

# 关于情境教学模式在小学英语教学中的应用分析

覃语玲

桂林市临桂区两江镇第二小学

**摘要：**随着教学改革的推进，越来越多创新灵活的教学方法展现在课堂中，经过近几年的教学实践，情境教学法已经成为越来越多教师善于应用的高效教学策略。随着时代的进步和经济全球化发展，英语学科的教学意义逐渐上升，基于情境教学法，教师对小学英语教学结构进行优化，内容进行革新，体系进行完善，重视课前导入环节、课堂阅读教学、口语交际活动、拓展延伸写作等，充分激发学生对英语这一语言的学习兴趣，提高课堂教学效率，保证英语课堂教学有效性。

**关键词：**情境教学模式；小学英语教学；教学策略；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.027

## 引言

在小学英语课堂中应用情境教学法，符合学生现阶段心理特点和生理特征。现阶段的小学生天真活泼，他们更重视形象记忆且具有明显的情绪化特征，在课堂中的注意力常常取决于教师的语言、表情、肢体。所以，教师在课堂中选择适当时机，创设生活化情境或是组织趣味交流活动，以“将抽象化为具象”的教学思路，集中学生的注意力，避免学生大脑疲劳兴趣降低，提高课堂教学效率的同时，保证课堂教学有效性，为以后更高层次的英语学习奠定基础，促进小学英语教学体系的完善发展。

### 一、当前小学英语教学存在的问题

随着时代的进步和教学环境的变化，传统英语教学模式已经不适用于当下课堂，所以，教师应依据新课改课程标准中提出的创新教学理念，对当前小学英语教学中的问题进行有效提出，并探寻根本原因，针对性解决影响课堂教学质量的因素，才能保证整体教学效果的提升和进步。

首先，影响小学英语教学质量的问题是词汇拼读教学不规范。对于英语这一语言学习来说，词汇是最重要的基础部分，但是在小学英语课堂中，却存在着教师对词汇教学不重视，促使自身专业水平不高，词汇教学效果不佳，导致学生对词汇的拼读不规范，影响学生对词汇的理解和掌握，甚至出现应用错误的问题，延缓学生口语能力的发展。

其次，随着教学改革的不断深入与实践，大多数教师还未能适应当前的教学模式，对新课改教学理念理解不深入或实践错误，都会影响整体教学效果。教师仍困于应试教育思想中，过度重视对学生答题能力的培养和重难点的死记硬背，甚至挤占学生在课堂中自由讨论与口语交际的时间，压抑学生思维发散和个人特点展现。

最后，当前小学英语教学中存在最多的问题是教学

改革的形式化。很多教师意识到在当前高速发展的社会背景下，英语教学模式急需改革，但由于对创新教学理念理解不透彻，对创新教学方法认识不够，没有做到完全掌握核心，理解教育目标和“以生为本”，就在实际课堂教学中套现应用，出现过度追求形式化的问题，限制小学英语课堂的发展和教学质量。

### 二、情景教学模式在小学英语教学中的应用意义

情境教学法是一种先进创新的教学方法，这种教学模式更注重学生在课堂中的状态和思维，会根据学生的基础学情和个人特点进行相应情境的创设和实施，创设的情境必须具有一定的真实性，才能发挥出实际教学作用，让学生带入其中，更好地理解教学内容和应用意义，实现英语知识体系的有效建立。所以，在小学英语课堂中，应用情境教学法不仅能够提高学生在课堂中，还能培养学生的英语思维，提高学生的英语综合水平。

#### （一）有利于激发学生英语学习兴趣

在当前教育环境下，更强调学生在课堂中的自主探究，所以，激发学生的学习兴趣，是开展有效教学工作的第一步，也是影响整体课堂教学质量的关键因素。教师应用情境教学法吸引学生积极参与，主动完成探究性任务，将扁平化的英语知识，以更加形象、生动、具体的形式展现，体现出情境教学法在小学英语教学中，有利于激发学生英语学习兴趣的意义。

#### （二）有利于培养学生自主探究思维

情境教学法在小学英语课堂应用中，不仅能够提高学生对新知的学习兴趣，同时有益于培养学生独立思考 and 探究意识形成。英语教材中的一些重点难点直接表达和学习十分枯燥乏味，学生缺少足够的学习动力和高效学习习惯，理解起来较困难，但如若放在一定的语言环境中应用实践，会降低学生的理解难度，让学生以轻松状态掌握知识点，理解如何应用，让学生在自主探究中逐步深入，掌握重点，突破难点。引导学生跟随时间

线带入情境,对展示出的多种信息展开思考,让学生在听说英语的环境氛围下,强化感官刺激,推进课堂教育进程,加快课堂教学效率,有效提高课堂教学质量与效果。

### (三) 有利于强化学生跨文化的意识

随着时代的进步和文化的入侵,外国文化逐渐影响学生的价值观念和思想品质,所以,在小学英语教学中对学生的跨文化意识进行正确引导,也是尤为重要的教学部分。教师可借助不同英语知识的实践情境,丰富学生对使用英语国家文化的了解和积累,强化学生跨文化意识,教育学生正确认识我国传统文化与国外文化存在的意义,让学生形成正确的价值观念和全面的文化认知。

### (四) 有利于发展学生应用交流能力

英语口语交际部分是考查学生基础知识,掌握情况的有效途径,也是锻炼学生英式思维与表达逻辑的关键部分。以情境教学法强化学生参与口语交际的积极性,以真实的情景模拟放松学生心神,带给学生舒适的交流空间,引导学生进入角色,将掌握的知识点放在正确的语境中,推进学生学以致用,提高学生应用实践能力和英语沟通能力,还可及时发现学生发音错误或是逻辑误区,切实可行提高学生的口语交际水平与英语核心素养。

## 三、情景教学模式在小学英语教学中的应用方法

在小学英语课堂中,有效运用情境教学法,提升课堂教学质量,保证达成教学目标。教师要尽量从学生的思维模式作为切入点,考虑学生的兴趣爱好和心理特点,帮助学生突破重难点,发展个人英语能力。

第一,教师可以采取运用直观教学手段,在英语课堂中创设情境。可选择利用实际物品或是图片,使得英语词汇与实物相对应,还可将动词短语转化为实际动作,例如“running(跑步)”“playing badminton(打羽毛球)”“swimming(游泳)”强化学生的形象记忆。

第二,可以选择利用多媒体或信息技术,在小学英语课堂中创设情境。电教手段有很多,例如,播放幻灯片丰富课堂教学素材,播放实际录音教学正确发音,设置空间图片模拟不同场景等,优点在于声画结合,同时,刺激学生视觉听觉感官,易于学生带入虚拟现实生活情境,解决教学空间限制、创设情境离学生实际生活较远、时间跨度大等问题,构建图文并茂、声像直观的教学空间,调动学生学习热情。

第三,可运用学生丰富的想象力创设情境。例如,在学习医生与病人对话内容时,可鼓励学生想象在医

院;学习生日party这些知识点时,可鼓励学生想象在同学的生日聚会情景;在讨论“vacation(假期)”时,可鼓励学生想象在不同的空间和场景内度假,增加教学场景的灵活性,培养学生的创新思维,提高学生在课堂中的主动性。

第四,可通过讲述故事、情景表演、主题游戏等,在小学英语课堂中创设情境。例如,在学习各种动物单词时,教师可创设到动物园去参观的故事主线,请学生学习动物的叫声、描述动物的外形、模仿动物的动作,强化学生对课堂内容的学习积极性,促使学生巩固掌握知识的同时,积极运用于生活讨论中。

## 四、情景教学模式在小学英语教学中的应用策略

### (一) 创设趣味情境,激发学生英语学习兴趣

学生对新知的探究兴趣是英语课堂有效开展的核心动力,所以,培养学生对英语语言的学习兴趣是英语教学的基础目标。在整个课堂教学过程中,导入环节对整体课堂学生的状态和节奏有着关键性的作用,教师应重视课前导入环节,尊重学生的个性需求,通过设计符合学生心理特点和兴趣偏好的趣味化情境,达到激发学生学习和新知探究积极性的目的。

在小学英语课堂导入时,教师可从两个方面设计趣味化情境。首先,教师可以选择利用信息技术创设趣味情境,带给学生全新课堂体验。在当前时代背景下,信息技术与各个学科的广泛融合,为教学带来了新的可能,教师在小学英语课堂中,应用多媒体播放电子课件、展示丰富图片与视频、播放预先录制好或网络口语音频资源,为课堂教学模式的革新与优化注入了全新活力。在学习外研社(三年级起点)四年级上册Module Unit 1《Go straight on.(往前走。》时,本单元主要培养学生“简单英语对话技能,强化语用综合能力”,教师利用多媒体教学设备创设对话情境,结合教材内容训练学生使用“Excuse me.where's...please”向别人问路;并且会使用“go straight on/turn left/turn right”为他人指路,增强学生的英语对话交流能力。比如,教师在多媒体教学课件上,出示电子“捉迷藏”的游戏情境,锻炼学生在“Where are you, Tom?”“I, m behind the tree”“Where are you now.”“I, m on your left.”“I, m on your right now”等对话中,掌握“前后左右”等单词用法。

其次,教师可以选择利用丰富教具创设趣味导入情境。虽然多媒体让小学英语课堂有了更多的创新展现形式,也进一步强化了课堂情境的趣味性,但其只是一种辅助教学手段,不能将全部课堂重心放在多媒体应用

上。除此之外,教师可利用生活实际物品为学生创设不同情境,增加导入情境的真实感,吸引学生代入角色,有利于学生对英语词汇的积累、知识的形象化感知和重难点的深入理解。在学习外研社(三年级起点)三年级上册Module Unit 4《It's red(它是红色的)》时,教师借助教学道具作为教学材料,帮助学生了解“颜色”学习关于颜色的单词:red, yellow, green, blue, pink, black, white等等。同时,在“变色龙”的语境中进行知识延伸,激发学生对英语课程中“色彩”的学习兴趣,培养小学生艺术审美能力。

### (二) 创设阅读情境, 强化学生英语阅读思维

在小学英语阅读教学中,学生对阅读文章内容缺乏了解,词汇积累量不足,无法有效把握整体结构以及语言表达特点,对基础性语法知识缺乏应用意识和理解思维,导致整体阅读效果不佳,阅读教育质量较差。而英语阅读与跨文化表达、社会模式、生活环境等多方面因素有着密切的联系,是外来社会文化的主要表现载体,如若想要达成英语阅读目标,提高整体教学质量,就意味着需要提高学生的英语阅读能力,增加学生对使用英语国家社会文化的了解,培养学生跨文化意识是当前开展英语阅读教学的核心思想。

在小学英语阅读课堂中,利用情境教学法提升教学质量,可分为两个阶段。首先,教师需要在开始阅读前,利用创设情境为学生普及该文章的创作背景,介绍外国文化,拓展文章内容,初步建立学生的跨文化意识结构。例如,可通过视频、图片、故事等方式,区分对比国内外小学课堂的不同氛围和教学形式,帮助学生认识到不同点,增加学生对英语国家文化的了解和社会形式的接触。其次,在分析阅读材料时,教师可通过创设不同情境,将整体文章结构以思维导图的形式直观展现,让学生对阅读材料中描述的事件和感受,有更近距离地接触和更真实的体验,提升阅读教学过程的动态化,让学生更好地把握文章叙述结构与表达逻辑,从而概括文章中心和内涵,培养学生形成高效阅读习惯。

在学习外研社版小学四年级上册Module 2 Unit 1《London is a big city.(伦敦是一个大城市。)》和Unit 2《It's very old.(它很古老。)》时,教师可通过利用多媒体播放网络资源,带领学生了解“伦敦”这座城市,了解伦敦的文化、民俗、艺术、经济、交通等,使小学生在简单的英语对话中,探讨“英国伦敦”这座城市的特点,激发学生对课文内容的解读兴趣。同时,在英语课文阅读学习中,帮助学生建构跨学科意识,透过英语知识培养学生的文化思想,促进学生提高阅读质量。

### (三) 创设拓展情境, 锻炼学生英语实践能力

英语学科本质是学习一门全新语言,最终目的是促进学生将其应用于日常交流中,所以,强化学生对英语已学知识的实践能力和口语交际能力,是课堂教学的重点。从当前英语教学情况分析,小学生的英语能力缺乏和实践意识不足,根本原因是教师在课堂设计时缺少口语交际环节,教师仍受到应试思维的限制,过度重视学生对单词的听写能力和主题写作能力,忽略学生即时反应能力培养与英语交流能力锻炼。另一方面,英语交流环境的缺乏,影响学生在开口讲英语时信心不足,甚至排斥开口,表述,逐渐形成恶性循环,学生交流应用能力达不到教学要求。

教师可利用创设不同情境,增加课堂中的拓展性活动,设计多种主题的口语交际环节,例如,可针对具有辩论性话题开展竞赛活动,或是对事件叙述开展角色表演活动,或是根据个人真实状态开展情景对话,都能有效锻炼学生的英语表述思维和口语交际能力。在学习外研社版小学六年级上册Module 2 Unit 1《There's Chinese dancing.(有中国舞蹈。)》和Unit 2《There are lots of beautiful lakes in China.(中国有许多美丽的湖泊。)》时,教师可选择以“Do you know anything about China?(你了解中国吗?)”为拓展延伸话题,理由生活化教学情境,帮助学生开启的“中国”的探索学习活动,促使学生在展示从哪些方面了解中国的学习活动中,激发学生的爱国主义热情,增强学生课程学习能力。

### 结束语

随着我国教育事业的不断发展,新课改教学目标的有效落实,创新教学方法成为当前教育一线工作者的主要目标。通过创设不同情境,引导学生带入其中,增加课本知识与生活实际之间的联系,可通过组织课堂讨论、主题活动、口语交际等,突出学生在课堂中的主体性,强化学生在接受知识过程中的独立思考,锻炼学生对英语这一语言的表达逻辑和沟通能力,促进小学英语教学体系的完善与发展,提升小学英语课堂教学水平,发挥情境教学法应有的教育价值。

### 参考文献

- [1] 刘志明. 创新情境教学模式, 提高小学英语课堂教学效率[J]. 英语广场, 2018, (06): 143-144.
- [2] 勾郁清. 基于建构理论的小学英语单词情境教学模式设计[J]. 牡丹江教育学院学报, 2014, (12): 108-109.
- [3] 谢慧芳. 小学英语课堂情境教学模式探究[J]. 兰州教育学院学报, 2014, 30(07): 165-166.