

“双减”背景下“幼小衔接”实施策略研究

刘春霞

辉南县辉发城镇蛟河口小学

摘要：随着我国逐步落实双减政策，为我国未来学前教育的长远发展提供了政策参考。根据我国现行的双减政策，我们首先应该为小学教师规划更加长远的教学目标。着重培养幼儿的独立思考能力和自主沟通能力。做好幼小衔接的基本工作，能够帮助幼升小的孩子更快地适应小学的学习环境，进一步减轻幼升小孩子进入小学后所产生的焦虑，帮助幼升小孩子尽快进入小学的学习状态。

关键词：幼小衔接；教育；教学；教育政策；幼儿园

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.008

引言

幼升小作为孩子从幼儿园到小学学校的跨越期，我们要培养孩子的交友乐趣。要教会孩子们如何与别人相处。主要引导孩子学会与人相处和交流的方式。孩子对未知事物都有着十分好奇的心理。但进入陌生环境之后，孩子们会对环境产生畏惧的心理。这就需要家庭、学校双方共同努力。首先，我们在进行幼升小衔接工作时，应该帮助孩子们养成良好的学习习惯。激发孩子内心的对新事物的好奇心。其次，我们可以带领孩子参观他们未来小学的学习环境。减少孩子们对陌生环境的抵触情绪再结合日常的教学，让孩子更好地去理解进入小学之后要对自己的时间进行合理规划。并在小学的学习中让孩子们认识到学习的重要性。只有这样才能促进孩子在各方面都能够得到全面提升。

一、双减背景下开展幼小衔接的重要意义

第一，幼升小阶段孩子不仅容易产生焦虑，家长同时也会有很强的焦虑感。很多家长往往都会认为只要把孩子送到学校孩子就会听老师的管理，这样的认识是错误的和不负责任的。因为，幼儿园与小学存在很大的区别。刚刚进入学校的幼儿园孩子往往会面临来自多方面的压力。他们会对陌生的事物和环境产生畏惧心理，导致在进入小学后很长时间不能进入到学习状态。这一期间我们必须对孩子进行正确的教育引导，通过家长与小学教师的共同努力，帮助孩子克服这一困难时期。让他们懂得幼儿园与小学是存在差别，幼儿园主要是以孩子快乐成长为主。以游戏为主学习为辅。但进入小学后，孩子们就应该以学为主，以玩为辅。达到寓教于乐的状态，只有这样才能让孩子快速进入学习状态。

第二，当孩子进入小学之后，他们会对自己所进入的学校和年纪有一个全新的认识。他们将会从一名幼儿园孩子成长为一名小学生，虽然有了成长但在进入小学后仍然需要鼓励孩子，多与其他人交流沟通。在集体的生活中，找到新的朋友和学习乐趣。继续发挥和鼓励孩子们的好奇心。帮助孩子们养成良好的学习习惯，建立科学合理的时间规划思想。通过有规律地生活学习帮助孩子们减轻对新环境的陌生感，尽快融入小学生活中。只有这样我们才能促进孩子在小学学习阶段能够做到全方位发展。

二、双减背景下幼小衔接教育所面临的问题

第一，幼小衔接的孩子大多数对幼儿园的生活已经完全适应，对周边的环境也有了一定的了解。但是，他们进入小学校园后对新的环境很容易产生陌生和焦虑感。他们以往相处的小伙伴儿变成了新的同学和新的老师。这个变化很容易使孩子们产生畏惧和焦虑的心理。幼升小的孩子虽然年龄已经符合升入小学的条件。但是由于他们的心智年龄并不大。相对于小学高年级孩子而言，他们没有足够的控制力和交流能力，很多方面还不能适应小学的生活。目前很多幼儿园在幼儿升入小学前期适应性教学并没有进行到底。只是简单地传授孩子一些学习上的知识。而没有培养孩子的适应能力和熟悉环境的能力。最终导致孩子在小学阶段适应能力严重不足。尤其还存在一些认识不足和实施不到位的现象，这些都导致了孩子升入小学后无法适应小学学习的主要原因。

第二，幼小衔接阶段，孩子进入小学的最后阶段，很多幼儿园都是以教授课程为主。这种做法有利于

孩子更好地适应小学的学习生活。进而将幼儿园与小学紧密地联系在一起，这时我们应该积极地联系幼儿园教师，邀请他们与孩子来到学校进行互动交流，带领孩子参观和介绍将要入学的学校等方式，让孩子对小学的生活有一个更加明确地认识和理解。进一步引导幼儿园与小学进行灵活对接。但是有的幼儿教师只是给孩子做了一些较为简单的介绍。幼儿阶段孩子的理解能力相对较差，孩子们缺乏对学习的认知和生活经验。孩子们在思维当中很难对未来生活展开一个具体的想象。这种教学方式严重阻碍了孩子们进入小学后的学习能力的扩展，孩子不但无法深入了解小学生活，而且在幼儿园阶段孩子会对小学生活产生抵触情绪。渐渐地会失去对小学的学习兴趣，这种情况的出现严重阻碍了孩子的身心发展。

三、双减背景下实施幼小衔接的措施

第一，在幼小衔接教育教学过程中，教师不仅仅是简单地向孩子传授知识，这种简单的传授使孩子无法理解他们所学习的内容，这也会引起孩子对未来小学学习丧失兴趣。孩子在幼儿期他们有着很强的求知欲望。所以说这也是幼儿发展的主要特征，培养孩子的创造能力是幼儿教育的一大重要课题。能够让孩子在学习当中归纳出属于自己的思维模式，才能更好地培养孩子的思维能力。

第二，我们在教学过程中应该采取互动式的教学方法，并且辅助目前多媒体技术来进行教育教学，这样的教学效果能够为孩子在思维和大脑中建立一个较为立体的场景，让孩子们能够更好地理解我们所传授的知识。同时作为教师，我们还可以带领孩子们全方面了解他们未来就读的小学，让孩子在校园当中进行参观，浏览，使其感受到校园生活，提高孩子们对校园和学习的兴趣。我们还可以邀请老师，幼儿园老师和孩子们一起参观整个校园，与小学生一起在校园当中学习一天。这对孩子们未来进入小学会有一定的帮助。

第三，我们可以引用家校合作的方式，将学校和家庭联系在一起。这种家校合作的教育方式目前也得到了很多教师和家长的认可。作为小学教师我们的教学范围只局限在学校的学校内。但幼儿升入小学时自身缺乏自制力和执行力。在升入小学后，会有很多新鲜的事物

吸引他们。这就影响了孩子的正常学习。所以，我们需要将以家庭为单位，将家长也纳入孩子的教育教学过程中，做到有效地引导孩子在进入小学后的学习和监督作用。孩子家长能够更加有耐心地陪伴孩子克服进入小学后的各种不适应。这样做也拉近了学校孩子与家长之间的距离。在孩子学习中，家长要给予更多的帮助和支持。尽快地使进入小学后的孩子建立起自信心。同时小学教师应该经常分享孩子们在学校所学的各种内容。在帮助孩子回家之后，孩子家长可以将所学到的东西帮助孩子进行复习，使孩子更快地适应小学生活。同时，我们还可以与家长进行交流，更加详细地了解其孩子在家中的各种行为，从而针对其个人特点进行教学计划。只有在教师和学生家长的通力配合下，才能使幼儿园的孩子更加顺利地进入小学校园。同时，也为其向更高层次的学习打下更为坚实的基础，帮助孩子能够健康地快乐成长。

第四，孩子在幼儿园阶段，每个幼儿园的教学特点都各不相同，所教授给孩子们的知识也不相同，有的幼儿园在入园前会对儿童的所学知识能力和发展水平进行一次测试。孩子在不同班级环境下，其自身的特点对学校生活的适应程度也各不相同，幼小衔接工作并不是一个知识性的问题，而是要激发孩子的学习兴趣，让孩子对小学生活充满向往，培养孩子克服困难的勇气和积极向上的学习态度。所以，我们在对孩子进行幼儿教育和小学教育时，应该主要从孩子课程的设置以及教材的编写和教学方法进行全方位立体的分析。这样才有助于提高孩子的学习热情，不断地提高孩子的逻辑推理能力。尽量用最少的时间让孩子们适应新的学习环境，进而满足他们对新环境的好奇心和对新知识的探索欲望。

第五，在幼升小初阶段，孩子要进入小学之前，很多学校都会让孩子们初步填写一个测试问卷。有些家长对孩子的学习一直很关注。在进入小学之前孩子就学会了大量的知识。甚至有些幼儿园为了提高自身的招生率，在幼儿阶段就已经开始教授孩子们小学的相关知识。这样做的后果就是严重压缩了孩子们在幼儿园时期应该获得的自由游玩的时间。这种做法是我们一直不提倡的。这对于孩子们的身心健康发展是毫无益处。这些

所谓的提前学习知识只不过是一时的帮助孩子们能够接触小学的课程，但对于孩子的长久发展是不利的。这种超前学习无法从根源上解决问题。有时候还会对孩子未来学习产生不利的作用。

第六，幼儿园只不过是孩子们的一个过渡期。在这一期间，孩子的主要任务是认知的发展和个性的建立，以及习惯的养成和个人能力的培养。最主要的目的也是让孩子能够发挥其自身天性。而不是过早地将一些条条框框灌输给孩子们。在以往的教学过程中，我们不难发现孩子们在成长过程中，不同的年龄阶段，他们具有十分鲜明的个人特征。作为教师我们必须深入了解孩子的生长特点，了解和尊重孩子的发展规律。我们应该在适合的时间创造更加符合他们成长的情景。这样我们才能将教学融入他们的日常生活中，让他们能够尽快地适应这种学习模式，才能让孩子健康快乐地成长。使孩子能够从幼儿园阶段顺利地过渡到小学阶段。进而帮助他们尽快地适应小学阶段的学习节奏和生活规律。进而帮助孩子们顺利完成幼小教育阶段的转换。为孩子学习打下更为坚实的基础。更为科学的幼小衔接主要表现在以游戏为主要内容的幼儿活动。孩子们过早地接触学科知识。会给孩子带来很大的心理压力。在幼儿时期，如果孩子过早地接触这些知识，就会过早地消磨掉孩子对未知事物的探索和好奇心。这样做会造成孩子还没有真正接受到学校的教育，就已经失去了对学习的兴趣。所以，在幼儿阶段我们还应该以游戏的方式寓教于乐，帮助孩子有规律的接触一些入学时的必要知识。幼儿园阶段教师可以将未来幼小升小的相关知识融入孩子的游戏当中。让孩子能够在玩游戏的时候就直接接触到未来所要学习的知识。同时，父母在这一时期也起到至关重要的作用，所以我们要清楚认识到教育方式和环境对孩子的成长有着十分重大的影响。作为家长始终要以孩子的教育为主，科学地对孩子进行相关知识的教育和生活上的指导。父母的关注重点应该从孩子如何能够快速掌握某种具体知识。转移到如何帮助孩子建立独立思考问题的能力，帮助孩子养成较强交往和沟通的能力。孩子只有掌握这些技能，才能有效提高孩子的学习品质和自理能力。这些远远高于对其进行具体的知识教育，作为家长我们要给孩子足够的学习时间和学习空间，只有这样孩

子才能充分发挥自己的能力，进而展现出自身的天赋。

第七，作为家长和老师。首先，我们要理解孩子，在遇到事情时我们要静下心来听一下孩子对事情的看法。其次，我们还要培养孩子的个性。孩子在成长过程中一定要给予足够的尊重和信赖。这样做有利于孩子树立良好的自觉性。同时我们还要为孩子创造一个安静良好的学习环境。同时在日常的生活中，我们也应该给孩子足够的指导，为其树立一个健康规律的生活习惯。

结语

在双减政策背景下，给学校和幼儿园都带来了新的机遇与挑战。作为一名小学教师我们要紧跟政策要求，运用科学合理的教学方式，来应对新形势下所出现的教育问题。我们要以科学合理积极的态度来对待我们的教学活动，真正地将我们的教学经验应用到幼小衔接工作当中。同时，积极组织幼儿园与小学之间的交流活动。帮助幼小升小孩子尽快适应小学的学习生活，只有这样才能真正地将双减政策落实到位。

参考文献

- [1]陈燕芳.幼小衔接优化方式[J].小学科学, 2023(23): 118-120.
- [2]陆盈曲.幼小衔接的重要环节[J].小学科学, 2023(15): 103-105.
- [3]宋晓娟.幼小衔接的实践思考[J].甘肃教育, 2023(16): 113-116.
- [4]朱小红.在活动中推动幼小衔接[J].小学科学, 2023(15): 88-90.
- [5]陈碧芳.促进幼小衔接有效进行[J].小学科学, 2023(10): 97-99.
- [6]韩晴姣.“双减”之下再谈幼小衔接[J].考试周刊, 2023(40): 15-18.
- [7]张爱玲, 武英翠.“幼小衔接”中的育儿焦虑[J].中华家教, 2024(1): 52-61.

作者简介: 刘春霞(1978年-), 女, 汉, 吉林省辉南县, 所在单位: 吉林省通化市辉南县辉发城镇蛟河口小学, 科室: 教研室, 职务: 教师, 职称: 高级教师, 最高学历: 本科, 研究方向: 教育教学。