

# 关于新课标下小学英语阅读教学优化策略

李桂青

山东省菏泽市定陶区孟海镇许楼小学

**摘要:**当前新课标成为教育改革工作的重要指引,是教育工作者创新教学模式时应当认真研究的教育理论。在新课标教育背景之下,小学英语学科的阅读教学工作发生了变化,教师在阐述阅读文本中的知识内容时更应当锻炼学生的综合能力,以阅读素材为契机,给予学生更多的机会交流沟通想法,进行语言表达,锻炼个人的口语,提高个人的听力,强化个人的写作能力。在新课标背景下进行小学英语阅读教学的优化工作,也需要教育工作者自身提高教学水平,在创新教学内容和提升学生阅读兴趣的前提下,达到教育改革的目的。

**关键词:**新课标;小学英语;阅读教学;优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.030

英语阅读教学是科普英语基础知识的重要教育环节,在阅读教学的过程中,教师应培养学生的语感,强化学生的基础知识掌握程度,更重要的是开发学生的兴趣,培养学生良好的思维能力。基于新课标教育背景进行小学英语阅读教学的优化,需要教育工作者真正以学生为本,调整教学模式,创新教学手段,让整个英语课堂能够对学生而言更具吸引力,学生才能够养成良好的学习习惯,发展个人的英语学科核心素养。

## 一、新课标下小学英语阅读教学课堂优化的意义

新课程标准对于小学英语学科的教育改革工作提出了明确的要求,也指出了明确的方向。在小学英语阅读课堂的教学优化过程中,教师必须借助多样化的教学模式,提升课程的吸引力,培养学生的综合能力。传统的授课形式更加强对基础知识的灌输式教育,教师开设英语阅读课堂时教育流程相对固化,教学方法相对单一,不够吸引力,也容易影响学生个人能力的发展。所以在新时期,新课标背景下的小学英语阅读教学课堂优化工作更能达到教育界的要求,能够让小学英语教师转变传统的教学观念,摒弃旧的教育思想,提高课程吸引力,帮助学生发展个人的综合素质。小学英语阅读课堂的优化还强调教育工作者以学生为本,关注学生的反馈,来调整教学模式,这对教育工作者自身而言是能力增长和综合素质发展的重要过程。所以在新时期调整教学模式,优化阅读课堂,还能够提升教师的综合能力,促进教师个人教育事业的发展。

## 二、新课标下小学英语阅读课堂的教学目标

### (一) 开拓学生的阅读视野

在阅读教学模式创新的过程中,教师必须借助多样化的教学手段来开拓学生的阅读视野。教师要给予学生

更多的机会自主思考相关知识命题,感受英语学科的乐趣。教师要提高学生的语言感知能力和判断能力,让学生能够开拓个人的阅读视野,真正在阅读过程当中产生思维的变化,从而累积基础知识,提高对于阅读素材的理解程度。开拓学生的阅读视野,也能使学生养成良好的阅读习惯,让学生在今后高年级阶段的英语学科知识深度学习过程中更具自主学习能力,同时学生也能够在该过程中构建完整的学科知识体系,将来也能应用英语语言与他人无障碍的交流沟通,从而扩大交际范围,提高个人的社会竞争力<sup>[1]</sup>。

### (二) 提高学生的学习兴趣

提升学生学习兴趣也是当前教师在小学英语阅读课堂教学改革中的重要目标。在传统课堂当中,许多教师的教学方法相对单一,很容易限制学生的发展,影响学生的学习兴趣,部分学生的学习积极性较差,未能打好学习基础,也导致学生在高年级阶段的知识探究环节中“无从下手”。所以在小学阶段,激发学生学习兴趣,培养学生良好的阅读习惯,才是教师的重要教育目标。教师在授课过程当中一定要了解学生的个人情况、兴趣爱好、年龄特点,采取合适的教育引导方式,让学生感受学科的学习乐趣,学生才能够自主探究知识,在多样化课堂中发表个人的观点和看法,锻炼个人的口语交际能力,提升个人的写作能力,增加对相关知识的印象和理解力。提高学生的学习兴趣也是当前许多教育工作者在授课过程当中所做不足的部分,所以新时期教师应当根据新课标的教育要求调整教学内容,激发学生的学习兴趣。

### (三) 培养学生的综合能力

当前小学英语教师在阅读教学改革过程当中,应当

树立培养学生综合能力的教学目标。在传统课堂中,教师的授课目的主要在于帮助学生记忆相关词汇知识,理解语法知识。当前新时期的教育教学观念发生了变化,教师的授课目的不再是提高学生的考试成绩,而是发展学生的综合能力。所以教师需要朝着提升学生听说读写译能力的方向进行教育改革,让学生可以利用英语语言多与教师和其他同学交流。培养学生综合能力,也要求教育工作者在授课的过程中体现出学科教育的差异性和个性化,教师不能忽视学生的个人差异和个性特点,要借助更多的教育资源、更加多样化的教学形式来帮助学生开发兴趣,提高听说读写能力。培养学生综合能力,要求教育工作者可以在课堂上引入更多的游戏环节,情景化教学环节,交流互动环节,才能使学生有机会与他人沟通交流,发表个人的观点和看法,深度解析相关阅读知识,拥有个人独到的见解<sup>[2]</sup>。

### 三、新课标下小学英语阅读教学优化策略

小学英语阅读课堂是学生学习英语知识进行语言交流的重要场所,在新课标教育背景之下,教师必须创新小学英语阅读教学的手段,善于借助多种工具来帮助学生理解知识。同时教师可以创设具体的教学情境,引入多样化的数字资源,根据学生的综合情况开设小组合作课题,从而使学生能够更具学习知识的积极性,更具知识的理解 and 应用能力。

#### (一) 科学合理的使用相关教学工具

有效使用教学工具能够使课堂的知识呈现方式更加多样化,同时也有助于激活学生的思维,提高课程的趣味性。在小学英语学科的阅读教学中,可以使用的工具较多。教师可以利用实际的物品、信息化资源、图片、玩具等多种工具来帮助学生思考问题,理解知识点。在具体的教育过程中,教师需要根据课程特点,合理的使用教学工具,从而方便学生对知识点加以理解和记忆。以工具激发学生的学习兴趣,还能调动学生的多重感官,使学生能够在听、看、说、思考等过程中提高记忆水平。比如,在小学英语人教版六年级下册第二单元“Last weekend”该课程的教育过程中,教师就课借助一些道具,让学生展开角色扮演,聊聊自己在周末时的生活场景和可能会遇到的问题,从而使学生拥有良好的时间观念。又如在“Body and Feelings”该课程的教育过程中,教师可以使用不同颜色的物体,配合英语词

汇,来帮助学生理解单词含义,提高记忆水平。如教师可以询问学生:What the color is it?然后出示彩虹图片,让学生回答彩虹当中包含哪些颜色。在小学英语课堂中的工具对于小学学生而言起到了提高课上专注度和提升学习趣味兴趣的作用,教育工作者可以利用这些食物工具,降低学生理解知识的难度。同时,对于词汇等概念性的知识内容而言,单纯的理解背诵存在一定的难度,且容易给学生枯燥乏味之感,利用实物则能提升学生知识探究过程的趣味性,教育工作者还可借助现代技术出示图片等内容,来达到调动学生多重感官和提高学生学习水平的目的<sup>[3]</sup>。

#### (二) 有效创设趣味性情境

有效的教学情境可以提升课程的吸引力,也能让学生更具学习知识的代入感。创设教学情境也是强化学生学习主动性的一种教学方法,教育工作者在创设教学情境时,需要了解学生的实际生活,从而利用生活化情境等等来增强学生的学习兴趣,帮助学生进行口语表达。在趣味化情境下,学生需要主动与他人交流沟通,或者根据教师的提问思考问题,拥有更多应用知识的机会。教师创设教学情境时一定要遵循趣味性原则,要根据学生的实际生活,合理安排情节内容,让课上的知识点可以融入于情境中。学生在思考问题、回答问题等过程中也能够掌握该课程的重点和难点知识。比如,在人教版六年级上册第二单元“Ways to go to school”该课程的教育过程中,教师就可创设去学校的生活化情境,让学生思考上学、放学的路线,从而用英语的方式描述出来。又如,在以“My family”为主题的课程教育过程当中,教师就可通过创设趣味情境,来帮助学生理解重要词汇知识。以“Family”为主题,让学生介绍家庭成员,或者分享和家庭成员之间的故事。由于小学学生的词汇掌握量相对较少,可能在描绘故事情节或者介绍人物时很难完全用英文表达,此时教师可以适当加以引导,帮助学生将中文转化成英文,以此提高学生的记忆水平和语言表达能力。通过创设趣味化的情境,引导学生主动交流沟通,可以使学生的学习积极性更强,可以发展学生多方面的能力,从而符合新课标的教育要求,以学生为本来展开多样化教学工作,帮助学生提高自身的英语学科核心素养<sup>[4]</sup>。

#### (三) 借助小组合作课题优化课堂

小组合作课题能够营造良好的课堂教学氛围，同时开展合作课题也可锻炼学生的人际交往能力、交流沟通能力、团队协作能力。学生在相互交流的过程当中也能够相互帮助、相互学习，从而提高个人的学习水平。小组合作课题开展的前提是科学分组，教师在对学生进行分组前，要了解学生的个人特点、能力发展情况、个人兴趣，从而提高分组的科学性。通常教师在分组时要确保不同小组间的综合实力相当，小组内部成员的性格特点能够拥有一定的相融性或者互补性。学生在讨论话题、展开合作课题时才能够相互协作，提升学习水平，提高对于知识的理解能力。比如，在小学英语人教版六年级上册第六单元“*How do you feel?*”该课程的教育过程中，教师可以以小组为单位，让学生彼此关心和交流，谈谈自己在最近一段时间内学习和生活中的感受，以此增强学生彼此间交流沟通的欲望，让学生能够建立良好的友谊。同时也能在合作课题当中锻炼个人的人际交往能力和交流沟通能力，学会用英语语言去表达个人的内心感受。以小组为单位展开教学过程可以达到让学生们集思广益的目的，学生也能够拥有更多的机会表达个人的观点，总结学习经验。学生在掌握基础知识和基本规律之后，教师可以出示一些单词或者读音，让学生以抢答的形式念出答案，从而比较最终哪个小组的成功率、得分率更高。教师可以给予获胜小组的成员一定的奖励，以此调动学生的学习积极性。小组合作课题本身就是增加课堂互动性的一种良好教学手段，教师可以将之与比赛、游戏等教学环节结合，让整个课程知识探究过程更加生趣。学生也能够相互交流的过程中取长补短，提高语言知识学习的经验，拥有更多进行口语表达的机会，在浓郁的知识探究氛围中提高个人的英语学科核心素养。

#### （四）充分借助现代信息技术优化课堂

当前信息技术成了小学英语学科授课中的重要工具，教师可以利用现代信息技术来优化资源内容，帮助学生理解抽象晦涩的知识。同时信息技术也可利用图片、视频、音频、动画、电影素材等多种元素，来帮助学生理解和应用知识。学会借助现代信息技术，优化课堂内容，也能够让教师在授课的过程中更加事半功倍。比如，教育工作者可以利用互联网当中的资源内容来优化课件，结合教材中的重要知识点帮助学生进行思维

拓展，这也要求教育工作者能够在课前做好充足的准备工作，能够从互联网中众多资源中搜寻更加符合当前学生年龄特点和学习需求的资源。教师也要提高个人的信息化教学能力，尽可能的开发更多的信息资源和教育工具，从而引导学生吸收知识，达到新课程标准中的教育要求，充分提高学生的综合能力。比如在人教版六年级下册第三单元“*Where did you go?*”该课程的教育过程中，教师就可以借助现代信息技术，来引入多样化的资源，在课件中展示形象生动的卡通人物，描述卡通人物间相互问候的场景，从而引入该课程的重要知识内容，让学生掌握问候去向的句型结构。多媒体工具是进行趣味性教学的重要媒介，多样化资源不仅可以提升课程的吸引力，还能降低学生理解知识的难度。同时教师还可借助信息工具进行线上教学，上传微课资源，让学生进行课前预习和课后巩固知识，使学生可以随时随地吸收知识，了解英文资讯，发展个人的语言能力。教育工作者自身也可借助互联网工具来了解名师授课的经验，学习先进的教育理念，从而提高个人的教学水平。

#### 结束语

综上所述，在新课标教育背景之下，小学英语阅读教学的优化工作非常关键，教师需要开拓学生的阅读视野，提高学生的综合素质水平，真正使学生产生浓郁的知识探究兴趣。在具体的教育过程中，教师可以科学合理的使用多种教学工具，来提升学生理解知识的水平。教师可以创设趣味性情境，增强学生学习知识的带入感。教师也可利用小组合作课题，让学生间能够相互帮助，相互学习。教师需要利用现代信息技术来优化课堂内容，帮助学生更好的吸收知识，发展个人多方面的能力。

#### 参考文献

- [1] 孙妮. 小学英语公开课堂教学低效现象及应对策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(1): 195-197.
- [2] 辛丽梅. 基于新课标的小学英语阅读有效性教学[J]. 家长, 2022(33): 99-101.
- [3] 朱新霞. 小学英语阅读教学有效性的研究[C]//成都市陶行知研究会.“行知纵横”教育与教学研究论坛(第八期)论文集.[出版者不详], 2022: 259-265.
- [4] 陈佳敏. 让课堂“动”起来——课本剧在小学英语教学中的应用[J]. 新校园, 2023(1): 63-64.