

“互联网+双减”背景下小学高年级 语文教学增值性评价策略研究

刘萃

江西省赣州市上犹县第二小学

摘要：评价是教学中的最后一环，也是承接下一阶段教学的过渡引导环节。这个环节虽然看上去没有课堂教学那般实际具体，却是提高教学质量与学生综合能力的关键。有效的评价不仅可以为学生的后续学习和教师的教学工作提供有效指导，还可以帮助学生树立学习自信心，因此，把控好评价环节具有重要意义。在“双减”背景下，学生拥有更多的时间发展自己的个性化特长，而如何使学生的发展角度正确多样，就需要借助增值性评价这一得力的评价模式，并采用信息技术手段进行辅助，让学生的实际成长效果通过增值性评价来体现。增值性评价以学生学业成就为依据，追踪学生在一段时间内学业成就的变化，并将客观存在的不公平因素的影响分离出来，考查学校对学生学业成就影响的净增值的评价。就语文学习而言，增值性评价有利于学生语文学习自信心的树立和各项语文能力的塑造提升。

关键词：小学语文；互联网；双减；教学评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.192

“双减”政策落实以来，在减压减负的环境下，学生不仅可以放松身心，还可以多角度挖掘自己的个性化潜能，真正实现“全面发展”。就语文教学而言，学生对语文不同学习项目拥有不同程度的敏感度，因此教师应当从多个角度来塑造学生的语文能力。在塑造学生语文能力的过程中，评价是帮助学生不断完善、进步的基石，也是让学生根据自己的客观实际情况来设定后续的学习方向的指向标。在目前的评价模式中，增值性评价是较为客观、效果较好且逐渐受到教师与学生认可的评价模式。若语文教师可以将增值性评价应用于高段语文教学中，就可以帮助学生培养良好的学习习惯，为学生后续的语文能力发展奠定基础。并且在这一背景下，借助互联网平台，能够使小学语文课堂的增值性评价取得事半功倍的评价效果，同时也将使小学语文课堂教学变得更加活跃。

一、利用互联网资源丰富教学内容

随着信息技术的飞速发展，其在教育领域的应用也愈发普遍，在教学过程中，借助信息手段，能够打破传统教学课堂的束缚，使课堂焕发新的生机，互联网为小学语文教学带来了新的机遇和新的可能。对于小学语文课堂来说，互联网上有大量的语文教学资源，包括各类课文解读、名师课堂、在线互动等，教师可以利用这些资源，丰富教学内容，提高学生的学习兴趣 and 课堂参与度。同时，教师还可以通过互联网获取最新的教育理念和教学方法，不断地进行学习，以提升自身的教学水平和能力。在互联网技术的辅助下，使得小学语文教学过程变得更加丰富多彩，学生可以将注意力完全的集中在课堂之上，克服了这个时期学生思绪容易不集中的弊

端。此外，结合互联网平台，教师的评价过程也将变得更加生动高效，教师可以借助平台丰富课堂教学过程，了解学生的学习需求，这有助于教师更加实时的调整自己的教学进度，对学生的评价过程也更加生动有效。

例如，在对《草原》这部分内容进行授课的过程中。首先，在教学时教师可以借助信息技术手段，帮助学生更加深入且立体的感知文章所描写的情境，这不仅可以辅助教师教学，还能够使学生对作者的一些修辞和描写手法有更加深刻的体会，同时还可以借助丰富的互联网资源，对学生进行必要的拓展，扩充学生的素材积累库，为他们后续的语文学习打下坚实的基础。接着，在课堂评价的环节，教师可以先对学生的基础知识掌握能力进行评价，比如借助互联网平台检验学生对字词、字音的掌握程度，还可以利用课堂听写的手段进行检验，进一步的帮助学生夯实基础。此外，教师可以借助互联网平台，检验学生对课程重点字词的运用效果，互联网在线平台可以为学生提供更加丰富多样的检验题目和检验方式，能够使课堂评价过程更加高效，同时也能够检验学生的综合性学习成果。在检验了学生基础能力的基础之上，教师可以继续利用互联网在线平台，为学生展示课本内的插图，使学生结合课文内容找出“景加感受”，并进行有感情的朗读，这一评价环节能够使教师了解学生对课文的深入理解情况，此时还需要教师进行实时的巡视，以检验学生的诵读情况，并给予及时的指正。教师在检验学生课文背诵的过程中，也可以利用互联网平台，采用“半填空”的形式进行展开，使学生在平台上对应的空隙填入课文内容，以检验背诵效果，这种与互联网结合的评价模式，极大的提高了教师的评

价效率，节省了课堂评价的时间，同时教师对学生的真实学习水平也有了更加深入且具体的了解。此外，教师还可以借助互联网在线平台，使学生以课文内容为基准进行素材积累，并在平台内分享自己的积累内容，优化学生积累过程的同时，还能够有效的促进学生之间的交流。采用互联网相结合的教学模式，使得小学语文的课堂教学资源更加丰富，有效的提高了学生的学习积极性，同时也使得教师开展增值性评价的过程更加高效，小学语文课堂的教学效果得到了极大的优化和提升。

二、采用多元化的评价方式

受应试教育的影响，传统的评价方式往往只关注学生的考试成绩，忽视了学生在学习过程中的整体表现和综合发展，在这种评价模式下，教师不仅无法精准的掌握学生的学习动态，甚至还会使学生对小学语文课堂产生一定的抵触心理，这不利于教师后续教学的高效展开。而在增值性评价中，则可以有效的弥补这一不足之处，教师通过采用多元化的评价方式，比如观察、记录、访谈等，更加全面的了解学生的学习情况和发展状况，这使得教师对学生的学习动态和实际需求掌握的更加牢固精准。同时，教师还应该注重学生的自我评价和同伴评价，让学生成为评价的主体，培养他们的自我认知意识和合作能力，在这一过程中，还能够促进学生之间的交流，使课堂教学氛围更加活跃。教师通过采取多元化的评价方式，能够使学生更加全面的审视自身存在的不足之处，同时还能够发现自身的闪光点，这还能够帮助学生有效的树立起语文学习的自信心，为教师后续的教学展开奠定坚实的氛围基础。同时教师还可以借助信息技术手段，这能够使评价过程更加高效，同时也能够量化某些评价指标，使评价结果更加真实可靠，学生的学习积极性和学习效果也将得到进一步的促进和提升。

例如，在对《只有一个地球》这部分内容进行授课的过程中，本节课程内容围绕“珍惜资源，保护环境”展开，所以教师在对学生进行评价的过程中，不能拘泥于课程内容的掌握之上，还应对学生的综合素养进行评价，以帮助学生树立起正确的科学发展观，培养他们具备保护环境、热爱家园的意识，使学生具备人与自然和谐共处的思想，这不仅能够优化小学语文课堂的教学效果，还能够对学生的综合素养进行有效的评价和培养。首先，教师可以借助互联网在线平台，采用自评的形式，引导学生完成平台内的基础作业，以检验自己是否牢固掌握了课文的重点字词，如“裹着、恩赐、慷慨”等，可以采用词义理解、拼音默写的形式展开。以此为基准，教师还可以采用互评的形式，使学生以小组为单

位互相诵读文章，进一步增强学生的环保意识，同时还能够加深学生之间的交流和互动。除此之外，教师还可以设计更加多样的评价内容，比如引导学生在生活中养成爱护自然环境的好习惯，并通过家长反馈的形式进行评价，以提高评价的效果。教师还可以举办小小展览会，在学生学完本单元课程内容之后，教师可以引导学生发挥自身的想象力，设计出一些环保作品，可以是板报、画作、手工艺品等，以此来检验学生的综合学习效果，并培养学生具备发现美的眼睛，帮助学生进一步的树立起保护环境、热爱地球的意识。教师通过采取多元化的评价方式，对学生进行了更加全面且科学的评价过程，不仅使得评价结果更加科学，对学生的检验也更加全面，这有助于学生成为德智体美劳全面发展的新时代人才，能够帮助他们进一步提升自身的核心竞争力，使学生能够更加从容的面对日趋激烈的社会环境。

三、关注学生的个体差异和潜能发展

德国哲学家莱布尼茨曾经说过：“世界上没有两片完全相同的树叶。”在教学过程中亦是如此，受成长经历和教育环境的影响，每个学生都是独一无二的个体，他们有着不同的学习方式和兴趣爱好，针对学生的这一差异性特点，倘若教师仍采取传统的评价方式，那么不仅无法取得预期的评价效果，甚至还会使学生对语文评价过程产生一定的抵触心理，在学生这种抵触不配合的模式下，教师取得的评价结果也缺乏真实性。而教师通过采取增值性评价的方式，能够将更多的目光放在学生的个体差异和潜能的发掘之上，并以此为基准为他们提供个性化的教学支持和更加科学具体的引导。对于学习能力较强的学生，教师可以提供更高层次的学习任务和新的挑战，而对于学习基础较差的学生，教师可以提供更多的辅导和鼓励支持，帮助他们克服困难，树立起学习的自信心，从而实现进步的目的。所以教师可以借助互联网平台，深入的了解学生之间的个体差异，并以此为依据设计分层的评价标准，这样不仅可以减轻学生的课业压力，还能够使教师对学生的培养更加有效。

例如，在对《两小儿辩日》这部分内容进行授课的过程中。对于学习能力比较薄弱的学生来说，教师的评价重点则应放在对学生基础能力的检验之上，比如能否熟练且正确的朗读文章、能否理解文章字词的具体含义等等。针对这一内容教师可以采用自评互评的方式展开，使学生更加全面的认知到自身存在的不足之处。而对于学习能力中等的学生来说，教师则可以引导他们联系文章语境，区分不同字词之间的含义，具体来说教师可以借助互联网在线平台，为学生设计相关的题目，如“‘为’通_____”等，来帮助学生进一步的夯实课程

基础知识，同时教师还可以引导学生对文章进行节奏划分，以帮助学生更加深入的理解文章内容。而对于学习能力比较强的学生来收，教师则可以相应的提高评价的标准，比如描述故事大意以及自己的深刻体会等等。同时对于学有余力的学生来收，教师还可以出示扩展文章，如《鱼乐之辩》，引导学生进行自主阅读，并找出和课程语句中的相似之处，帮助学生进行拓展积累的同时，还能够检验学生的综合性学习成果。教师基于学生的实际学习情况，设计相应的评价标准，不仅能够极大的减轻学生的学习压力，还能够使教师对学生的实际学习态度有更加深刻且清楚的认知，极大的提高了小学语文的评价效果，同时也使得增值性评价落到了实处，真正发挥出了互联网平台的辅助作用。

四、加强与家长的沟通和合作

家长是学生在学习过程中的重要伙伴和支持者，同时家庭也是学生的另一个重要课堂，教师要想获得更加真实可靠的评价结果，就需要对学生的课上和课下都有更加深入的了解，使得评价标准更加科学广泛。所以在进行增值性评价的过程中，教师应该加强与家长之间的沟通和合作，让家长了解学生的学习情况和发展状况，共同为学生的成长提供支持和帮助。同时，教师还可以通过家长反馈，了解学生在家庭中具体表现情况，这将为教师的评价过程提供更有针对性的指导和建议。在这一过程中，教师要想有效的加强家庭和学校之间的联系，就可以借助互联网平台，采用这种模式，能够使教师对学生的表现情况了解的更加及时且具体，同时也进一步的加深了教师和家长之间的交流，这有助于教师为学生提供更加具有针对性的教学指导意见，还能够使教师更加深入的了解到学生的日常表现情况，这也将使教师的评价过程更加全面高效。

例如，在对《北京的春节》这部分内容进行授课的过程中，本篇文章以传统节日为基准展开描写，教师除了检验学生掌握必要的字词和基础知识之外，还可以检验学生的积累能力和动手实践能力。在课下，教师可以加强与家长之间的联系，围绕单元主题，挑选一个传统节日展开实践，实践形式可以以动手制作庆祝作品、写一篇记录文章等形式展开，同时教师可以引导家长帮助学生将其上传到互联网平台之上，不仅可以促进学生之间的交流，还能够使教师更加具体的了解学生的实际表现情况，并且这种评价形式也更易调动学生的参与积极性，优化了小学语文课堂教学评价的过程，同时也锻炼了学生的综合素养。

五、借助互联网提供及时的评价反馈和指导

及时的反馈和指导是评价的最后一环，也是极其重

要的一步，只有这样才能够使学生在认识到自身不足的情况下及时的改进，进而促进自身综合素养的显著提升。在如今这个互联网的环境下，极大的提高了评价和反馈的效率，教师可以通过在线作业系统、学习管理系统等工具，及时对学生的进行学习情况进行评价。同时使学生依据这个评价结果来了解自身学习过程中存在的不足之处，这有助于学生进一步的调整学习策略，同时也可以让教师更加准确的把握学生的学习进度和需求，为教学提供更加有针对性的指导。在了解了评价结果的基础上，教师可以及时的给予学生反馈性的意见，并适当的调整教学进度，以优化课堂教学过程，同时还能够有效帮助学生夯实基础，不仅可以使小学语文教学的展开更加顺利，还能够促进学生语文综合能力和综合素养的进一步的提升。

例如，在对《马诗》这部分内容进行授课的过程中。首先，教师可以借助互联网在线平台，检验学生对课程知识的掌握情况，如“漠、燕、踏”等字词是否会认会写，是否能够熟练的朗读文章等。学生完成这些内容之后，教师应及时的给予学生反馈，帮助他们了解到自己存在的不足之处并改正，这将使教师的评价过程更加完善，学生的语文综合能力也将得到切实的促进和提升。

综上所述，增值性评价在高年级语文教学中能够起到的作用是不可小觑的，其提供的客观评价信息、多样化评价方向、多种类评价形式都可以完善学生的语文阶段性总结分析，让学生可以在丰富完善的评价中找到下一步前进的准确方向，也让教师能够有计划、有针对性地去探索后续的语文教学方案与目标，这种评价方式使得小学语文课堂教学变得更加科学完善。但是就如今的教學现状来看，多数小学语文教师在借助互联网平台进行增值性评价的过程中，仍存在诸多不足之处，这就需要教师以学生的实际需求为出发点，革新自身的教学理念，深度契合政策目标，在贯彻落实双减政策的过程中，优化评价过程，提高评价效率，使小学语文课堂取得更加优异的教学效果。

参考文献

- [1] 江小青. “双减”背景下小学低段语文教学增值性评价探索[J]. 启迪与智慧(上), 2023, (06): 86-88.
- [2] 吴华. 探究小学语文增值性评价的有效性与实用性[J]. 考试周刊, 2023, (48): 31-36.
- [3] 谢晨蕾. 增值性评价视角下小学语文阅读教学的异化及其矫正[J]. 内江科技, 2022, 43(09): 108-110.