

信息技术在聋校语文教学中的应用研究

张俊

新疆阿克苏地区启明学校

摘要：现如今，随着社会的发展，信息技术的应用越来越广泛，采用信息技术实施教育教学活动能够创新课堂的教学形式，给学生带来不同的学习体验。对于聋校的学生而言，他们本身的特殊性让常规化教学活动的开展并不贴合其信息的获取方式，而信息技术直观性的特点则能给聋生的学习提供强大的助力。鉴于此，本文将就信息技术在聋校语文教学中的应用策略进行探讨，旨在通过信息技术的应用创新课堂的教学形式，使其在信息技术的引领下深度掌握语文知识的内容，提高课堂的教育实效。

关键词：聋校语文；信息技术；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.160

引言

语文作为一门基础性的科目，学生对语文知识的学习一方面能有效充盈他们的学识，培养其文学素养，另一方面能锻炼学生的思维，对学生今后的成长有着一定的积极意义。但对于聋生而言，常规化教学模式的应用并不能满足他们对语文知识的学习需求，需要借助相应的介质，才能增加他们的学习动力，而信息技术的应用再合适不过。鉴于此，在聋校的小学语文教学课程中，教师要意识到信息技术的应用价值，运用信息技术给学生讲解语文知识的内容，依托信息技术唤醒特殊学生的阅读动力，增加他们的学习欲望，适时拓展教学内容，丰富他们的阅读视野，落实对他们审美意识的培养。此外，教师也要从学生现阶段的发展入手，借助信息技术锻炼他们的口语表达，发展其人际交往能力，并以写作环节的开展促进其综合能力的发展，实现聋校语文的良性教育成效。

一、信息技术应用于聋校语文教学的必要性

（一）教育对象的特殊性

聋是因为人的听觉系统某一部分发生病变或受到损伤，致使人的听觉功能丧失或者减退，从而导致言语交流困难。聋生最突出的生理特点是听力缺陷，但值得庆幸的是他们的听力有所缺陷，但是视觉功能却非常强大，与正常人相比，他们的观察力更加细致敏锐，这也是他们获取信息的依据。由于聋生存在生理缺陷和认知特点的不同，使得聋生所参与的教育教学活动要区别于正常的学生。大多数聋生对信息是依靠视觉获取，利用信息技术实施聋校语文的教学活动，能够满足聋生获取视觉获取信息的需求，他们比正常学生更加依赖信息技术的教学，因此信息技术的应用能够贴合特殊学生的学习需求。

（二）语文教学的重要性

语文是语言和文学的简称，是人文社会科学的一门重要学科，它是人们相互交流思想的最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。由于聋生存在着听力

障碍，他们的语言能力较正常人要弱上许多，与外界的沟通与交流与常人相比存在着较大的差距，致使他们成为社会中的弱势群体，并逐步被社会边缘化。而聋生对语文知识的学习是他们融入和适应社会必备的基本条件。

语文知识的学习需要通过长期的积累获得扎实的文字功底。对于聋生而言，他们受自身生理缺陷的影响，思维和普通学生之间存在着一定的差异性，语文知识的学习能够帮助他们树立正确的思想认知，形成良好的审美意识和审美能力。由于聋校的语文教学存在着诸多的问题，不便满足聋生的学习需求，信息技术则恰巧能补足这一问题，给聋生语文知识的学习提供强大的助力，有助于提高聋生对语文知识的学习效率。

（三）课程标准教学要求

众所周知，随着数字化时代的到来，信息技术的应用越来越广泛，想要让聋校教学活动的开展更加贴合时代的发展，需要引入信息技术的数字化教育，才能实现对聋校事业的现代化管理，促进相关事业的可持续发展。此外，《聋校语文课程标准》明确指出要努力建设开放而有活力的语文课程，密切关注现代社会发展的需要，拓宽语文学习和应用的能力，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，将信息技术融入聋校的语文课堂成为教育的发展趋势，贴合社会时代的发展，改变常规化育人模式的桎梏，有助于培养聋生适应信息化社会生存的能力，对他们今后的发展有着一定的积极意义。

（四）面向教育的信息化

聋校教育的一个重要职能就是利用特殊的教材和教法来弥补聋生的听力缺陷，最大限度地发挥他们的视觉和其他感知觉潜能。而信息技术具备直观性、生动性和互动性等特点，将信息技术融入聋校的语文课堂教学中，能够满足聋生身心发展的需求，增加他们对语文知识的学习动力，补充他们身心缺陷的不足之处，改善聋校的教育方式。除此之外，由于信息技术直观呈现信息的特点，致使聋生相较于其他正常的学生更加依赖信息

技术。运用信息技术实施语文知识的教学，能够帮助聋生更清晰且直观地了解相关的信息，能在突出信息技术应用价值的层面上，让聋校的教育活动的开展面向教育的信息化，给聋生带来了更多的色彩。

二、信息技术应用于聋校语文教学策略分析

（一）依托信息技术，唤醒学生阅读动力

聋生的思维活动需要建立在浓厚的兴趣和丰富的情感基础上。而想要让他们全身心地参与到语文课堂教学中需要唤醒他们的阅读热情。因此，在聋校的小学语文课堂教学中，教师要依托信息技术色彩丰富的特点实施语文知识的教学，采用故事或图画的形式给聋生呈现相应的画面，将无声抽象的语言文字变成优美的画面，刺激他们的视觉系统，调动聋生的情感体验，唤醒他们的阅读动力，使其以高昂的热情参与到语文知识的学习中，达成良性的教育成效。

例如，在实施《一匹出色的马》（聋校义务教育版三年级下册）的教育课程时，首先，教师要整合这篇文章中所包含的语文知识，明确语文知识的教学内容和教学核心，以此为基础设计整个课堂教学环节，融入信息技术，增加聋生的学习动力，为后续教学活动的开展做好前期的准备工作。其次，借助信息技术，给学生播放有关“马”的生动画面和视频，让聋生通过观看相关的视频内容，理解马的奔驰、力量和美感，在此基础上组织聋生开展对文章内容的阅读活动，让他们在阅读的过程中感受文章中所描述的“马”的形象，结合文章的内容向聋生提出“同学们，文章中的‘马’和视频中的‘马’是一个物种吗？”的问题，引导聋生对文章内容展开细致地阅读和分析，让他们通过阅读文章寻找答案，使得聋生能够在兴趣的驱使下更加积极地参与到对文章内容的探究中，加深对文章内容的理解。最后，当聋生完成文章内容的阅读后，教师要组织聋生开展对文章内容的讨论活动，让他们结合文章内容谈谈自身的看法，并表述出来，锻炼聋生的语言组织和表达能力，使他们能够在兴趣的驱使下更加积极地参与到对语文知识的学习中，唤醒他们的阅读动力，在调动聋生情感体验的层面上，让他们能体会到文章的主旨，切实提升聋生的阅读水平，实现良好的教学效果。

（二）融入信息技术，拓宽学生阅读视野

语文知识的学习不仅要包含教材中的内容，还要就学生现阶段的学习情况对其进行适时的拓展延伸，有效丰富学生的阅读视野，使其在语文知识的学习过程中更加全面地掌握其本质内容。鉴于此，在聋校的小学语文课堂教学中，教师不妨通过融入信息技术的方式对语文知识的教学内容进行拓展和延伸，完善语文知识的教学内容，让他们在拓展的内容中身临其境地感受文章中所蕴含的思想情感，进而深刻、精准地理解文章的内核，

缩短知识与客观事物之间的距离，在聋生心中唤起强烈的真实感，实现理想化的教育成效。

例如，在实施《大青树下的小学》（聋校义务教育版四年级下册）的教育课程时，首先，教师可以运用信息技术搜集一些有关少数民族文化、风俗、服饰、饮食等方面的图片、视频和音频资料，制成多媒体课件，为聋生呈现一个丰富多彩的少数民族世界。通过观看课件，聋生可以直观地感受到不同民族的文化特色和风情，进而理解文章中所描述的“大青树下的小学”所代表的文化背景。其次，组织聋生阅读文章的内容，使其形成对文章内容的整体性认知，在此基础上引导聋生结合自己的生活经验想象自身置身于这所小学中，感受那里的文化氛围和校园生活，并鼓励他们通过绘画、写作、表演等方式，将自己的想象和感受表达出来，从而进一步加深对文章内容的理解。最后，组织聋生开展一些拓展性的学习活动，如阅读其他有关少数民族文化的文章、观看相关的纪录片或电影、参加民族文化体验活动等，让聋生在更广阔的视野中了解不同民族的文化和历史，拓宽他们的知识视野和思维空间，提高他们的语文综合素质和跨学科学习能力，实现聋校语文课堂的良性教育成效。

（三）结合信息技术，锻炼学生口语能力

对于聋生而言，他们有着听力障碍的缺陷，这一缺陷会对他们的口语表达产生直观的影响。口语作为人际交流最基本的语言形式，聋人之所以处于社会的边缘，是因为他们口语表达的欠缺，无法与常人之间进行口语交流。语文作为一门人文社会科学的重要科目，对聋生口语表达的发展有着一定的积极意义。鉴于此，在聋校的小学语文课堂教学中，教师可以结合信息技术锻炼聋生的口语表达能力，为其构建愉悦的课堂氛围，使其以轻松的姿态主动感知、了解语言文字的魅力，引发他们的主动交流，有效锻炼聋生的口语能力，为其今后的发展提供强有力的支撑。

例如，在实施《爬山虎的脚》（聋校义务教育版五年级下册）的教育课程时，首先，教师要对这篇文章进行深度的解析，找出其中的关键知识点和口语表达的机会点，利用信息技术，如运用多媒体设备展示爬山虎的图片或视频，让聋生直观地了解爬山虎的生长环境和特点。这不仅可以激发聋生的学习兴趣，还可以为他们提供丰富的视觉信息，帮助他们更好地理解和记忆文章内容。接着，引导聋生进行口语表达的训练。由于聋生的听力障碍，他们可能无法准确地捕捉和理解别人的口语，因此，教师需要耐心地引导他们，帮助他们逐渐建立起口语表达的能力——先让聋生观察爬山虎的图片或视频，然后鼓励他们用自己的语言描述爬山虎的特点和生长环境。在这个过程中，给予聋生适当的提示和引

导,帮助聋生更好地表达自己的思想。此外,教师还可以利用信息技术为聋生提供更多的口语表达机会。例如,利用语音识别技术,将聋生的口语转化为文字,然后展示在大屏幕上,让其他聋生也能看到他们的表达。这样不仅可以激发聋生的口语表达欲望,还可以帮助他们建立自信心,提高他们的口语表达能力,促进聋生的全面发展。

(四)运用信息技术,培养学生审美意识

语文教材不仅拥有鲜活的语言文字和丰富的思想内涵,还具备独特的情感体验。大多数文章中蕴含着丰富的文、景、情等审美元素,学生对语文知识的学习能够获得自身审美意识的培养和锻炼。对此,在聋校的小学语文教学中,教师可以运用信息技术实施语文知识的讲解,让信息技术色彩丰富和鲜明的特点为聋生呈现出文章的精彩画面,并带领聋生对文字语言进行分析,切实培养他们的审美意识和审美能力,让他们在信息技术的引领下充分感受美、欣赏美和展现美,有效提高聋生的审美情趣和语文素养,实现良性的教育成效。

例如,在实施《猫》(聋校义务教育版六年级下册)的教育课程时,首先,教师可以运用信息技术为聋生展示各种猫的图片或视频,让他们直观地感受到猫的可爱和灵动。这些生动的画面可以激发聋生的学习兴趣,使他们更加积极地参与到课堂学习中来。接着,引导聋生阅读文章,让他们通过文字语言感受作者笔下猫的生动形象。同时,借助利用信息技术,如音频、动画等,为聋生呈现文章的情境,让他们身临其境地感受作者的情感和审美体验,使其形成对文章内容的整体性认知,并在此基础上组织他们进行课堂讨论,鼓励聋生分享自己对猫的看法和感受,以及对文章的理解和欣赏,引导聋生深入剖析文章中的语言美、形象美和情感美,帮助他们建立正确的审美观念和审美标准。同时,教师还可以鼓励聋生通过绘画、写作、表演等方式,将自己的审美体验和感受表达出来,进一步深化聋生对文章内容的理解和感知,锻炼其想象力和创造力。最后,结合课堂教学内容为聋生布置拓展性的审美任务,如欣赏其他描写动物的文章、参观动物园或宠物医院等,让他们在更广阔的视野中感受美、欣赏美和创造美,切实提高聋生的审美能力和语文素养,实现聋校语文课堂的良性教育成效。

(五)突出信息技术,写作促进综合发展

写作作为语文教学的重要组成部分,它不仅仅是引导学生进行文章的创作,而是通过写作的方式对所学的阅读知识和阅读技巧进行运用,让阅读和写作二者之间呈现出相辅相成的现象,有助于学生语文学科的持续性发展。对此,在聋校的小学语文教育中,教师可以运用信息技术引领聋生开展写作课堂教学,调动聋生的写作

兴趣,引领其对所学的阅读知识进行运用,进一步丰富聋生的写作经验,以写作的教学促进聋生对文章内容的深度把握,切实充盈聋生的语文学识,促进其语文学科的综合发展。

例如,在实施“写作 我眼中的春天”(聋校义务教育版七年级下册)的教育课程时,首先,教师可以利用信息技术为聋生展示春天的美景,如万物复苏、花开满园的图片或视频,让聋生直观地感受到春天的气息和美丽。这样的导入可以激发聋生的写作兴趣,为接下来的写作活动做好铺垫。其次,引导聋生回忆自己在春天中的所见所闻所感,鼓励他们用自己的语言描述春天的特点和自己的感受,运用信息技术为聋生提供一些写作指导和技巧,如:如何抓住景物的特点进行描述、如何运用比喻、拟人等修辞手法使文章更加生动等,并组织聋生进行写作练习,让他们以“我眼中的春天”为主题进行写作,鼓励他们对这一单元中的《珍珠鸟》和《鸟的天堂》两篇文章进行借鉴,运用其中的阅读知识润色文章的写作,有效提高他们的写作水平。最后,选取一些优秀的作品进行展示和点评,让聋生欣赏到他人的优秀作品并从中汲取灵感和经验,体会阅读知识的不同应用方式,切实充盈其语文学识,推动其语文学科的综合发展。

结语

总而言之,在聋校的小学语文教学中,教师要意识到信息技术应用的必要性,运用信息技术唤醒聋生的阅读动力,使其主动跟随教师的引导参与到教学活动中,积极拓展课堂的教学内容,丰富聋生的阅读视野和感知。同时,教师也要注重聋生口语能力的锻炼,依托信息技术为聋生设计不同的实践环节,带领聋生剖析文章的内涵,鼓励其用口语进行表达,并通过对文章的分析落实对聋生审美意识的培养,以写作指导环节的开展拓宽聋生对阅读知识的认知,促进其语文学科的综合成长,实现语文课堂的良性教育成效。

参考文献

- [1]米秀兰.借助信息技术优化特殊学校生活化语文教学[J].科学咨询(教育科研),2023,(04):199-201.
- [2]杨洋.聋校小学语文教学的改革探究[J].智力,2021,(26):51-52.
- [3]曹星星.巧妙运用信息技术优化聋校语文教学[J].智力,2021,(12):7-8.
- [4]糜增芳.信息技术环境下聋校语文课堂教学的三个转变[J].小学生作文辅导(语文园地),2020,(02):28.
- [5]王淑琴.信息技术在聋生语文课堂教学中的应用[J].教育信息化论坛,2019,3(05):268.