

# 小学思政教育实践活动开展的评价方案探究

陈妙琼

湛江市第十九小学

**摘要：**小学思政教育实践活动对于培养学生社会责任感、公民意识、道德价值观及全面发展至关重要。在小学思政教育实践活动中，系统的评估方案可以帮助思政教育者把握实践活动的有效性，确保学生在知识、情感、态度和行为上取得预期学习成果，进而提高思政教育的整体质量。本文以小学思政教育实践活动开展的评价方案为主要研究内容，首先梳理了小学思政教育实践活动的开展类型；然后阐述了小学思政教育实践活动开展的评价内容；最后提出了小学思政教育实践活动开展的评价方案，分别是量化评价法、质性评价法、自我评价法和他人评价法。本文研究旨在促进小学思政教育者进行自我能力提升，为小学思政教育活动的有效开展提供一些有益的想法。

**关键词：**思政教育；实践活动；评价方案

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.229

## 前言

2022年11月，教育部印发了《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》（以下简称《意见》），《意见》指出：各地各校“一校一案”研究制定德育工作实施方案，深入开展各类主题教育活动，健全家校社协同育人机制，深入开展学生心理健康教育。不仅如此，《意见》还重点强调了思政课的考核评价标准，以此完善思政课实践教学机制，让小学思政教育实践活动能够更好地开展。然而，当前许多小学校园依旧存在思政教育目标定位不精准、思政教育活动项目繁杂、重智轻德，思政教育活动实效性低下等问题。究其原因，不仅是因为有些思政教育者无法理解自身在思政教育活动中的角色，还因为思政教育者在组织思政教育活动中缺乏详尽的评价方案以指导实践。笔者认为，在小学阶段开展有效的思政教育活动符合《意见》的目标要求和倡导规范，制定全方位评价方案有助于完善小学阶段大思政课程教育体系，值得被思政教育者重视并运用。

## 一、小学思政教育实践活动的开展类型

### （一）主题班会型

主题班会型的思政教育实践活动以特定主题为核心，中间会穿插班级集体讨论和互动过程。这种活动通常在班级层面进行，教师会根据教育目标选择相应的主题，如爱国主义、环保意识、历史事件纪念等，学生们可以在辩论赛、小组讨论、影片观看后的感想分享、讲故事、制作相关主题的墙报或展览等方式来进行。主题班会型的思政教育实践活动可以为学生提供展示个人见解和促进情感交流的平台，培养学生的批判性思维、口

头表达能力和团队合作精神。通过互动和讨论，学生能加深对重要主题问题的理解。

### （二）社区服务型

社区服务型的思政教育实践活动是一种需要通过参与社区服务项目，进而培养学生社会责任感、公民意识和团队合作能力的教育方式。这类活动通常需要在教师或社区指导者的引导下才能够开展，学生们可以参与解决社区内的具体问题。社区服务型思政教育实践活动的具体形式包括组织清洁公共空间、参与环保项目、为老年人提供陪伴服务、帮助管理社区图书馆、组织公共安全宣传活动等。通过这些服务活动，学生能够学习到如何应用课堂知识解决现实问题，还能增强其对社区的归属感，实现思政教育的实践性和社会性结合。

### （三）读书活动型

读书活动型的思政教育实践活动可以提高学生阅读兴趣、培养批判性思维。在这类思政教育活动中，需要思政教育者精选与思政教育主题相关的书籍或文章，如关于历史人物、伦理道德、社会正义等主题的读物，引导学生进行深入阅读。然后再组织读书会，让学生分享读后感，或进行主题演讲，或创建主题校园墙报等。此外，学校还可以邀请书籍作者或专家来校进行读书讲座，通过这些形式，学生不仅能增广见闻，还能在讨论和表达中加深对复杂社会问题的理解。

### （四）实地参观型

实地参观型的思政教育实践活动需要思政教育者带领学生走出课堂，直接参观社会实践场所，或者参观具有代表性的历史遗迹，以丰富学生的知识储备、加深对

社会和历史的理解、培养学生的社会责任感。例如，学校可以组织学生参观博物馆、纪念馆和历史文化遗址等，也可以到社区、农村、工厂等进行实地考察，通过亲身参观和体验，学生能够直观感受到历史事件、社会问题的现实性和影响，从而加深对课堂知识的理解，提高对社会现实的认识水平，并通过与实践中的相关人员交流互动，增强社会交往能力和实践能力。

### 二、小学思政教育实践活动开展的评价内容

#### （一）教学目标评价

教学目标评价是一种教育评估方法，可以系统测量学生学习成果与既定教学目标的契合程度，评估的焦点主要放在学生是否达到了课程或教学单元开始时设定的具体学习目标上。在各类思政实践活动的开展中，教师需要设计包含反思和讨论环节的评价方式，来观察学生在活动中的表现例如，教师可能通过观察学生在讨论中的参与度、口头表达的逻辑性以及日常行为的改变，来评价“培养爱国情感”这一教学目标是否达成。在小学思政教育实践活动中，教学目标的评价内容是重要一项，其不仅关乎知识的传授，更涉及价值观、道德观的培养与形成。

#### （二）教学内容评价

教学内容评价是指对课程中所教授的知识和材料的有效性、相关性进行系统评估的过程。这种评价可以衡量学生对教学内容的掌握程度，评估教学内容是否合适。教学内容评价通常包括检查课程内容结构和深度，以及这些内容如何帮助学生达到学习目标。在小学思政教育的实践活动中，对教学内容进行评价关系到活动到底以什么方式开展。思政教育实践活动如节日庆典、历史事件的纪念活动等，具体的教学内容包含了深层的道德伦理价值。所以对这方面内容进行评价，可以确保小学思政教学内容所传达的价值观准确无误，符合思政教育标准，且能有效触及学生的情感认知。

#### （三）教学过程与方法评价

教学过程与教学方法评价主要用于评价教师在教学活动中所实施的方法、技巧和策略。这个过程包括评估教师的教学技巧，还包括课堂氛围的创建、教学资源的利用情况以及教学互动质量的评价。通过教学过程与方法评价，可以得到关于教学实施的直接反馈，帮助教师优化其教学策略提高教学效果。在小学思政教育的实践

活动中，增加教学过程与方法评价的内容，可以确保思政教育活动有效激发学生参与兴趣。例如，可以通过评估思政教师在主题班会上主题问题的导入，以及思政教师是如何引导学生进行划分小组讨论话题，进行辩论的来评估整个教学过程和教学方法是否使用得当。教学过程与方法评价内容的加入可以反映出思政教育活动的互动质量，为思政教育者提供改进教学的具体方向。

#### （四）教学效果评价

教学效果评价是对教育活动完成后学生学习成果的衡量，这种评价主要关注学生是否达到了预设的学习目标。教学效果评价通常涉及对学生学习成果的直接测量，如通过测试或者作业的形式评估学生学习进度和学习效果。教学效果评价的结果对于反馈教学质量、指导教育决策和优化教学设计具有很好的指导作用。在小学思政教育实践活动中融入教学效果评估也是如此，通过对教学效果的评价，教育者可以了解思政教育活动对学生态度和行为的实际影响，评估这些活动是否成功地塑造了学生的公民身份和道德观念。例如，通过对学生参与社会服务活动前后的态度变化进行评估，可以明确思政教育活动是否有效地培养了学生的社会责任感。这种评价帮助教育者调整教学策略，确保思政教育的核心目标得到落实。

### 三、小学思政教育实践活动开展的评价方案

#### （一）量化评价法

量化评价法需要使用数字和统计方法来测量评估学习成果，该方法侧重于客观数据收集和分析，主要通过测试、问卷、评分等方式来评价学生在思政教育活动上的表现情况。量化评价的优势在于其结果比较容易解释，能够提供明确的绩效反馈，同时便于教育者和政策制定者进行基于数据分析的决策制定。

在小学思政教育实践活动中，应用量化评价法可以有效衡量学生对核心思想和价值观的掌握程度。例如，思政教师可以设计选择题问卷，针对学生在活动中学到的关于国家历史、公民责任等方面的知识进行评估。还可以通过使用量表来测量学生对某些价值观的认同程度，如爱国心、诚信等，可以获得很明确的量化数据。这些量化的结果有助于教育者了解思政教育实践活动的有效性，进而帮助调整教学策略，确保思政教育目标的达成。

