

德育在小学数学学科教学中的渗透与开展策略

程胜如

河北省张家口市宣化区米市街小学

摘要：社会的进步发展中人们对教育事业的重视日益增加，同时也对其教学方式方法提出更高要求，以满足时代需求与学生的全面发展。从小学数学德育教学的现状出发，分析小学数学教学实践中德育融入的重要原则，提出德育视角下小学数学教学实践的创新路径，旨在重视小学数学教学活动中的德育工作和提升学科教学的课程思政作用，切实提高学生的思想道德水平。

关键词：小学数学；德育渗透；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.227

引言

基础教育领域，立德树人被视为教育根本任务，在小学阶段，德育融入对学生全面发展尤为关键。随着素质教育深入推进，数学教育不再局限于知识与技能传授，而是承担起培养学生综合素质重任。当前，德育在数学课堂中应用存在一定挑战，如德育元素融入渠道缺乏，数学教材德育元素挖掘深度不够，数学课堂德育教学效果不佳，教师综合素养不足等。因此，探索立德树人视域下小学数学课堂德育融入策略，不仅对提升数学教学质量和效果具有重要意义，也是实现教育目标，促进学生全面发展关键。

一、德育渗透在小学数学教学中的重要性

（一）有助于培养学生的道德情感和团队精神

小学生正处于道德品质形成的关键时期，他们需要在学校和家庭中接受良好的道德教育。在数学教学中，教师将道德教育的内容融入数学课堂中，也可以有效引导学生积极参与、互相帮助、尊重他人、正直诚实的活动和行为，从而培养学生的道德情感。例如，在解决数学问题时，教师会通过鼓励学生分享自己的解题思路和方法的形式，让学生形成尊重其他同学的想法和思路的意识，进而实现学生的合作意识的培养，让学生养成尊重他人的优良品质。与此同时，德育在数学课堂中的渗透还能有效培养学生的团队精神。部分数学教师在进行小学数学教学时，通常会让学生以小组合作的形式探讨某一数学问题。通过小组合作，学生可以互相协作、相互支持，这也有助于学生团队精神和合作意识的培养。在小组合作中，老师可以鼓励学生相互借鉴、相互协助，同时也要鼓励学生发表自己的见解和想法，从而提高学生的创新能力，使其形成探究精神。

（二）拓展数学课堂教学内容

传统数学教学多集中于知识和技能传授，而德育融入则使课堂内容更加丰富多元。首先，德育融入能够拓宽学生视野，使在学习数学知识同时，理解数学与现实生活联系，认识到数学社会价值。例如通过讨论

数学在解决实际问题中的应用，学生可以学习到合作、诚信等道德素质。其次，德育融入可以丰富数学课堂教学手段，德育元素具有较强的感染力和号召力，教师可围绕德育元素开展角色扮演、情景模拟、小组讨论等数学教学活动，让学生在德育元素环境中提高学生对数学知识的兴趣，再次，通过德育融入，数学教师能够引导学生进行价值判断和道德选择，让学生在面对复杂数学问题时，能够考虑到道德因素，培养学生批判性思维能力。最后，德育融入也促进了教师教学内容更新，鼓励教师探索更多富有创意和启发性教学方法，使数学课堂变得更加生动有趣，更能吸引学生参与。

（三）促进学科之间的知识交融

德育在数学教学中的渗透，对拓宽数学教学范围、促进学科之间的联系也有着明显的作用。从本质上来看，数学不仅是一门独立的学科，也与其他学科有着密切的联系，涉及语言、自然、文化、艺术等维度，如数学和语言文学之间可以通过问题解决、逻辑推理和符号运用等方面建立联系，也可以基于图表绘制、平均值计算等分析和解释天气变化等。通过德育渗透，能够将其他学科渗透至课堂中，帮助学生进一步认识到数学与社会、伦理、科学等领域的关系，增强他们对不同学科的综合认知，提高其跨学科知识应用能力。

二、当前小学数学德育中存在的问题

（一）德育内容单一

在小学数学德育教学中，教学内容单一是一个较为突出的问题。许多教师仍然将德育局限于传统的爱国主义教育上，缺乏对现代社会价值观的引导和渗透。单一的教学内容无法满足学生的多样化需求，也无法引导学生正确理解和认识社会现象和问题。与此同时，教学内容单一还表现在缺乏对数学文化背景的介绍和引导上。数学作为一门文化学科，具有丰富的文化内涵和历史背景。但是在实际教学中，教师往往只注重数学基础知识和技能的灌输，忽略数学文化的介绍和引导，使学生对数学的理解停留在表面层次，无法深入了解数学的文化

内涵和价值。

（二）社会文化对于小学生成长的危害

小学阶段的学生已经进入了一个平缓发育的阶段，大脑思想、行为也在逐渐成熟，但是这一阶段更需要加强对小学生心理方面的重视。虽然说这一阶段小学生各个方面的行为都在成熟，但是心理素质并不是十分稳定，学生很容易受外界因素的影响。比如，一些家庭文化、社会文化、生活文化以及周边同伴文化因素的影响，导致小学生的心理发生不同程度的变化，这种变化有可能是正向的，也有可能是负面的，所以需要学校、家长、教师加强对小学生道德品质的关注，让小学生们具有一定的认知能力，让小学生正确分辨正向、负面思想内容，从而培养出一个三观正确的学生。根据现阶段我国社会文化发展情况来看，大量的社会文化垃圾逐渐对小学生的生活造成影响，尤其在互联网快速发展的背景下，越来越多的小学生会使用电脑、手机、平板，他们接触互联网的机会和次数也逐渐增加，但是互联网环境十分复杂，各种色情、赌博等不良广告越来越多，这种情况严重污染了小学生的成长。虽然互联网给人们的日常生活、学习、工作都带来了很大的帮助，但是同样也存在一些危害，最为重要的是一些网络游戏、手机游戏会给一些小学生的心理留下了许许多多的不良印象，这些问题和因素都会给小学德育教育的开展造成巨大影响。

三、小学数学教学中德育融合路径

（一）教学中融入生活元素促进德育融合

数学知识与现实生活存在着千丝万缕的联系，小学生在数学学习中离不开生活知识和技能的辅助，与此同时，小学生思想、品德、行为的发展也与他们的生活环境息息相关，德育同样离不开生活体验。基于此，运用生活元素促进小学数学教学中的德育融合是非常有效的教学手段。教师在制订生活教育方案时，要做到理论与实践的有机结合，积极开发和整理生活化教育元素，同时融合德育元素，利用学生熟悉的生活元素促进学生对知识的理解，完善德育效果。例如，在学习“百分数”内容时，教师可以引入生活中常见的商品打折辅助学生理解，如打八折即现价为原价的80%，打六五折即现价为原价的65%，然后引导学生运用百分数计算商品减价的金额，可以使学生很好地理解百分数含义，还能培养学生勤俭节约、合理消费、热爱生活的思想品格，使德育融合取得良好的效果。再如，学习统计图时，教师将生活中常见的元素引入教学，如社区一周内污水处理量统计图、垃圾处理量统计图、小区用水统计图等，辅助学生理解统计图知识。此外，教师还可以安排学生统计家中一周内每天的花费，然后制作统计图，在帮助学生

巩固统计图知识的同时，融合勤俭节约、感恩等德育内容，促进学生知识与品德的同步发展。

（二）在综合实践中实现品德启迪

新课改背景下，教育部主张在义务教育阶段开展“综合与实践”活动，其目的有两个：其一，实现知行结合，促使学校教育回归现实；其二，实现跨学科交融，综合发展德智体美劳。实际上，综合实践活动也是渗透品德教育的重要媒介，小学数学教师可以利用综合实践活动引导学生参与社会服务、生活实践活动，使学生积极迁移数学知识，自觉遵守道德公约，潜移默化地提升学生的道德修养，使小学生从小养成良好的品德习惯。比如在“小数的意义和读写法”一课教学实践中，笔者设计了一项综合实践活动：在商店阅读、摘抄各类商品的价格，规范书写小数、认读小数，在真实的问题情境下思考小数的意义。由此，小学生能在现实生活中灵活迁移数学知识。本轮实践活动中，笔者组织了节约教育活动，告诉学生要学会货比三家，选择物美价廉的商品，且应规避冲动消费的不良行为，懂得节约金钱、珍惜金钱。同时，笔者也就现代社会各类物质异常丰富，学生每日都在接触新事物的现实问题，告诉学生要理性消费、节约消费，要自觉规避不良诱惑。笔者还鼓励学生设计了节约消费准则，即不购买已经拥有的物品、不购买无用的物品、不购买超出家庭消费能力的物品、不随意攀比等，引导学生在日常生活中自觉践行节约消费的道德准则，杜绝浪费行为。

（三）强化探索，培养学生独立思考的能力。

解决问题是数学活动的核心，围绕问题的解决过程，让学生经历观察、猜想、验证、推理、交流等丰富的数学活动。因此在教学中，教师应着眼于创设合理问题和探索环境，引导学生独立思考，鼓励他们积极应对身边的难题，增强自信心。以冀教版小学数学三年级上册“长方形和正方形的周长”这一章为例，在教学准备中，教师精心准备教学用具，如黑板擦、三角板、A4纸和圆等。在课堂上，教师向学生提出问题，探讨应该使用何种工具来测量不同物体的长度。创设贴合学生实际的问题，激发学生思考和探究的欲望。教师再进一步将此问题设计成比赛，看看谁能快速找到答案，以及谁能提出更多的解决方法。教师还可以鼓励学生开动大脑思考，尝试使用其他测量工具，并让他们动手探索解决问题。在探索的过程中，学生不仅能直达知识点，还培养了独立探索和解决问题的能力，进一步优化了学习效果。

（四）渗透数学思想和方法

数学思想不但能指导学生解决问题，而且对学生未来生活和工作也能起到重要影响。课堂上，设置数学活

动的目的是帮助学生掌握数学知识，利用知识解决问题，但更重要的是，要将数学方法渗透给学生，强化学生运用数学思想意识，提高其解决问题的能力，增强学生的应用意识。德育渗透阶段，教师要侧重于数学思想和方法的指导，在课堂上强化数学思想的渗透。例如：“通分”内容讲解阶段，笔者提出问题：“同学们知道为什么要学习通分吗？”鼓励学生说出“关于通分想知道的问题”，给予学生自主选择学习过程的权利。学生纷纷说道：“什么是通分？”围绕此问题，组织学生交流观点，使其掌握通分概念，明确为什么要学习通分。完成教学任务后，重新强调课堂重点，帮助学生形成深刻的认识。授课期间，给予学生思想方面的指导。数学课堂上，教师根据教学内容，有侧重性地渗透数学思想。比如：在“数学广角”内容讲解过程中，“鸡兔同笼”这类数学问题中蕴含着列举、转化、猜想等数学思想；“找规律”这类数学问题中涵盖抽象、推理和归纳等数学思想；“植树问题”中包含数形结合、转化和对应等数学思想；在“优化问题”中蕴含优化思想。以上数学思想和方法需要依托具体活动体现。教学实践阶段，教师根据教学内容特点，通过解决问题的流程，对学生进行点拨和引导，使其在活动中受到启发，感受数学思想和方法的应用，用数学思想的指导参与生活实践，解决实际问题。

（五）提高家长对于德育教育的重视

在我国新时期的发展背景下，教育工作不再局限于学校、教师，还需要社会、家长也参与到教育工作中。德育教育一直都是小学阶段学生思想、行为、观念、品格塑造的重要方式，这些内容的培养对于小学生今后的成长和发展都有重要的影响。基于这种情况，更需要家长提高学生德育教育的重视。家长作为孩子最亲密、最信任的人，也是孩子第一任老师，对于学生道德培养有着重要的意义。所以，这种情况更需要学校方面积极向家长传递德育教育的意义和价值，并通过一些相关的德育教育案例、学生成长案例逐渐转变家长传统的教育思想。在进行德育教育的过程中，为家长们举一些案例，如孩子的说话方式、吃饭动作、走路行为等行为是否和家长相似，这些实际案例也说明了家长在孩子德育教育中的重要性，并且让家长认识到言传身教的重要性。

（六）构建有效的教学评价体系，反馈德育渗透情况

所谓的教学评价，是对教学活动和教师教学效果进行系统性评估的过程。评价体系在德育中发挥着保障、监督、调节等作用，有效的教学评价体系能够为教师的德育导航，并进一步调整教学策略。为保障学生能真正学有所成，学有所获，在数学教学中，教师应推行德

育、美育等学分制考核，增加学习过程考核在数学课程测评中的比重，让学生充分意识到德育学习的必要性。在评价体系的构建中，需要教师设定评价目标，包括学生的数学素养、思维能力、道德素养、行为习惯等，并在此基础上，制订具体的评价指标，以更为全面地衡量学生的德育受教水平。如可以考虑学生的数学知识掌握程度、解决问题的能力、思维方法和策略、数学交流和合作能力等。在平常的作业中及试卷考核中，也要融入包括道德素养、行为习惯等德育考核内容，对学生的思想和行为进行全面考核，确保德育发挥出其应有的效果。

（七）对标全面育人目标，总结融合教学心得

数学教育承载着落实立德树人根本任务的功能。将德育融入小学数学课程，可以使学生通过学习数学课程，发展自己的逻辑思维能力和创新实践能力，养成独立思考的习惯和敢于质疑的科学精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。数学教师要在实践中结合课程内容和学生实际，挖掘小学数学课程中丰富的德育资源，并以学生感兴趣的方式呈现出来，推动育人目标的实现。

结语

德育在小学数学教学中不仅是素质教育发展的需求，也是丰富教学内容和学生学习体验的重要内容，更是小学数学改革的必由之路，通过依托数学校外作业、深挖教材德育元素、创新多元化教学模式等策略，可实现德育在小学数学教学中的深度融入，打造协同育人新格局，助力学生全面发展。

参考文献

- [1]张久明.社会主义核心价值观在小学数学教学中的渗透[J].小学时代, 2019(32): 50-51.
- [2]林燕红.小学数学教学融入思政的实践与探索——以人教版五年级《位置》为例[J].新课程(上), 2019(8): 88-89.
- [3]张晓峰.以德育人,润物无声:论小学数学教学与德育的融合[J].数学学习与研究, 2022(30): 128-130.
- [4]周大炜.小学数学与德育融合教学模式探究[J].吉林教育, 2022(28): 62-64.
- [5]刘彩霞.小学数学教学中德育渗透的缺失与重塑[J].基础教育论坛, 2023(11): 99-100.
- [6]夏念思.渗透德育促进发展——小学数学低年级教学中德育教育的开展策略[J].试题与研究, 2023(13): 99-101.
- [7]刘晓萍.小学数学课堂教学德育渗透研究[J].吉林教育, 2022, (13): 74-76.