素你中有我、我中有你、有机统一。其中，主题是课程内容的核心元素，是课程内容和课堂教学的核心和连接点。在设计英语课程内容时，应该围绕主题展开，利用各种语篇类型，同时融合语言知识、文化知识、语言技能以及学习策略等多方面的学习需求。教学内容涵盖了人与自我、社会关系及自然环境三个核心主题。为了真正精通语言，学生必须先了解语言如何传递信息。在教学中，教师应依据文本中的主题来安排教学活动，指导学生深入研究意义。这样做不仅能提升学生的语言技能和文化认知，还有助于培养他们的思维能力和学习能力，从而实现综合素质的提升。

## 一、基于主题意义探究的单元写作教学内涵及其特点

### 1. 以单元主题为线索

在现有的各种小学英语教材中，分单元教学的模式是最为基础的。单元教学能够保持学习单元的相对完整性，并在教学过程中以主题为基础，开展与主题相关的语言教学知识、文化教学知识、英语技能培训以及教学实践，为学生打造一个高效培养核心素养的教学平台。因此，要想展开英语写作教学就必须以主题意义为主导。写作教学通常位于单元教学的最后一部分，属于课程知识点整合输出的环节。学生需要以之前所学的英语单词和语法点为基础，结合真实的现实生活场景进行表述，以此培养学生的思维能力，有效促进学生核心素养的提升。

### 2. 以教学活动为途径

我国所推行的新课标改革中，提出了将实践教学的六个要素整合到英语教学活动中，以达到提高学生学习与应用能力的教学目标。所进行的英语教学活动不仅仅是传授学生语言知识的过程，也是提升学生语言实践能

力的过程，更是培养和提升学生思维素养，不断强化学生文化的过程。素养和学习能力的培养是一个逐步发展的过程。由此可见，写作教学是当前英语教学中不可或缺的一部分。在实际的写作教学中，教师必须以教学活动为主要手段，并根据学习理解、应用实践、迁移创新的三个步骤来设计教学方案，为学生创造一个良好的学习和交流平台，有效提高学生的英语水平。

## 二、基于主题意义探究的单元写作教学的价值

### 1. 主题语境为单元写作提供关联话题

语言不仅仅是文字和语法的组合，它更是文化和思想的载体。在语言学习中，学生不仅要掌握基础的语言知识和文化知识，更要能够在特定的语境中准确地使用语言，表达自己的思想和情感。主题语境的创建，为学生提供了一个真实、生动的学习环境，使他们在实践中学习和运用语言。在单元写作教学中，以主题为核心的教学模式显得尤为重要。通过设定与主题紧密相关的语境和话题，教师可以引导学生进行一系列综合性和关联性的语言学习与思维活动。这些活动旨在帮助学生掌握与主题相关的词汇、句型和篇章结构，从而使他们能够更自如地进行写作。更为重要的是，这种教学模式还有助于学生深入理解主题的意义。在写作过程中，学生需要运用所学知识去分析问题、表达观点，这不仅锻炼了他们的思维能力，还加深了对主题的理解。通过这种方式，学生不仅能够掌握写作技巧，还能够培养对语言文化的敏感性和洞察力。

### 2. 主题探究赋予单元写作真实意义

写作，作为一种重要的表达技巧，不仅是信息传递的手段，更是个人情感和自我认知的反映。在写作教学中，探索人与自我、社会以及自然的相互关系是一个重要的内容。这涵盖了人文社会科学和自然科学的多个课题，为学生提供了一个广阔的探索空间。基于主题意义的写作活动，能够帮助学生更加清晰、客观地认识自己与环境的联系。在写作过程中，学生需要深入思考主题

所涉及的问题，从不同的角度去分析和阐述。这种探究过程不仅增强了学生的理解和感悟，还培养了他们的批判性思维和创新能力。更为重要的是，通过主题探究，学生能够建立正确的世界观、人生观和价值观。在写作中，学生需要表达自己的观点和态度，这促使他们去思考什么是真正重要的，什么是值得追求的。通过这种方式，学生不仅能够提升写作水平，还能够培养健全的人格和正确的价值观念。

### 三、基于主题意义探究的单元写作教学的实践

本文将结合笔者译林版六年级上册Unit 6 Keep our city clean的单元写作课例，探讨在主题意义引领下的小学英语单元写作课的教学实践。

#### 1. 整合单元话题，挖掘探究视角

在2022年的新课程标准中，单元被明确作为传递和体现主题意义的基础单位和完整结构，这一变化标志着教育领域对于教学内容整合与深化的新认识。单元不再是零散知识点的堆砌，而是成了一个有机的整体，承载着丰富的主题含义和教育目标。

教师在这一新理念的指导下，需要转变传统的教学方式，从全局和整体的角度出发，对单元内容进行深度的整合与挖掘。这意味着，教师不仅要关注每一课时的具体内容，更要思考如何将这些内容串联起来，形成一个有深度的主题探究。

以城市环境卫生保护这一教学单元为例，教师首先要对单元内的各个板块进行细致的分析，找出它们之间的内在联系，进而提炼出单元的核心主题。这一过程中，教师需要明确，教学的最终目标不仅仅是让学生掌握知识，更重要的是通过知识的学习，引导学生形成对环境保护的深刻认识和积极态度。

在制定教学目标和设计教学计划时，教师应遵循从整体到部分，再从部分回到整体的原则。即先确定单元的整体教学目标，再细化到每一课时的教学目标，确保每一课时的教学都是围绕单元主题展开的，都是为达成单元整体目标服务的。

具体到第四课时的单元复习课，其教学板块“Checkout Time”虽然主要是对学生知识掌握情况的检测，但教师完全可以将其融入整个单元的主题探究中去。例如，“Look and write”和“Look and say”两个部分，除了可以检测学生对新句型的掌握情况外，还可以通过引导学生对图片进行深入的观察和分析，进一步加深对城市环境问题的认识。

在这一课时中，教师可以通过创设情境、提出问题、引导学生讨论等方式，让学生不仅巩固了本单元所

学的语言知识，更重要的是，让他们能够将这些知识应用到实际的环境问题中去，学会思考如何解决这些问题，如何通过自己的行动去保护城市环境。

通过这样的教学设计，学生不仅能够全面地认识到城市环境所面临的各种问题，更能够激发起他们保护城市环境的使命感和责任感。这种融合了知识、技能与情感态度的教学，无疑是对新课程标准下核心素养培养目标的最好践行。

#### 2. 围绕单元主题，设计写作目标

在教学活动中，教学目标的设定是至关重要的，它像一盏指路灯，为整个教学活动指明方向。特别是在写作教学中，明确、具体的教学目标不仅能帮助学生清晰地了解他们需要达到的写作水平，还能指导教师更有针对性地进行教学。

在设计单元主题写作的教学目标时，我们首先要深入挖掘单元的教学内容，提炼出核心主题，并基于此来构建写作目标。同时，我们还要充分考虑学生的实际学习情况，即学情，确保所设定的教学目标既不会过于简单，也不会超出学生的能力范围，要寻找学生的“最近发展区”，使教学目标更贴合学生的实际需求。

以本课为例，经过对教材和学情的深入分析，我们拟定了以下教学目标：

首先，我们期望学生在课堂结束时能够熟练使用关键句式“...make (s) ...dirty”来描述某一地方变脏的原因。这种句式的运用不仅锻炼了学生的语言表达能力，还加深了他们对环境问题的认识。同时，我们还要求学生能够使用“To keep...clean, we can/can't...”这一句式来提出解决环境问题的方法，这既培养了学生的问题解决能力，也强化了他们的环保意识。

其次，我们注重对学生写作技能的培养。通过教授和练习“hamburger talking”，即使用连接词（connecting words）和具体细节（details）来丰富文章内容，提升学生的写作能力，使他们的文章更加连贯、有深度。

最后，我们鼓励学生通过撰写和演讲环保主题的演讲稿来实践他们的写作技能。这一过程中，学生不仅能够进一步增强自身的环保意识，还能通过他们的演讲影响和带动周围的人，共同关注环保问题，从而促进整个社会的环保意识提升。

这些教学目标的设定，旨在通过写作教学，不仅提高学生的写作能力，还培养他们的环保意识和社会责任感。

### 3. 创设主题情境，开展探究活动

在小学阶段，创设主题情境并开展探究活动，是激发学生兴趣、提高教学效果的重要手段。特别是在构建以主题意义为中心的写作课时，教师需要结合小学生的语言能力和年龄特点，设计出既有趣又富有挑战性的探索活动。

教师可以通过引入学生熟悉且感兴趣的元素来创设情境，如播放学生熟悉的家乡景点视频。这样的引入能够迅速拉近学生与课堂内容的距离，让他们从内心产生对家乡美景的自豪感和保护欲。当学生们谈论起自己对居住城市的印象时，他们的情感得到了充分的激发，这为后续的写作任务奠定了情感基础。

通过开展这样的探究活动，学生不仅能够更深入地理解和掌握核心语言知识，还能在真实的语境中灵活运用这些语言技能。更重要的是，这种教学方法能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，使他们在探究过程中不断提升自己的思维能力和学习能力。同时，通过对文化的理解和探索，学生能够更深入地了解主题的深层含义，从而培养他们的跨文化意识和全球视野。

### 4. 读写有效结合，提高写作质量

叶圣陶先生曾经深刻指出：“阅读是吸收，写作是倾吐。”这一观点揭示了阅读与写作之间的紧密联系。阅读，作为语言和信息输入的主要途径，为我们提供了丰富的词汇、句式和篇章结构，为写作打下了坚实的基础。而写作，则是语言和信息输出的重要方式，它反映了我们对语言的掌握和运用能力，同时也是对阅读成果的一种检验和展示。

在教学过程中，教师应当充分认识到阅读与写作之间的这种相互促进关系，并有效地将两者融合起来。通过阅读，学生可以接触到各种不同类型的文本，了解不同的写作风格和技巧，从而为自己的写作提供灵感和借鉴。同时，阅读还可以帮助学生积累大量的语言资源，包括词汇、短语、句式等，这些都可以直接运用到写作中去，丰富自己的表达。

而写作则是对阅读成果的一种应用和实践。在写作过程中，学生需要运用在阅读中学到的知识和技能，去构思文章的结构、选择合适的词汇和句式、表达自己的观点和想法。这个过程不仅是对阅读成果的检验，也是对学生语言运用能力的锻炼和提升。

以课例中的Nick演讲为例，教师通过引导学生思考如何避免Nick的梦魇成真，并呼吁人们“保持清洁，绿色生活”，不仅拓展了学生的思维，还巧妙地将阅读与写作结合起来。学生通过阅读Nick的演讲稿，了解了演

讲稿的结构和编写技巧，同时也激发了他们对自己演讲的思考。在教师的引导下，学生开始思考如何让自己的演讲更具说服力，包括演讲的姿势、动作、表情等多个方面的内容。这个过程不仅提升了学生的写作能力，也提高了他们的口语表达能力。

最后，学生在掌握了Nick的演讲技巧后，结合自己的理解，撰写并展示了他们的演讲。这个过程是对学生阅读和写作能力的综合运用，也是对他们自我探索能力的提升。学生通过阅读和写作的结合，不仅提高了自己的语言运用能力，也加深了对主题的理解和思考。

因此，教师在教学过程中应该注重阅读与写作的有机结合，通过阅读增强学生的写作技能，同时利用写作加深学生的阅读理解。这样不仅可以提升学生的英语阅读能力，积累语言资源，还可以加强学生的逻辑思维和问题分析技巧，全方位提升学生的语言应用能力。

### 结语

在整个单元的教学过程中，单元复习及写作课被视为最后一课，对于评估学生是否达到整个单元的学习目标起到至关重要的作用。实施以主题为核心的复习及写作课时，教师首先需要全面审视教材，把握单元的核心主题以及其与各个板块之间的关联。然后，在单元复习环节中，将关键的语言知识融入，策划一系列探究活动。最终，通过有效的语言实践活动，促进学生在综合学习中对主题的理解更加深入，提升学生文化素养及语言的表达和应用能力。

### 参考文献

- [1] 蒋维婷. 基于单元整体教学的英语写作教学策略[J]. 现代教学, 2018(9): 47-49.
  - [2] 温盛瑶. 立足单元整体教学, 夯实英语写作素材积累[J]. 英语教师2021, 21(18): 50-53.
  - [3] 教育部. 2022. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社.
  - [4] 程晓堂. 2022. 义务教育课程标准(2022年版)课例式解读(小学英语)[M]. 北京: 教育科学出版社.
  - [5] 王学鹏. 以深度学习为基础的小学英语写作教学实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), (1): 43-48.
  - [6] 崔允漭. 如何开展指向学科核心素养的大单元设计[J]. 北京教育(普教版), 2019(2): 11-15.
  - [7] 王勇. 2021. 围绕主题意义探究开展高中英语单元整体教学[J]. 中小学外语教学(中学篇), (5): 59-63.
- 作者简介: 王睿妮, 女, 1988, 汉族, 江苏如东一级教师, 文学学士, 英语教学。