

农村幼小衔接教育中存在的问题及对策探讨

海依沙尔·叶尔波拉提

新疆阿勒泰市阿苇滩镇中心幼儿园毕依克哈巴克村级分园

摘要：随着社会和经济的快速发展，人们生活水平不断提高，使得教育事业也得到了迅速地发展，其中教育领域的一个热门话题是幼小衔接教育问题，日益受到人们的关注，但随着城乡之间的教育差距日益拉大，在农村地区因为种种原因，幼小衔接教育存在着许多问题，农村教育资源的匮乏、基础设施薄弱；由于乡村地区的总体教育程度较低，使得父母不太关注学前教育等现实问题，导致农村地区的幼儿获得幼小衔接教育的机会非常有限。本文通过对农村幼小衔接为切入点，对其进行了深入的剖析和讨论，对当下阻碍幼儿健康有序地成长的诸多问题，结合现实实际情况，提出了相应的对策，来推动幼小衔接教育的和谐发展。

关键词：农村教育；幼小衔接；存在的问题；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.012

一、引言

随着教育改革的深入，无论是教师还是父母，都认识到了幼小衔接教育在幼儿入小学之前就要进行，不仅是幼儿园教育的一个重要组成部分，或者是为了幼儿将来进入小学时的身体和心理发育做准备。但是在农村幼儿教育的问题上，一直是我国教育体制改革的薄弱环节，诸多存在的问题一直并没有得到很好的解决。为了让农村幼儿更好地适应小学的学习，提高教育质量，幼儿园和小学的教师们都要重视幼儿的幼小衔接教育，加强二者的相互作用，这就要求教师不但要注意两者知识之间的联系，更要将这一特殊年龄段的幼儿的学习能力、学习兴趣和对外部环境的适应性作为重点。也要做好农村父母的教育意识的塑造工作，转变父母在幼小教育衔接上的关注程度等措施，通过采用一些行之有效的策略，让幼小衔接教育均衡发展起来，这样才能更好地实现幼小衔接教育的全面普及^[1]。

二、幼小衔接的特征及变化

国内外的专家和学者，对幼小衔接教育做了大量的研究，也有很多看法。例如，一些学者认为，在进行幼小衔接的过程中，要使幼儿具备足够的基本知识储备，使其顺利地适应小学的生活。或者在幼小衔接教育中，应着重培养学生的品质、学习能力和规则意识，这些研究足以说明幼小衔接这个阶段的重要性不容忽视。做到从幼儿园到小学阶段的过渡链接，让幼儿们能够更好地完成角色的转变，以确保幼儿们能够顺利地适应新的学习方式和社交环境，减少他们进入小学之后的不适反应。德国教育学家哈克提出的断层理论认为，对幼儿来说，小学和幼儿园着两个阶段之间，容易在人际关系、学习风格、行为规范和学习环境等方面出现断层。

（一）幼儿期和小学期的人际交往存在差异

在幼儿园的三年时间里，幼儿通常在一个相对较小、密集的社交圈中交往，已经和周围的幼儿和教师们建立了很好的关系，彼此都很熟悉，对他们的性格也比较了解，教师对幼儿们的关怀，也是无微不至。在升入小学之后，适应更大、更广泛的社交环境，幼儿将面对不同背景新的同学和教师，这种范围的转变幼儿通常会感到不适应。而在小学的学习的过程中，教师也会因为学科知识的系统化，对学生有着更多的责任和期望而变得更加严厉，但在幼儿园是轻松和自由的，这种学业上的转变，让一些幼儿产生焦虑或者自卑情绪，影响他们与同龄人的交往，造成幼儿不适应小学学校生活，其根源在于个体社会交往能力和适应能力的缺乏。

（二）学习方式的改变

在幼儿阶段，幼儿的学习方法是以游戏和模仿为主要方式，通过玩游戏和模仿来获得知识和发展能力，而且游戏的过程比较轻松。而小学阶段的学习则是以课堂教学为主导，通常上课的时间是固定的40分钟，教师的教学方式会更为系统和理性，幼儿园的学习方式更多的是探索、直观感知和模仿。学习方式的转变，对幼儿也就提出了更高的要求，要求课堂上要端正坐姿，不能交头接耳，桌面文具书籍的摆放要整齐，在这一点上要比幼儿园是有很大的差别，这些差异恰恰是幼儿从幼儿园到小学，需要幼儿适应结构化和正式的学习环境的过渡，也是幼儿是否能够成功地适应小学生活，取决于是否能够适应这一变化。

（三）行为准则的改变

幼儿园的学习比较宽松，通常处于探索学习的阶段，没有那么多的限制，而农村的幼儿园的园规，在实际教学中没有充分应用，以及规则的形式化显然没有不能足够的来约束幼儿。进入小学后，幼儿会被要求遵守课堂纪律，讲文明话，不迟到。在幼小衔接阶段，幼儿

如果没有经历一些行为规范的改变,不经历一段时间规则意识与行为规范方面,由内渐进的教育,幼儿到了小学之后,将会难以适应小学规范要求,从而会对小学生活感到抗拒和焦虑。

(四) 学习环境的改变

学习环境对于幼儿的成长有着非常大的影响,在幼儿园,宽松自由的环境能够充分的满足幼儿们的自主探索、活泼好动的本性,教室里的装饰很有童趣,游乐场里有幼儿们最爱的玩具,让幼儿们尽情地玩耍,幼儿已经习惯了这种自由、游戏化的学习氛围。但是在小学的课堂上,这是绝对禁止的,小学会注重纪律性和学习任务的完成,这种变化使幼儿的学习习惯和行为会产生影响,因此幼儿要适应新的学习方式和规则,才能顺利过渡到小学阶段的学习中^[2]。

三、农村幼小衔接教育中存在的问题

近几年来,我国公立幼儿园数量较少,而民办幼儿园的教学水平和教学条件有限,许多幼儿园对幼小衔接教育的认知上存在一些误区,导致了幼小衔接的教育内容与小学的教育内容相脱节。当前发现农村幼小衔接教育中存在的问题主要有:

(一) 对幼小衔接教育认识不足

在农村地区,教育资源相对匮乏,教育水平和教师素质不如城区,而教育体制和政策,也没有充分发展到农村幼小衔接教育中,导致教师、家长等人对幼小衔接教育往往被忽视。幼儿园与小学在教学内容、形式等方面,也存在较大差异,幼儿园的教育重点,是培养幼儿的生活能力、动手操作能力、注重对幼儿的生活习惯、想象力和创造力的培养,而小学教育有组织有纪律,有任务。两者之间因为认知不足,导致幼小衔接和小学教育之间存在隔阂和脱节,使幼儿上小学后会出现明显的断层偏差。

(二) 幼儿园教师没有正确认识幼小衔接

许多幼儿园教师在幼小衔接问题上存在着误区,盲目地追求幼儿学会几个拼音,学会几道算术题,学会几个英语字,认为这就是幼小衔接,升入一年级之后,这导致幼儿上小学,对所学的东西失去了新鲜感,逐渐丧失学习的兴趣,就不能形成良好的学习习惯。教师只注重学习的教授,忽视幼儿在新环境适应和情感发展方面的需求,这也反映了教师在教育理念,没有跟上时代发展的步伐,导致缺乏对幼小衔接的认识和重视。而农村家长也缺乏对幼儿教育的重视,导致教师在面对一些幼儿教育问题时,缺乏家长有效的支持和合作。

(三) 幼儿园和小学之间缺乏交流

在许多乡村,幼儿园与小学各自独立学习,两者之

间因为教育理念、课程设置和教学方法的不同,让双方之间缺少交流,不能达成教育经验的分享。经常会有一年级教师抱怨一年级的幼儿没有组织纪律,没有上课和下课的概念,这是因为幼儿园和小学采用不同的教育方式,使得幼儿在小学后难以适应新的学习环境,因两者之间没有有效沟通交流,教师不能了解小学的学习情况和特殊需求,造成小学教学上的延误。

(四) 农村家长对幼小衔接不重视

许多农村父母的教育理念比较陈旧,他们以在幼儿园学习的内容、识字、古诗、算术等为依据来选择幼儿园,对幼儿的教育重心只放在学习的知识成绩上,没有充分考虑到幼儿的身体和心理发展规律,认为这样的教育方式才能让幼儿获得一个好的起点,这就造成了许多幼儿园对幼儿进行填鸭式教育,忽视幼儿的心理需要的发展。也有部分家长认为这一重要阶段的教育,在幼儿的成长过程中没有很大作用^[3]。

四、农村幼小衔接教育的对策

幼小衔接是影响幼儿身心健康的重要方面,其中幼儿园、学校和家长是幼儿衔接的重要因素,实际培养的过程中,要从这几个方面着手,幼儿园教师、家长、小学教师要团结一致,形成合力,才能有效地解决幼儿衔接问题,帮助幼儿更好地度过这个重要的阶段,实现更好地发展。

(一) 树立正确幼小衔接观念

幼儿园、教师要与父母共同建立正确的幼小衔接观念,要把幼儿园和小学教育看作是一个连续的过程,而不是单独分开的两个阶段,才能在实际实践衔接中更为顺畅,蹦切实解决幼小衔接的遇到的问题,保证从幼儿本身的发展特征为起点,确保幼儿顺利从幼儿到小学适应和顺利转换。树立正确幼小衔接观念,幼儿在幼儿园时期其学习能力、自理能力和社交能力得到培养,会使幼儿的身心发展和综合素质的得到全面的提高,实现幼儿向小学的平稳过渡,使他们能够更好地适应小学,为幼儿进入小学学习奠定坚实的基础。值得注意的是,对农村的留守幼儿,也要安排专人上门宣传幼小衔接的相关知识,让他们更好地了解幼小衔接的观念^[4]。

(二) 幼儿园方面

幼儿园是幼儿教育的起点,良好的幼儿教育,是能为幼儿在小学阶段的学习奠定良好的基础。因农村幼儿园师资力量参差不齐,师资队伍陈旧,教育部门和幼儿园,应定期给农村教师组织培训,指导教师对幼小衔接教学的重要性,并进行全面的了解,实现教师在幼小衔接的教学中,能注重对幼儿的综合素养的培养,培养幼儿的良好生活习惯、情感、社交、和学习习惯作为

幼儿教育的首要任务，而幼儿的兴趣、想象力和创造力作为幼儿早期教育的长远目标。通过全面发展，幼儿在幼儿园得到充分的发展和准备，让幼儿从幼儿园过渡到小学时，能够顺利适应新的学习环境和要求。

（三）小学方面

1. 与幼儿园加强沟通交流

小学应加强与幼儿园沟通与合作，这是因为幼儿园是幼儿最早接受教育的地方，通过沟通交流，可以对幼儿在幼儿园阶段的学习情况、个性特点、兴趣爱好等情况进行全面的了解，以便更好的为幼儿的学习生活进行安排和引导。通过沟通交流，也能对幼儿园教学进行针对性指导，帮助幼儿园对大班的教学内容和课时进行适当的调整，让幼儿了解小学的环境和教育方式，让幼儿对上小学有个心理准备。

2. 多注意幼儿的心理发展

在小学一年级，教师要尽可能地少给幼儿布置作业任务，要从各个方面评估他们的学习成绩，要重视学生的良好行为习惯的养成，对他们的心理变化和需要要多加关注，通过有效的支持和引导，持续的关注和个性化的关怀，让他们慢慢地适应，来缓解幼儿心理上的压力，帮助幼儿实现在小学平稳过渡，适应新的学习环境和学习内容，帮助他们建立积极的学习态度和自信心，养成一个乐观开朗的性格，养成正确的学习态度，喜欢上小学的生活^[5]。

（四）家长方面

1. 家长引导幼儿对小学有一个正确的认知

父母是幼儿的首要责任，在幼儿成长过程中扮演着至关重要的角色，幼儿的生活习惯、行为能力和学习态度都与父母息息相关，父母应注重培养幼儿的多方面能力，树立科学的教育观念，通过与幼儿交流，引导幼儿正确认识小学，向他们介绍小学相关的学习内容、课程安排、教师和同学等各个方面，还可以与幼儿一起阅读与小学相关的书籍、观看相关的视频等方式，帮助幼儿对即将到来的新环境有一个更清晰的认识，让幼儿对小学产生浓厚的兴趣，建立起对小学生活的正确认识和期待。

2. 加强培养幼儿的自理能力

许多父母忽视了对培养幼儿自理能力的培养，让他们衣来伸手饭来张口。在幼儿园，暂时有教师帮忙，等上了一年级，父母应该要让幼儿具备独立上厕所、穿衣、洗手等基本生活技能，让学会自己解决自己的问题，不仅能让幼儿更好地适应小学生活，也能提升幼儿的自信心和自尊心。

（五）建立激励机制促进幼小衔接

为了有效地推动幼小衔接各方的参与，通过采取建立适当的激励机制，给予家长、学生奖励和荣誉，激励家长更加关注幼儿的教育，更加努力学习提高家长参与的积极性，也可以得到家长的支持，确保家长能够有效地参与到幼儿教育的整个过程中，通过这种方式，能确保家校合作的一致性，从而在幼小衔接教育的过程中，保持教学质量，并能彻底解决问题。比如，邀请家长和幼儿参加相关的竞赛，对获胜的幼儿以和幼儿家长进行奖励，通过颁发证书作为激励的活动的开展能够在一定程度上充分调动起家长与幼儿共同参与幼小教育衔接的积极性。特别是在解决农村幼儿教育衔接问题的过程中，对于那些能够充分吸收现代教育理念，抛弃传统守旧思想的家长，给予了高度的肯定，让父母发挥幼小教育衔接过程后备军的作用。对于农村教师的教学方式、方法、理念等，设立奖励制度，如绩效奖金或晋升机制，给教师奖励和荣誉，帮助教师提升自身教育水平和专业能力，实现教师工作积极性和教育质量的提高，使得教师在幼小衔接教育中投入更多的精力和资源^[6]。

五、结语

综上所述，在解决农村幼小教育的衔接问题上，为了农村幼儿的长远发展，要加大对农村幼小衔接教育的重视力度，让幼儿园、父母、小学和幼儿一起参与到农村幼小教育的衔接中来，以更大的积极性、主动性和创造性为农村幼小教育的衔接工作作出自己的贡献，将存在农村幼小衔接教育进程中存在的问题进行逐一的解决，让幼儿在成长中有一个好的学习环境，为幼儿在小学阶段的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 申丽琴. 浅谈农村幼小衔接教育中存在的问题及应对策略[J]. 中外交流, 2021, 28(8): 1384.
 - [2] 卓燕平. 农村幼小衔接教育现状与幼儿入学准备研究[J]. 新教师, 2022(4): 15, 59.
 - [3] 秦启菊. 浅谈农村幼小衔接教育中存在的问题及实施途径[J]. 亚太教育, 2015(30): 274.
 - [4] 马建英. 浅谈农村幼儿园幼小衔接的有效途径[J]. 科学咨询, 2022(14): 167-169.
 - [5] 李彩霞, 吴海燕. 浅谈农村幼小衔接教育中存在的问题及应对策略[J]. 基础教育论坛, 2020(6): 43-44.
 - [6] 魏小林, 张栋, 张鹏祥. 浅谈如何解决农村幼小教育的衔接问题[J]. 考试周刊, 2019(11): 25.
- 作者简介: 海依沙尔·叶尔波拉提, 1996年1月, 男, 哈萨克族, 新疆维吾尔自治区阿勒泰地区阿勒泰市, 二级教师, 大专, 研究方向: 学前教育。