

小学教学中如何促进学生全面发展与个性发展

伦珠措姆¹ 次仁多布杰²

1. 西藏大学; 2. 南木林县达那乡中心小学

摘要:近些年来,国家对人才的培养重视程度不断提升。新课标、双减等政策的落实和实施,都为教育教学指明了新的方向。其要求教师转变传统单一培养学生知识的模式,向助力学生全面发展、个性化发展方向递进。而小学生是未来国家的主人,其专业素养的高低也会影响国家未来的发展,所以小学教师要提高对学生全面和个性化培养的重视程度,面向全体学生,也需要注重精英导向的应用,通过多元的途径,实现学生能力的深层挖掘,助力学生全面发展、个性化发展。基于此,本文以小学教学为基础,对促进学生全面发展和个性化发展的路径进行探讨,以供参考。

关键词:小学; 学生; 全面发展; 个性发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.132

引言

社会、家庭和学校三者之间组成了雇佣和被雇佣的关系,其是由家庭和社会出资,由学校来负责学生的教育。家庭出资的主要目的是助力学生的发展,使孩子能够成为优秀的人才。而社会出资的主要目的,是获取大量优秀的专业人才,进而助力国家的发展。所以从双方出资的角度来看,其都是为了给社会服务并助力学生的发展。因此在该背景下,学校教学人才的主要目的也是面向社会需求。目前社会中对创新型专业人才的缺口不断增加,而传统的教学模式过于关注天才儿童人群,忽略了普通学生所蕴含的潜能,严重影响了教育教学的效果。所以小学需要改变传统的教学模式,面向全体,以个性和全面发展为基础,深挖每个学生的潜能,助力学生的全面发展。

一、全面发展和个性发展的关系

(一) 全面发展是个性发展的基础

全面发展是指助力学生全面进步,实现学生各方面能力和综合素养的提升。而个性发展与全面发展有着密切的联系,学生的个性发展并不是指一方面的发展,其本身也涵盖了大量的内容,而全面发展可以实现对个性发展的一定覆盖,为学生的个性发展提供强有力的支撑,降低学生个性发展的难度。与此同时,由于全面发展和个性发展的共通性,所以学生在全面发展的过程中,也提升了个性发展的起点^[1]。

(二) 个性发展是全面发展的动力

个性发展的核心是发挥学生的特长和潜能,进而形成属于学生自己的特点和标志。在经济和科技飞速发展的当下,人们对多元化的需求不断提高,这不仅是文化繁荣的代表,也是人们追求个性化发展的必经之路。由于个性发展和全面发展两者之间的相辅相成,所以个性发展也可以为全面发展助力。通过个性发展,可以让

学生对自己有更清晰的认识,在满足学生发展需要的基础上,提高学生学习的兴趣,激发学生的创造力和精神力,让学生自尊、自信、自强,为帮助学生养成良好的品德和健康的心理素质奠定坚实的基础。

(三) 全面发展与个性发展具有共同的目标

无论是全面发展还是个性发展,其目标都是为了推动学生的进步。在小学教学的过程中,通过对学生进行全面发展和个性发展培养,可以有效增加教育教学的元素构成,为学生创设一个舒适的学习环境。在个性发展的培养下,让学生具备独立思考、解决问题的能力,在全面发展培养下,让学生具有良好的学习和沟通能力。与此同时,在学生全面发展和个性发展的助力下,构建一个舒适的学习氛围,强化学生对环境的适应能力,助力学生的发展,并间接推动社会的进步和发展。

二、小学教学中开展全面和个性教育的意义

(一) 弥补传统授课方式对学生发展的影响

应试教育理念已完全融入我国的文化体系中,在应试教育理念的影响,教师成为教学的主体,学生只能被动地接受知识,导致学生的思维能力、创新意识相对较低。而且传统教学中,过于重视学生的学习成绩,忽略了学生的综合发展。当然应试教育理念也有许多可取之处,尤其是传统的班级授课方式,更符合大多数学生的要求。但同样使得处于两端的学生存在明显的吃不饱和吃不下的问题。而将全面发展和个性发展应用于小学教学中,可以有效弥补传统教学的弊端,有助于实现教学中知识和能力的平衡,并实现以学生为中心,进行针对性的教学,推动学生自由、个性发展的同时,也满足目前素质教育的要求。

(二) 满足社会创新发展对人才的需求

为了满足社会对创新人才的需求,国家也加大了对素质教育的重视程度,并要求教师以“五育”为核心,

助力学生的全面发展。但教育理念的落实和实施,不仅需要教师的配合,更需要完善的教学模式、持续性的教育为基础。而中学生、大学生其已经形成了一定的认知,后续更改难度大,而且由于教学体系是以年级进行划分,教学的不连贯,也不利于改变学生的认知。在众多因素的干扰下,影响素质教育的质量。而小学阶段,学生具有较强的可塑性,其更容易接受更多的知识,所以在该阶段对学生进行有效地引导,不仅可以实现对学生潜力的开发,而且还可以提高素质教育的效果,提高个性和全面教育的质量,强化学生和社会的适配度,创新教学模式的同时,也为学生的职业规划和未来发展提供助力。

三、小学教学中促进学生全面发展和个性发展的方向

(一) 由天才儿童向全体学生方向转变

想要促进学生的个性发展和全面发展,需要大量教育资源投入。其中最为明显的就是思想的转变,教师需要结合素质教育的要求,转变传统的以“天才儿童”为核心的教学模式。传统的教育中过于崇尚“天才儿童”理念,将所谓的“人才”在小学阶段就开始辨别,并在“天才儿童”理念的鼓吹下,对这部分儿童进行特殊的教育。但小学阶段的学生,其心智发育尚不成熟,学生的养成更需要初中、高中以及更高等的教育和学习。所以在小学阶段的“天才儿童”只能算“人力资源”,在小学阶段对人才进行划分,为时过早。加德纳的多元智能理念中认为,人的思维和认识的方式是多元的,而且该理念中也明确说明了,儿童在某个领域中可能不是拔尖的人才,但在兴趣的影响下,其也具有拔尖的创新潜能。所以在教学的过程中,教师需要摒弃传统的人才筛选模式,以全体学生为基础,结合加德纳的多元智能理念,避免以学习成绩来评估学生,而是站在发展的角度,为学生提供有利于创新和发展的环境,将教育的着力点放在学生全面发展和个性发展中,实现因材施教^[2]。

(二) 由关注分数向学生发展方向转变

以分数为导向的教育模式,使得人才的培养具有严重的统一性的特点。“知识中心”的理念,约束了学生的个性;“教师中心”的理念,限制了学生的创造力;“课堂中心”的理念,忽略了学生的实践性。致使教育出的学生存在严重的“高分低能”问题,其在进入社会后,无法对问题进行灵活地处理。而且学生在学生中,存在严重的厌学心理,缺乏自觉、主体性等意识,被动型人格严重。教育教学的目的是因材施教,但究其根本,其核心是让人能够发挥其最大的作用,为国家发展贡献力量量的同时,也可以实现自身的价值。而明显传统的教学模式无法为国家提供大量优秀的人才,“创新型”人才缺口不断提高,也是传统教育理念与当下时代

发展不匹配的重要证明。所以在核心素养背景下,小学教学需要及时转变方向,以促进学生全面发展为目标,助力学生的个性发展,满足学生能力提升的同时,也尊重学生的个体化差异,符合当下人才教育的需求,实现对传统人才培养模式的革新。

四、小学教学中促进学生全面发展和个性发展的策略

在小学教学中,想要促进学生的全面发展和个性发展,不仅需要对管理制度、教学内容以及教学目标进行优化,而且为了助力学生的个性发展,还需要具备相应的科技、训练活动等。而其中教学改革和课程改革是落实个性发展和全面发展重要内容,但同样课程和教学改革不仅需要投入大量的资金,而且其对学生的培养效果相对较为缓慢,所以在“推进难度大”“无立竿见影效果”的影响下,导致小学教学中,对学生全面发展和个性发展的培养之路的忽略^[3]。

(一) 宏观层面,优化顶层设计,调整课程教材框架

为了促进学生的个性发展和全面发展,教师需要明确个性发展和全面发展的内涵,学生的发展,并不是基于教师的能力、性格以及品位等,而是通过改变传统“标注化、单一化”的教学理念,在珍视“每一个学生”的基础上,明确教育自身“学习促进者”的身份,实现以学生为中心,为学生创造良好的学习环境,助力学生全面发展,并通过为学生提供良好的发展环境,助力学生的个性发展。

教材是教育的重要组成部分,尽管在创新理念的影响下,我国的教材的内容也发生了明显的变化,但由于教材本身就是知识的载体,因此虽然可以看出编制人员已经在尽力对教材进行革新,但其也始终离不开“教授课程的核心”。但结合教学目标来看,教学目标教育较强的灵活性,这也为全面发展和个性发展的培养提供了发展的空间。在小学教学中,为了提高教学质量,教师也要转变传统的“教教材”的模式,改为“教材教”,深挖教材中的思想,助力学生全面发展的同时,也可以结合学生的学情,制定针对性的内容,以“定制”单元为主,推动学生个性发展。

1. 局部调整

从教材的内容入手,不同年级的教材、不同单元的教材存在相互重叠、逻辑线模糊等问题,而且同一单元的内容,还存在东拼西凑的问题,而且不同的出版社所编制的教材也各有不同。所以教师需要优化顶层设计,围绕学生学情,调整课本教材中的内容,为学生创造更合适的课程体系。局部调整是优化顶层设计的重要方式。我国教材的编制需要大量的专业人员,其具有较高的专业素养,因此教材与学生的学情具有较高的契

合度，所以一般无需对教材内容进行大范围的更改。而在教学中，会存在局部调整的问题。例如在对《美术》教学的过程中，小学美术的内容可以分为设计—造型—欣赏以及综合四个部分。而其中不同的领域之间存在明显的内容重合的问题，而同一领域的内容，还会存在描述不详细的问题。针对教学中存在跨度大的问题，教师可以利用替换、嵌入等方式，对教学内容进行重新安排，进而形成与学生更契合的教学体系。实现以“最近发展区”为基础，推动学生全面发展。

2. 全面调整

《品德与社会》《品德与生活》对于学生核心素养的提高有着重要的作用，而且品德本身也与生活和社会有着密切的联系。而传统的教学方法，对知识教育存在点到为止的问题，虽然教师也会利用课程的实践性带领学生进行学习，但学生无法更好的体会品德与生活和社会的联系。所以教师可以将品德与其他两者拆分开来，真正实现以自然常识和生活作为引导，让学生在生活中心体会和感悟品德的内涵，强化知识的实践性。例如教师可以以单元主题为基础，对课程的内容衔接进行分析，强化知识连贯性的同时，也实现对课程的合理分配，最终形成以生活、社会以及品德为主题的三大内容^[4]。

（二）中观层面，立足单元教学，优化单元结构内容

无论是个性教育还是全面发展教育，都需要对学生的思维能力、学习兴趣等方面进行提升。所以在教学的过程中，需要按照自主选择—习得方法—应用经验以及反思探索的过程，通过这一连串的教育，让学生获得“鱼”的同时，也获得了“渔”。而结合目前我国的单元目标内容可知，其主要集中在知识和技能等方面，而对于教学的情感等内容涉及相对较少，对于过程和方法，更是很少提及。但情感和态度以及过程和方法是提高教学质量，助力学生发展的不竭动力。所以在小学教学的过程中，教师需要对教学目标进行优化，立足单元教学的内容，重新审视教学目标，对内容进行适当的取舍，并重新编排顺序。通过原有的教学目标，助力学生全面发展，而通过增加的教学目标，助力学生的个性发展，尽可能满足不同学生的需求。

（三）微观层面，应用多元教学，促进学生全面、个性发展

1. 建立小组合作，提高学生兴趣

小组合作是当下教学中常用的方式，但结合该教学模式应用的实际情况来看，其应用存在较大的随意性，在分组学习目的、操作要求模糊等问题的影响下，导致小组合作学习形同虚设，无法真正发挥小组合作学习的

价值。所以在进行小学教学的过程中，教师要充分发挥小组教学的作用。借助小组合作学习中与个别学习相承接的特点，实现学生之间的知识交流、沟通，然后利用其共同解决问题的优势，完成学生之间的相互合作。例如在对《品德与社会》自主学习能力的培养的过程中，需要改变传统固定不变的分组模式，而是结合学生的进度、任务内容以及学生学习的起点等，进行动态分组，而且分组也需要充分尊重学生的意愿，由教师对分组进行适当的干预，保障分组的科学性。

2. 完善评价，实现学生共同进步

教学评价是教育的重要组成部分，而且相较于其他教学模式来说，教学评价的方式与小学教学中促进学生的个性发展和全面发展更为契合。通过教学评价，可以让学生明确自己的优点和问题，也可以帮助教师明确学生的学情，实现对教学内容的调整和优化。例如在对《品德与社会》进行评价中，为了实现公平公正，教师可以采用拓宽评价主体的方式，通过生生互评、家长评价等，获得更准确的信息，而教师的评价也需要注意温度，给予学生更多的关爱和支持，用心衡量学习成果、用心评价学生^[5]。

结语

综上所述，由于学生生活环境、学习环境以及智力发育等方面都存在一定的差异性，所以学生最终表现也存在明显的个体化。素质教育的目标是为了促进学生德智体美劳的全面发展，这也是贯彻党教育方针的重要理念，但不同的学生总会有长处和短板。所以在助力学生全面发展的基础上，也需要注重学生的个性化发展。小学教师需要明确学生个性化发展和全面发展的关系，通过两者之间的相互作用，促进学生全面提升，助力小学生更加健康地成长。

参考文献

- [1] 李辉, 尹静芳. 厚德教育: 新时代职业学校学生全面发展的原则、方法与路径[J]. 中小学班主任, 2024, (03): 49-51.
- [2] 林峰森. 新时代高校开展个性化教育的价值、困境与实践路径[J]. 中国成人教育, 2021, (17): 15-18.
- [3] 刘翔. 小学语文教学中促进学生全面发展的研究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018, (04): 107-108.
- [4] 孙志高. 学生全面发展与个性化发展的相互关系[J]. 课程教育研究, 2017, (28): 186-187.
- [5] 张玉霞. 小学教学中如何促进学生全面发展与个性发展[J]. 西部素质教育, 2017, 3(03): 155.