

小学道德与法治学科核心素养培育的教学策略研究

范艳梅 张宝峰

临汾市五一东路小学 铁十五局小学

摘要：小学阶段是小学生性格养成和价值观念形成的重要时期，在这个时期加强对小学生的道德与法治教学能够帮助小学生树立正确的人生观和价值观，有助于培养小学生的道德水平，促进小学生的全面发展。所以，在素质教育的背景下，道德与法治是一门非常重要的学科，教师在教学过程中应该采取更加有效的教学方法，加强对小学生的道德、法治教育，有效提升小学生的道德修养和法治素养，促进小学生的全面发展。本文探讨了在小学道德与法治学科教学中培养小学生核心素养的有效策略。

关键词：小学；道德与法治；核心素养；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.232

引言

在新课程改革的教学背景下，全面提升小学生的学科核心素养是小学教学的重要教学目标。在小学道德与法治教学中，教师应该采用更加有效的教学方法和教学策略，全面提升小学生的道德修养和法治意识，这不但能够切实践行新课程标准的教学理念，有效培养小学生的道德与法治核心素养，更加重要的是能够有效帮助小学生树立正确的人生观和价值观，促进小学生的健全人格的养成，对提升小学生的综合素质打下坚实的基础。因此，在小学道德与法治的教学中，教师应该积极进行教学创新，采取更加有效的教学策略提升小学道德与法治的教学质量，促进小学生的身心健康和全面发展。

一、小学道德与法治核心素养的内涵

核心素养理念是在新课程改革的背景下，对小学教学提出的具体学科要求，要求在小学学科教学中不但要提升小学生的学习成绩，同时还应该提升小学生的学科知识应用能力，促进小学生的全面发展，主要包括了小学生自主发展、文化基础和社会参与三个方面的内容，对小学生的全面发展能够产生十分深远的影响。就小学道德与法治的核心素养而言，由于学科的特殊性使得其内涵更加广泛一些，主要包括以下几个方面的内容。第一，培养学生识别是非、善恶的基本道德观念，使其能够在日常生活中作出符合社会伦理和法律规范的判断，提升小学生的是非观念和明辨是非的能力。第二，引导学生认识法律的基本原则和公民的基本权利与义务，形成尊重法律、遵守社会规则的良好习惯，为小学生成长为合格的社会公民打下坚实的基础。第三，培育学生积极向上、公正诚信的情感态度，树立正确的价值追求，促进个人品德的健康发展，有效提升小学生的道德修养。第四，通过实践教学以及参加社会实践活动，提高

学生解决道德冲突和法律问题的实际操作能力，以及在社会生活中自我保护的能力。第五，激发学生作为社会成员的责任感和使命感，鼓励他们积极参与社会公共事务，为建设和谐社会贡献力量。总之，小学道德与法治核心素养的培养旨在帮助学生建立起完整的道德认知体系，形成良好的法治观念和行为习惯，为其成为具有社会责任感和法治精神的现代公民打下坚实的基础。

二、当前我国小学道德与法治课堂教学的现状

(一) 过分重视理论教学，不注重对小学生的价值引导

受到传统教学理念的影响，当前我国小学教学中对提升小学生的学科核心素养重视程度不够，在教学过程中过分强调理论教学，特别是在小学道德与法治这种特殊学科教学中，缺乏对小学生的价值引导是影响小学生学科素养提升的重要原因。在教学实践中，很多教师过分强调教材内容和理论学习而忽视了对小学生价值观塑造的问题。这种倾向可能导致学生难以将抽象的道德和法律知识转化为具体的行为准则，缺乏实践中应用这些知识的能力。比如，很多教师并不能将道德与法治的课堂教学和小学生的日常生活紧密联系起来，不能通过具体案例让小学生理解和体会道德规范和法律规定的实际意义，从而不能使小学生将课堂学习的道德法治知识应用到自己的日常生活中解决实际问题。而学科知识的实际应用能力是小学生学科核心素养的具体体现方式，小学生不能利用在道德与法治课堂上学习的理论知识解决实际问题，也不能利用这些知识约束自己的行为，这就说明小学生的道德与法治核心素养并没有得到有效的训练和提升。所以说在小学道德与法治的教学实践中，过于重视理论教学而忽视对小学生的价值引导是影响小学生道德与法治核心素养有效提升的重要原因。

（二）教学思路比较窄，对教育资源利用不充分

由于重视程度不够等多方面的原因，使小学道德与法治教师在教学实践中的教学思路十分狭窄，不能充分利用周围有用的教学资源，这对小学生道德与法治核心素养的培养与提升也产生了强烈的限制作用，严重影响了小学道德与法治的教学质量。比如在教学实践中，很多道德与法治教师过分依赖教材中的案例和内容，不能对教材内同进行有效拓展，这就严重限制了小学生的视野开阔。一方面，很多教师的教学方法过于单一，没有采用情境教学、讨论式教学、项目化学习等多种更加有效的教学方法，使小学生在道德与法治的学习过程中感到枯燥与乏味，不能有效激发小学生的学习兴趣，严重影响了小学道德与法治的教学质量，限制了小学生道德与法治核心素养的有效提升。另一方面，很多教师不能对教学资源进行充分整合，很多优秀的教学资源没有应用到自己的教学实践中。比如图书馆、博物馆以及互联网上的相关教学案例，再比如其他学科教学中的相关内容，以及小学生日常生活中发生的各种相关事件等等，都是非常优秀的教学案例可以应用到小学道德与法治的教学实践中，可是很多道德与法治教师并没有对这些教学资源加以有效利用，从而严重拉低了小学道德与法治的教学质量，限制了小学生道德与法治核心素养的有效提升。

（三）教学环境不够全面，没有推动家校共育

在小学道德与法治的教学过程中，小学生学科核心素养的提升需要一个全方位的学习和应用环境，这就需要学校、家庭和社会共同为小学生创造一个良好的道德与法治学习实践环境。但是在实际的教学过程中，小学生的道德与法治学习仅仅局限于课堂教学，而没有一个是全方位的学习环境。一方面在学校中，道德与法治教学仅仅局限在课堂上，在课余时间没有加强对小学生的实践教学，使小学生的理论学习和应用实践出现割裂的现象，不能进行有效融合，这严重影响了小学生对道德与法治学科知识的实践应用能力，限制了小学生道德与法治学科核心素养的有效提升。另一方面在家庭中，很多家中并没有为小学生创造一个良好的道德与法治的学习环境。很多家长更加看重小学生的文化课程学习，在日常监督过程中也是经常会问到语文、数学等学科的学习情况，但是对道德与法治的学习情况关心程度不够。同时很多学生家长对小学生的道德与法治教育也仅仅局限于口头教育和说教教育，并没有有意识的为小学生创

造良好的学习环境和做出良好的榜样。除此之外，在小学生的道德与法治教育过程中，家庭和学校也缺乏有效的沟通，严重影响了小学道德与法治的教学质量，不利于培养和提升小学生的道德与法治核心素养。

三、小学道德与法治学科核心素养培育的有效策略

（一）采取理论与实践相结合的教学方式，加强对小学生的价值引导

在小学道德与法治的教学实践中，加强对小学生的价值引导，提升小学生的道德修养，使小学生能够用道德与法治课程中学到的知识来明辨是非和约束自己的行为，是提升小学生道德与法治核心素养的重要举措，所以道德与法治教师在教学实践中应该采用理论与实践相结合的教学方式，加强对小学生的价值引导。一方面要加强理论教学，明确小学生的是非观念，帮助小学生树立正确的人生观价值观，让小学生能够明白那些事情是正确的，是我们的社会提倡的；哪些事情是错误的，是我们的社会规则所不允许做的。这样加强对小学生道德与法治的理论教学才能够帮助小学生树立正确的人生观和价值观，提升小学生明辨是非的能力，为提升小学生的道德与法治核心素养奠定理论基础。另一方面应该加强实践教学，通过分析具体案例让小学生能够明白在日常生活中遇到怎样的问题应该采用怎样的解决方法，使小学生能够应用自己在道德与法治课堂上所学到的理论知识来约束自己的行为，指导自己的实践，使小学生的实践活动更加符合道德标准和法律标准，这才是小学生具有较高道德与法治核心素养的具体体现。所以，想要培养和提升小学生的道德与法治核心素养，教师应该采用理论与实践相结合的教学方式，加强对小学生的价值引导。

（二）开阔教师的教学思路，有效利用一切教育资源

在小学道德与法治教学实践中，教师的教学思路对学生学科核心素养的提升能够产生十分深远的影响，但是在小学道德与法治教学中很多教师教学思路相对狭窄，不能对有效的教学资源进行充分的利用，这严重限制了小学生道德与法治核心素养的提升。所以小学道德与法治教师在教学实践中应该打开自己的教学思路，积极利用周围一切有用的教学资源，加强对小学生的道德与法治教育，有效提升小学生的道德水平与法治意识。一方面，道德与法治教师应该积极拓展自己的教学思路，不要让自己的教学眼界仅仅局限于教材内容之中。

在教学实践中加强学习和交流，不断更新教育观念拓宽教学视野。同时应该引入多元的教学方法，比如情境教学、讨论式教学、项目化学习等，激发学生的学习兴趣 and 参与度，有效提升小学道德与法治的教学质量。另一方面，小学道德与法治教师应该积极利用周围一切有用的教育资源，如图书馆、博物馆、社区资源、以及互联网资源等等，在这些教育资源中有很多道德与法治教育的相关内同，还有很多具体的教育教学案例，这些都是小学道德与法治教师可以应用到自己教学实践中的优秀教育资源，不但能够有效开阔小学生的学习视野，提升小学道德与法治的教学质量，同时对提升小学生的道德与法治学科核心素养也能够发挥十分重要的作用。

（三）积极推动家校共育，为小学生创建全方位的学习环境

在小学教育体系中，道德与法治是一门应用性非常强的课程，很多课堂教学中的只是都能够应用到小学生的实际生活中去，对小学生的生活实践发挥指导作用。所以加强对小学生的道德与法治教育，提升小学生的道德与法治核心素养并不仅仅是学校自己的事情，家庭也应该负起相应的责任，学校和家庭应该加强交流与沟通，为小学生创建一个全方为的学习环境，有效提升小学道德与法治的教学质量。一方面，小学生家长应该重视对小学生的道德与法治教育，重视提升小学生的道德修养和法律意识。并且学生家长对小学生的道德与法治教育并不应该仅仅局限在口头教育，而是应该通过自己的实际行为为小学生树立优秀的榜样，同时对小学生的行为进行约束，让小学生能够懂得哪些事情可以做，那些事情鼓励做，那些事情坚决不能做，这样就能够有效提升小学生的法治意识和道德修养，有效提升小学生的道德与法治学科核心素养。另一方面，学校教师应该加强和学生家长的沟通，就小学生的道德与法治学习情况以及小学生的具体表现交换自己的意见，从而通过学校和家庭的共同努力针对小学生的具体情况，制定更加有针对性、更加合理有效的教学方法，有效提升小学道德与法治的教学质量，约束小学生的日常行为规范，有效提升小学生的道德与法治核心素养。

（四）提高认识，充分认识到核心素养的重要性

在传统的小学道德与法治教学中，很多教师过分重视理论教学，过分重视提升小学生的考试成绩，而忽视了学科核心素养的重要性，这严重影响了小学道德与法治的教学质量，限制了小学生道德与法治核心素养的有

效提升，所以道德与法治教师在教学过程中应该提高自己的认识，充分认识到核心素养的重要性，并且用这种思想认识指导自己的教学实践。一方面，教师要提高认识，深入理解学科核心素养的定义和内涵，包括知识、能力、情感态度和价值观等相关内容，并且深刻理解核心素养对小学道德与法治教学的重要性，只有这样才能将提升小学生的核心素养作为自己的教学目标。同时在教学过程中，教师应将核心素养的培养贯穿始终，通过课堂教学、实践活动、校园文化等多种途径，引导学生逐步形成良好的核心素养。另一方面，道德与法治教师在教学过程中应该采用更加有效的教学方法提升自己的教学水平，加强对小学生学科核心素养的培养与提升。比如，在教学实践中将学生放到课堂教学的主体地位，更加关注和尊重学生之间的个体差异，采用更加丰富有效的教学方法以及加强实践教学和教学评价等等。总之，教师在小学道德与法治教学中提升学生的学科核心素养，需要从多个方面入手，包括明确目标、创新方法、关注个体差异、加强评价与反馈等。只有教师提升了认识，充分认识到核心素养的重要性，才能够加强核心素养教学，有效提升小学生的道德与法治核心素。

结束语

在新课程改革的背景下，小学道德与法治教学应该将提升小学生的学科核心素养作为核心教学目标，所以小学道德与法治教师在教学实践中，应该采取理论与实践相结合的教学方式，加强对小学生的价值引导；积极开阔教学思路，利用一切有用教学资源；推进家校共育，提升对学科核心素养的重视程度，有效提升小学生的道德与法治学科核心素养。

参考文献

- [1] 韩嫣然. 小学道德与法治学科核心素养培育的教学策略[J]. 现代教学, 2024, (05): 33-34.
- [2] 濮阳舒煜. 指向核心素养培育的小学道德与法治大单元教学[J]. 教育艺术, 2024, (02): 70.
- [3] 洪丽评. 指向核心素养培育的小学道德与法治大单元教学策略[J]. 新课程导学, 2024, (02): 17-20.
- [4] 李颖, 王燕. 指向核心素养生长的小学道德与法治学科关键能力及其培养路径[J]. 江苏教育研究, 2023, (22): 84-88.
- [5] 杨树娟. 核心素养下小学道德与法治学科课堂教学策略探索[J]. 第二课堂(D), 2022, (09): 66-67.