

“双减”政策下优化小学语文作业设计策略探析

张琳

济宁高新技术产业开发区丰泰中学

摘要：对于小学语文作业的设计要有个性化的调整和科学的优化，这是由于双减政策要求小学语文教学培养学生良好学习能力、应用能力以及学科核心素养，教师要深入解读双减政策要求，在教学中积极转变传统教育理念，改革教学模式，优化教学方式方法，满足学生学习需求和发展需要。本文首先分析了小学语文作业设计的现状问题，之后阐述了双减政策下优化小学语文作业设计的重要意义，在此基础上探究基于双减政策优化小学语文作业设计的方式方法，以供相关人员参考。

关键词：双减政策；优化；小学语文；语文作业；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.179

前言

当前素质教育得到深化落实，国家大力提倡双减政策，要求教育机构积极实施双减政策，目的是减轻学生学习压力，提高学生学习效率和学习质量，使得小学语文教学的作业设计迎来了一定的挑战，但是也获得了良好的发展机遇，对小学语文作业的设计要加强优化，以此达到双减政策的要求，有助于推进学生实现个性化发展和全面发展，对于学生以后学习、成长和发展具有深远意义。

一、小学语文作业设计的现状问题

1. 作业数量较多

对于小学语文作业的设计教师往往会让学生做大量作业习题，还有一些教师为了提高学生学习成绩，巩固学生语文基础，那么会采取题海战术，使得学生耗费较多的时间和精力完成作业，而且学生对于相似、相同类型作业题的完成取得的效果并不理想，加重了学生负担和压力，导致学生逐渐失去语文学习的兴趣和积极性，甚至会产生厌学的心理，主要是由于传统教育模式下教师所设计的作业数量较多，学生难以承受每天繁重的作业负担，影响了学生的学习效率和学习效果。

2. 作业类型统一化

教师设计语文作业往往要面对班级所有学生，让班级所有学生都完成同样的作业，作业的形式、内容、难度都会相同，但是应考虑到不同学生存在的个体化差异，学生学科基础、学习能力、学习方式、学习习惯等会存在差别，教师统一设计作业类型不能满足不同学生的学习需求。对于水平较高的学生，教师设计较为容易完成的作业会影响学生能力的发挥，对于能力水平较低的学生，教师如果设计难度较大的作业，使得学生不能通过自身所学知识顺利完成作业，影响学生的学习兴趣和热情。

3. 作业内容单一性

教师所布置的作业往往是以教材内容作为载体和依据，完成作业往往是以纸质的形式，教师所设计的作业没有考虑到学生将知识应用到实践的意义，造成理论与实践不能有机结合，而且教师所设计的作业内容欠缺开放性、探究性，难以更好地培养和锻炼学生思考能力、想象能力、动手能力等。作业缺乏创新意识、创新理念，无法激发学生完成作业的兴趣和热情，作业形式的机械化会造成学生完成作业的效果并不理想，无法达到学习经济的目的，也不能让学生通过完成作业实现能力的提高，影响学生语文核心素养的形成以及发展。

二、双减政策下优化小学语文作业设计的重要意义

1. 有利于减轻学生课业负担

在传统教育理念下，一些小学语文教师仍然注重学生成绩的提高，一般会以学生的成绩作为评价学生综合能力水平的标准，而且对教师综合能力水平的评价也是以学生的学习成绩作为指标，造成教师在教学中过度重视学生成绩，教师会向学生布置大量课下习题让学生进行练习，目的是提高学生成绩。传统教育观念下教师采取的教学模式较为机械单一，依赖于灌输式教学方式，教师会认为学生对于习题的练习越多，那么学生的学习成绩则会更加稳定甚至会有所提升，然而大量作业的练习会让学生耗费较多的时间和精力，加重学生课业负担，长久下去会影响学生学习兴趣和热情。

基于双减政策的背景下教师逐渐转变了传统教育理念，也改变了以应试教育模式作为主要的教学方式，教师在向学生布置作业时能够减负增效。针对学生科学合理设置作业，不会让学生耗费较多的时间和精力投入到作业中，学生可以在空余的时间参与其他活动，比如体育活动、娱乐活动等，有力地促进了学生的综合发展^[1]。

2. 有助于提升学生语文综合素质

传统教学模式中小语教师对于作业的设计往往会统一布置作业,采取这种方式没有考虑到班级不同学生不同的学习需求和发展需求,造成学习能力水平较差的学生难以实现学习的进步,学习能力水平较高的学生无法实现能力的提升,教师采取统一作业设计方式无法保证所有学生语文综合素质得到良好培养和有效提高。

当前双减政策落实下,小学语文教师在布置作业过程中逐渐改变了传统一刀切式教学模式,因此也改善了统一的专业设计形式,积极实施国家所提倡的减负增效理念和要求,基于学生能力水平以及语文基础设计课下作业。

所以,小学语文教师在布置作业以前应了解班级所有学生的不同情况,基于学生的实际情况分层设计作业,把控作业的数量、质量、难度以及所需要耗费的时间、精力等,无论是学习能力水平高的学生、学习能力水平中等的学生,还是学习能力水平较差的学生,都可以通过完成作业实现自身的发展和进步。

3. 有助于教师为学生提供指导帮助

教师开展素质教育工作应以人为本,围绕学生设计教学方案和教学策略,学生个体存在差异,学生的特长、优势、理想都会有所差别,教师在教学中要以学生作为主体,以促进学生成长、学习和发展作为主要教育目标。所以,小学语文教师在教学中应基于学生的具体情况提供相应的指导和帮助,保证学生语文学习的效率和效果。

传统教学模式中对于作业的设计已经不能满足学生学习需求以及不能符合学生身心发展规律,教师对学生设计作业不能充分了解学生的整体情况。教师在设计语文作业应基于学生能力水平进行作业的设计,保证作业难度不同、数量不同、形式不同、效果不同,通过采取这种方式,教师可以分析学生完成作业的具体情况得知学生语文基础能力水平以及对于知识是否真正掌握和有效应用。教师在审批学生作业时可以及时发现学生遇到的困难和存在的不足,向学生提供专业指导,帮助学生克服困难,提升语文教学质量效果^[2]。

三、双减政策下优化小学语文作业设计的策略

1. 设计个性化作业,明确语文教学标准

个性化设计作业是基于双减政策对于小学语文教学进行优化的一种措施,侧重于根据语文教学标准与学生具体情况设计符合学生能力水平的作业,保证学生学习质量效果。首先,教师基于学生能力水平设置各种类型作业,通过了解学生学科基础、学习能力确定作业难

度,保证学生通过作业的练习可以取得一定的学习效果,避免所设计的作业难度不符合学生能力水平,影响学生的学习兴趣和积极性。

其次,对于作业的设计要积极实施语文教学标准与相关要求,比如对于阅读教学,教师可以基于知识内容以及教学方法让学生对材料进行阅读和分析,对于写作教学,可以安排学生根据一定的格式进行写作练习,在这一过程中让学生重点掌握写作手法、文章结构设计等。

另外,教师个性化设计作业还应考虑到学生学习反馈信息,在了解学生反馈信息以后教师可以有个性化地调整教学方案和教学策略,教师要关注学生在完成作业中遇到的困难和问题,及时提供指导和帮助,通过了解学生的反馈信息明确教学中存在的不足,逐渐优化教学方式方法。

2. 设计多样化作业,培养学生想象创造力

对于双减政策的落实需要教师深入解读政策要求,对于小学语文作业的设计要突破传统教学理念、教学模式的局限,应改变以往作业设计机械单一、内容枯燥等作业形式,要设计多样化的作业,培养学生良好想象力和创造力,教师可以让学生以口头回答的形式或者动手操作的形式完成作业。

比如,教师在让学生进行阅读学习时,可以让学生根据具体的材料画出图片或者以情景表演的形式完成作业,还可以让学生通过收集资料完成作业,采取多种作业形式可以让学生采取自己所喜爱的方式、擅长的方式完成作业,加深对于语文知识的认识和应用,还可以有效地提高学生动手操作能力、组织能力、表达能力以及审美鉴赏能力^[3]。

另外,教师鼓励学生以辩论或者演讲、创作的形式完成作业。比如,教师可以让学生根据自己的想象编写故事并与同学分享,或者可以让学生参与辩论比赛,针对某一话题利用自身所学知识进行讨论,激发学生对于语文学习的兴趣,为学生展现自我、表达想法提供机会,有助于学生实现全面发展和个性化发展。

3. 设计分层类作业,注重学生存在差异

基于双减政策,对于小学语文作业的设计要考虑到学生存在的个体化差异,以此可以满足学生在学习方面不同的需求以及符合学生不同的能力水平,对于作业的分层设计是实施双减政策的一种方式^[4]。

首先,教师应在日常教学中观察学生的表现,根据对学生测试的结果以及对学生学习能力水平进行科学客观评估,以此可以了解到学生的综合情况,结合不同学

生能力情况设计不同层次的作业，对于能力水平较高的一类学生，教师可以设计较为复杂、难度较高、具有一定挑战性的作业；对于能力水平中等的学生，教师可以设计难度适合学生能力水平的作业，还可以设计有助于强化学科基础以及锻炼思考能力类型的作业；对于能力水平较低的一类学生，教师可以设计题目类型单一、内容简单、有利于学生打下语文基础的作业。

另外，对于作业的分层设计还应有针对性地调整，教师要关注学生在于作业完成中的表现，必要时教师要对学生的能力水平进行调整以及科学客观评估，保证对学生的分层作业设计有助于学生发展和进步^[5]。

4. 设计拓展类作业，引导学生自主探索

基于双减政策背景下，教师设计拓展类型作业是引导学生完成作业方式和形式的一种重要方法，目的是引导学生自主探索，减轻学生作业负担。教师积极响应双减政策，为了减轻学生课业负担，提高学生学习效率，设计拓展类型作业，可以更好地激发学生自主学习意识，使学生形成良好创意，可以减轻学生学习压力。教师基于学生的兴趣爱好以及特长优势设计开放性的作业，使学生有更多的作业选择，教师应引导并鼓励学生自主思考、大胆想象、敢于表达。

例如，对于阅读教学，教师可以让学生根据自己的爱好选择喜爱的书籍阅读，学生在阅读以后需要写下感受并且表达自己的观点；对于写作学习，教师可以让学生根据自己的写作方式、写作习惯进行拓展续写。

比如，对统编版《一直想飞的猫》的教学，教师可向学生设计续写的作业，让学生根据计划阅读这篇故事，学生通过阅读可以有所收获并与教师同学分享阅读经验、方法、感受等，之后教师让学生根据所阅读的内容进行仿写或者续写，对学生写作内容进行评价，可以了解到学生对故事内容相关知识的掌握情况以及应用情况，有助于调整作业设计方式。

另外，教师可以为学生提供一些学习资料，让学生通过整理分析作为自己完成作业的材料。对于学生的评价应注重对学生思考能力、想象能力、表达能力以及应对问题的能力进行综合评价，避免侧重于学生给出正确答案方面的评价。教师通过设计拓展类型作业，可以让学生通过独立思考、深入探索更好地发挥自身主观能动性，促使学生形成良好动手创造能力以及应对问题的能力^[6]。

5. 设计实践类作业，培养学生动手能力

在双减政策落实下，对于小学语文作业设计应得到合理优化，重视培养学生动手能力，这是素质教育教学

的基本要求，同时也是教学工作的主要内容。设计实践类型作业有助于学生将学习知识进行实践应用，提升学生整体素质以及锻炼学生动手创新能力。教师设计组织实践类型的活动并优化作业内容，鼓励学生到企事业单位参观学习，之后让学生将自己所观察到的、所想象到的以及自己的观点想法描述出来，以此作为学生的课下作业，不但可以培养学生观察能力、总结能力以及表达能力，而且可以让学生将所学语文知识有效应用。

另外，教师引导学生利用互联网等加强所学知识的应用，比如让学生以拍摄短视频的形式表达自己的观点见解，学生可以与教师同学交流自己的经验、方法以及感受，教师通过设计实践类型作业强化学生对于社会实践的认识，有助于锻炼学生沟通能力、交流能力以及表达能力。

结语

综上所述，对于小学语文作业设计的优化要得到教师的关注，应采取有效措施完善教学语文作业设计。在教学中，教师应了解小学语文作业设计的现状问题，包括作业数量较多、作业类型统一化、作业内容单一性，应认识到优化小学语文作业设计的重要意义，包括有利于减轻学生课业负担、有助于提升学生语文综合素质、有助于教师为学生提供相应指导帮助。在此基础上，教师要采取有效的措施，包括个性化设计作业、明确语文教学标准、设计多样化作业形式、培养学生想象创造力、分层设计作业、注重学生存在差异、设计拓展类型作业、引导学生自主探索、设计实践类型作业、培养学生动手能力等，有助于学生能力的发展。

参考文献

[1]包玲玲.“双减”政策下提升小学语文教学质量及优化作业设计的策略[J].天天爱科学(教学研究),2022(11):40-42.

[2]何小燕.探析“双减”政策下的作业设计方法[J].教师博览,2022(30):43-44.

[3]陈康康.“双减”背景下作业设计区域指导的实践与思考[J].天津教育,2022(28):19-20.

[4]陈秀燕.双减巧设作业,花样玩出素养:小学语文“双减”作业设计探索[J].中学生作文指导,2022(6):134-137.

[5]默文婷.“双减”背景下语文作业个性化设计的实施路径[J].教育科学论坛,2022(14):52-54.

[6]姜雪.浅谈语文作业分层布置的有效性[J].电脑校园,2021(1):184.