

综合实践活动中种植劳动育人路径探究

董建明

博兴县实验小学

摘要：通过综合实践活动中的劳动教育，帮助学生提升劳动认知、增强劳动实践能力、培养劳动精神，让学生亲身体验和感知劳动的过程和成果。根据不同类型可以将种植区域分为教室内种植区和校园种植区、家庭劳动实践种植区和社会劳动实践种植区。学生在劳动实践过程中，培养团队协作能力，同时提供分享劳动成果的平台，增强他们的成就感。为了确保劳动教育的效果，需要建立完善的评价与反馈机制。通过定期对学生的劳动技能、劳动态度等方面进行评价，了解学生在劳动教育中的表现和进步。

关键词：综合实践活动；种植；劳动教育；育人路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.142

一、背景

在新时代背景下，在劳动教育中落实立德树人目标具有深远的意义。通过综合实践活动中的劳动教育，帮助学生提升自我认知、增强实践能力、培养创新精神，这不仅有助于提升教育质量，更能够为社会的繁荣和发展培养出更多优秀人才。它不仅能够帮助学生提升自我认知和实践能力，更能够培养学生的社会责任感和公民意识，推动学生全面发展。

二、活动准备

为在综合实践活动中开展劳动教育，我们需要采取一系列具体的方法，确保学生能够在实践中深入了解劳动的价值，提升劳动技能，形成良好的劳动习惯和态度。

（一）了解学生年龄特点和兴趣爱好

小学生的年龄特点和兴趣爱好因个体差异而异，但总体来说，他们在认知和情感发展、社交互动以及兴趣偏好上呈现出一些共性。他们好奇心旺盛，处于对世界充满好奇和探索欲望的阶段，他们喜欢问问题，尝试新事物，对周围环境有着浓厚的兴趣。小学生的认知能力逐渐从直观形象向抽象思维发展，他们开始能够理解和操作更复杂的任务。随着年龄的增长，小学生的肌肉控制能力和协调能力逐步提高，他们能够完成更精细的动作。在兴趣爱好方面，很多小学生喜欢动手制作各种物品，如手工制作、金工木工等，这既满足了他们的好奇心，也锻炼了他们的动手能力。

（二）掌握种植劳动技能

课程应包含实际动手操作的机会，让学生亲身体验和感知劳动的过程和成果。在实践过程中，鼓励学生在劳动中合作互助，培养他们的团队协作能力，同时提供分享劳动成果的平台，增强他们的成就感。种植类劳动作为其中的一项重要内容，不仅能够培养学生的动手能力，还能深化他们对自然、生态和社会的认识。从选种、播种、浇水、施肥到病虫害的防治，每一个步骤都需要学生亲自动手操作。通过这些实践，学生不仅能够

掌握基本的植物种植的劳动技能，还能培养他们的观察力和解决问题的能力。

三、多路径拓宽种植劳动模式

通过亲手种植植物，观察植物的生长过程，了解植物的生长习性，培养他们的劳动技能。同时，植物种植还能让小学生亲近自然，感受大自然的魅力，增强环保意识。学校根据实际条件，充分发挥家庭、学校、社会协同育人机制。分类、合理规划种植区域。确保种植区域既能满足教学需求，又能保证学生的安全。种植区域可包括教室内种植区和校园种植区、家庭劳动实践种植区和社会劳动实践种植区。

（一）精细教室内种植

室内种植区可用于种植一些易于管理、生长周期短的植物。考虑教室的光照条件、温度、湿度等环境因素，选择适合这些条件的植物。选择生长速度适中、容易照料的植物，以免给学生带来过大的负担。优先选择有教育意义的植物，如生长周期明显的、有特殊生态价值的植物。植物需要充足的光照才能进行光合作用，因此种植位置应尽量选择靠近窗户或日光灯的地方。大多数植物都喜欢温暖的环境，教室温度应保持在适宜的范围内，避免过高或过低的温度影响植物生长。尽量避免将植物放置在空调或暖气直接吹到的地方，以防冻伤或热害。根据植物的需求和教室的湿度条件，合理安排浇水时间和频率。注意保持土壤湿润，但避免过度浇水导致根部腐烂。在干燥的环境中，可以使用喷壶定期给植物喷洒水雾，增加空气湿度。定期为植物施肥，提供必要的营养元素，促进植物健康生长。选择适合植物需求和教室环境的肥料类型和施用方法。定期检查植物的生长状况，及时发现并处理病虫害问题。鼓励学生参与植物的日常照料和观察记录，培养他们的责任感和观察力。定期组织学生对植物的生长情况进行交流和讨论，加深对植物生长规律的理解。通过以上注意事项的实施，可以确保教室内的小种植活动既能够美化环境、净化空气，又能够培养学生的实践能力和环保意识，实现

教育目标。

（二）丰富校园种植

校园种植区则可种植一些季节性植物，以便学生观察植物的四季变化。了解和掌握各种作物的最佳种植季节和时机，确保作物能在最佳条件下生长。合理安排种植计划，确保种植活动的连续性和可持续性。确保种植区域有稳定的水源供应，并建设合理的灌溉系统，以满足作物的生长需求。教授学生正确的灌溉方法，避免水资源浪费和土壤盐碱化。根据作物的生长需求和土壤状况，合理选择和使用肥料，确保作物获得充足的营养。教授学生正确的肥料使用方法和控制技巧，避免过量施肥对环境造成污染。对土地进行合理规划，划分不同的种植区域，并根据植物的生长需求进行土地管理。对参与种植活动的学生进行必要的技能培训，包括土壤管理、种植技巧、植物养护等。定期组织培训和交流活动，提高学生的种植技能和实践能力。根据校园环境和气候条件，选择适合种植的作物，确保它们能在校园内健康生长。鼓励学生选择多样化的作物，以增加种植活动的趣味性和教育价值。

学校邀请农业专家或经验丰富的园艺工作者，为学生进行种植技能培训。培训内容包括种子选择、土壤耕作、播种方法、浇水施肥、病虫害防治等。通过培训，使学生掌握基本的种植技能，为后续的种植活动打下基础。根据学生的年龄和兴趣，为他们安排合适的种植任务。任务内容可包括种植不同种类的植物、负责植物的日常养护、记录植物生长情况等。

学校可以定期组织与种植相关的实践活动，如植物采摘、制作植物标本、开展植物知识竞赛等。这些活动可以丰富学生的课余生活，提高他们的综合实践活动能力和团队协作精神。

（三）鼓励家庭参与种植劳动

家庭内小种植是一项富有教育意义的活动，可以帮助学生和家长增进对植物生长的了解，培养合作精神和环保意识。学校可以通过家长会、家校互动等方式，鼓励家长参与孩子的种植活动。家长可以在家里为孩子提供种植空间，指导孩子进行种植实践，共同关注植物的生长。家庭参与有助于增进亲子关系，促进家校共育。

1. 确定种植种类。首先，学生和家长需要共同讨论并确定要种植的植物种类。可以根据家庭环境、光照条件、家庭成员的兴趣和植物的养护难度来选择。选择适合家庭环境的植物，可以确保种植的成功率，同时增加活动的趣味性。

2. 准备种植工具和材料。在开始种植之前，需要准备一些基本的种植工具和材料，如花盆、土壤、种子、浇水壶、肥料等。这些工具和材料可以在园艺店或在线商店购买。同时，确保工具和材料的安全性，避免使用

过于复杂或不安全的工具。

3. 学习种植知识。在种植之前，学生和家长需要学习一些基本的种植知识，如植物的生长习性、种植技巧、养护方法等。可以通过阅读相关书籍、观看视频或参加园艺课程来学习这些知识。掌握基本的种植知识，可以确保种植的顺利进行。

4. 选择合适种植地点。在家庭内选择合适的种植地点是非常重要的。确保种植地点有充足的光照和良好的通风条件，同时要避免阳光直射或过于阴暗的地方。此外，还要考虑种植地点是否方便浇水和观察植物的生长情况。

5. 共同种植与管理。学生和家长可以一起参与种植和管理过程。这不仅可以增进亲子关系，还可以培养学生的动手能力和责任感。在种植过程中，家长可以给予孩子适当的指导和帮助，让孩子感受到种植的乐趣和成就感。

6. 观察记录生长过程。种植后，学生和家长需要定期观察并记录植物的生长过程。可以拍摄照片或写下观察日记，记录植物的生长变化、遇到的问题 and 解决方法等。这有助于培养学生的观察力和记录习惯，同时让他们更加了解植物的生长过程。

7. 分享种植经验与乐趣。在种植过程中，学生和家长可以与其他家庭成员或朋友分享种植的经验和乐趣。可以邀请他们参观自己的小花园，分享种植的心得和成果。这不仅可以增加互动和交流，还可以让更多的人了解家庭种植的乐趣和意义。种植活动结束后，学生和家长可以总结种植的收获和经验教训。可以讨论哪些方法有效、哪些方法需要改进，以及从中学到了哪些知识和技能。这有助于培养学生的反思能力和总结能力，同时让他们更加珍惜这次种植的经历和成果。

家庭内小种植是一项富有教育意义的活动，可以帮助学生和家长增进对植物生长的了解，培养合作精神和环保意识。通过遵循上述方法，学生和家长可以共同享受种植的乐趣，同时收获更多的知识和经验。

（四）学校与社会共建劳动实践基地

加强学校与劳动实践基地之间的合作，为学生提供更多的劳动体验机会。可以组织学生参观劳动实践基地，让学生亲身感受劳动现场的氛围和要求。这不仅能够增强学生的实践能力，还能为他们未来的职业规划提供有益的参考。

1. 明确合作目标和定位。学校和劳动实践基地应首先明确合作的目标和定位。学校方面，主要关注学生的劳动技能培养、实践能力的提升和综合素质的发展；劳动实践基地方面，则更注重人才的培养与储备、技术的推广与应用。通过明确合作目标和定位，确保双方在合作过程中有明确的方向和重点。

2. 制定劳动教育计划。合作双方应共同制定劳动教育计划,明确劳动教育的内容、形式、时间安排等。计划应充分考虑学生的年龄、兴趣和能力,注重实践性和操作性,确保学生在参与劳动教育的过程中能够真正学到知识和技能。

3. 建设实践教育基地。学校和劳动实践基地应共同建设实践教育基地,为学生提供真实的劳动环境和实践场所。实践教育基地可以包括农田、温室、种植园等,让学生亲身体验种植的全过程,培养他们的实践能力和动手能力。

4. 配置专业师资队伍。合作双方应共同配置专业师资队伍,包括学校教师和劳动实践基地技术人员。学校教师可以提供理论教学,劳动实践基地技术人员则可以提供实践指导和技术支持。通过师资队伍的合作,确保劳动教育的专业性和实践性。

5. 整合教育资源。学校和劳动实践基地应充分利用各自的资源优势,实现教育资源的整合和共享。学校可以提供教学设备、场地等资源,劳动实践基地则可以提供实践基地、种植技术等资源。通过资源整合,丰富劳动教育的内容和形式,提高教育质量。

6. 创新教学方法。合作双方应创新教学方法,注重学生的参与和体验。可以采用项目式学习、探究式学习等教学方法,让学生在实践中发现、解决问题,培养他们的创新能力和实践能力。

学校和劳动实践基地合作开展种植类劳动教育是一种有效的教学模式,可以为学生提供实践机会,培养他们的实践能力和综合素质。通过明确合作目标和定位、制定劳动教育计划、建设实践教育基地、配置专业师资队伍、整合教育资源、创新教学方法以及落实评价与反馈等方面的努力,可以推动学校和劳动实践基地合作的深入开展,为培养全面发展的人才做出贡献。

四、成果展示与评价

适合小学生的种植劳动课内容非常丰富多彩,这些劳动课内容不仅可以培养小学生的动手能力,还能增强他们的责任感、团队合作精神和创新意识,为他们的全面发展打下坚实的基础。种植活动结束后,学校可以设立成果展示区,将学生的种植成果进行展示。展示内容可包括植物的生长情况、学生的种植心得、制作的植物作品等。通过成果展示,让学生感受到自己的劳动成果得到认可,增强他们的自信心和成就感。

为了确保劳动教育的效果,需要建立完善的评价与反馈机制。通过定期对学生的劳动技能、劳动态度等方面进行评价,了解学生在劳动教育中的表现和进步。同时,要及时给予学生反馈和建议,帮助他们更好地提升劳动能力和素养。

通过有效的评价,可以了解学生在劳动教育中的学

习情况和进步程度,及时调整教学策略,促进学生全面发展。

1. 设定评价目标。明确评价目标是评价工作的第一步。劳动教育的评价目标应围绕劳动技能掌握、劳动态度培养和劳动习惯养成等方面来设定,确保评价内容与教育目标一致。

2. 评价标准制定。制定明确的评价标准是评价工作的基础。劳动教育的评价标准应该包括劳动技能的熟练程度、劳动态度的积极性、劳动习惯的养成情况等,这些标准应该具有可操作性和可衡量性。

3. 评价方法选择。评价方法的选择应根据评价目标和评价标准来确定。常用的评价方法包括观察法、作品分析法、问卷调查法、口头评价法等。在劳动教育中,可以结合使用多种方法,以便更全面地评价学生的学习情况。过程性评价关注学生在学习过程中的表现和发展。在劳动教育中,可以通过观察学生在实践活动中的操作过程、记录学生的学习日志、拍摄学生的学习视频等方式,了解学生在劳动技能掌握、劳动态度培养和劳动习惯养成等方面的过程性表现。结果性评价关注学生的学习成果和最终表现。在劳动教育中,可以通过作品展示、技能测试、劳动成果评价等方式,了解学生在劳动技能掌握方面的结果性表现。学生自评和互评是评价的重要环节,能够促进学生自我反思和同伴学习。在劳动教育中,可以引导学生对自己的劳动成果进行自我评价,同时鼓励学生对他人的劳动成果进行互相评价,从而加深对劳动教育的理解和认识。教师评价是评价工作的重要组成部分,能够提供客观、专业的评价意见。在劳动教育中,教师应该根据学生的过程性表现和结果性表现进行评价,并给予及时的反馈和指导,帮助学生认识自己的不足并找到改进的方向。

4. 评价效果分析。评价效果分析是评价工作的最后一步,旨在了解评价工作的效果和改进方向。在劳动教育中,可以通过分析学生的评价结果、收集学生和教师的反馈意见等方式来评价效果,从而为今后的劳动教育工作提供有益的参考和借鉴。

这些路径相互关联、相互促进,共同构成了综合实践中开展劳动教育的完整体系。具体的实施方法确保劳动教育在综合实践活动中的有效开展。通过多方位、多角度的实践和努力,真正培养学生的劳动技能、劳动态度和劳动习惯,为他们的全面发展打下坚实的基础。通过综合运用这些方法,培养学生的劳动技能、劳动习惯和劳动态度,为他们的全面发展打下坚实的基础,推动劳动教育的深入开展并取得良好的教育效果。

参考文献

[1]侯晋豫.生活探究:综合实践活动实施的一种路径[J].教学月刊:中学版,2015(12):3.