

小学语文阅读课生成性教学路径的探究

朱珠

赣州市沙石中心小学

摘要：生成性教学致力于在课堂中创造有利于学生主动学习的氛围，其核心理念在于促使学生通过参与各种教学活动，从而“生成”新的知识、思想和解决问题的能力。与传统教学相比，生成性教学更加注重激发学生的创造性思维和实践能力，让他们在探究中积极参与，从而更好地理解和掌握所学内容。因此，通过构建丰富多样的教学环境和灵活多样的教学活动，生成性教学能够更好地满足不同学生的学习需求，提高课堂教学的效果和质量。

关键词：小学语文；阅读课；生成性教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.042

语文阅读课是小学语文教学中的重要环节，它不仅是学生学习语文知识的重要途径，也是培养学生阅读能力和语言表达能力的关键时期。然而，在当前的教学实践中，小学语文阅读课教学中依然存在一些问题，例如学生的学习积极性不高、教学方式相对单一等。为了解决这些问题，教师需要探索一种适合小学语文阅读课的教学模式，促进学生的全面发展。

一、当前小学语文阅读课存在的问题

（一）缺乏学习的积极性

在小学语文阅读课上，学生的学习积极性常常面临挑战^[1]。传统的教学方式往往将学生置于被动接受知识的位置，而缺乏足够的机会去主动参与和探究。在这种教学模式下，学生很难发挥自己的学习主体性，他们习惯于教师的单向传授，缺乏自我思考和创造的机会。这种单一的教学方式导致了学生的学习兴趣逐渐消退，他们对课堂内容产生了抵触情绪，甚至对学习产生了厌倦的情绪。当学生对学习失去兴趣时，他们的学习效果也自然会受到影响，这不利于语文素养的全面提升。

（二）教学方式有待完善

当前小学语文阅读课的教学方式相对单一，主要以教师的讲解为主导，缺乏多样化的教学手段和方法。教师往往在课堂上发挥主导作用，学生只是被动地接受知识，缺少积极的互动和参与。这种单一的教学方式往往难以激发学生的学习潜力，使得他们在课堂上的主动性受到限制，学习效果也不尽如人意。缺乏多样化的教学手段和方法，使得学生对课堂内容的理解和掌握程度难以深入，从而影响了他们的语文学习水平。

（三）课堂活力依然欠缺

课堂活力的欠缺也是当前小学语文阅读课面临的一个普遍问题。由于教学方式的单一性，课堂内容往往显得枯燥乏味，缺乏足够的吸引力和互动性。在这样的教学环境下，学生缺乏对课堂的参与感和投入感，他们的

学习热情往往无法被有效激发。课堂活力的不足导致了学生学习兴趣的下降，也影响了他们对语文学科的态度和情感投入。

二、小学语文生成性教学的重要性

（一）动态化教学，教学过程更自由

在小学语文阅读课中，采用动态化教学和开放式教学的理念可以极大地促进学生的学习效果和兴趣。动态化教学强调学生的主动参与和探究，这与传统的被动接受知识的教学模式形成了鲜明对比。在动态化教学中，教师不再是单一的知识传授者，而是更像一个引导者和激发者。学生有更多的自由度去探索和发现，从而在学习过程中培养出更多的自主学习能力。例如，教师可以设计一些开放性的问题，引导学生自己去思考和解决，这种积极的学习方式能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。

（二）开放式教学，利于激发学生兴趣

开放式教学则更加注重学生的自主学习和合作学习。在这种教学模式下，学生有更多的空间去发挥自己的创造力和想象力。他们可以根据自己的兴趣和特长选择学习的内容和方式，从而激发出更大的学习潜力。同时，开放式教学也注重学生之间的合作与交流，通过小组讨论、合作项目等方式，促进学生之间的相互学习和交流，培养他们的团队合作精神和沟通能力。在小学语文阅读课中，采用开放式教学可以让学生更加主动地参与到阅读活动中，培养他们的阅读兴趣和阅读能力，提高语文素养水平。

三、语文阅读课生成性教学探究的方法

（一）文献研究法

这种方法通过查阅相关的文献资料，包括学术论文、研究报告、教材教法资料等，来获取有关小学语文阅读课生成性教学的理论知识和实践经验。通过文献研究，可以系统地了解到国内外在这一领域的最新研究成

果和教学经验，为教学实践提供理论指导和借鉴。比如，可以通过阅读相关文献，了解到不同教学方式对学生学习成效的影响，以及如何利用角色扮演、游戏化学习等方法提升课堂的活力和互动性，从而为教师的教学实践提供启示和建议。

（二）行动研究法

这种方法强调教师的实践探究和反思，通过在教学实践中不断尝试和探索新的教学策略和方法，从而改进教学实践，提高教学效果。行动研究的核心是“行动-观察-反思-再行动”的循环过程。教师首先在课堂实践中采用一种新的教学方法或策略，然后观察学生的学习情况和效果，进行反思和总结，最后根据反思的结果调整和改进教学实践。通过这种循环反馈的方式，不断地完善教学实践，提高教学质量。教师可以通过行动研究的方式，尝试在阅读课中引入角色扮演的教学方法，然后观察学生的学习情况和反应，反思教学效果，进而调整和改进教学策略，使教学更加符合学生的实际需求和特点。

四、小学语文阅读课生成性教学路径

（一）充分利用资源，开展预习导读

在小学语文阅读课中，充分利用资源开展预习导读能够显著提升学生的学习效果。教师可以通过引导学生主动获取相关知识，激发他们的学习兴趣。教师可以通过讲解、展示、讨论等方式，引导学生了解文本背后的历史背景、文化内涵等，增强他们的阅读理解能力。因此，教师应当充分发挥自身的创造力和想象力，设计丰富多彩的预习导读活动，为学生创造良好的学习氛围^[2]。

例如，教师在教学部编版小学语文四年级上册第四单元中的《盘古开天地》一课时，可以在课前为学生提供相关的背景知识和资料，教师可以介绍中国古代神话故事的背景，向学生介绍盘古这一神话人物的形象、地位和故事内涵。通过介绍神话故事的来龙去脉，学生可以更好地理解课文的情节和主题，从而增强对课文的兴趣和理解。其次，教师还可以利用多媒体技术进行预习导读。通过播放相关的图片、视频或动画，教师可以直观地向学生展示盘古开天地的神话场景，使学生能够更生动地想象故事情节，并对课文内容产生浓厚的兴趣。通过展示盘古破壳而出、持斧开天的场景，学生可以形象地感受到神话故事的神奇与壮美，从而激发他们的学习热情。另外，教师还可以组织学生进行小组讨论或角色扮演，以促进学生之间的互动和交流。在小组讨论

中，学生可以就故事情节、人物形象等展开讨论，分享彼此的观点和理解。而通过角色扮演，学生不仅可以更好地理解故事情节，还可以提升语言表达能力和合作能力。学生可以分别扮演盘古角色，模拟故事情节，亲身体验神话故事的奇幻世界。通过提前准备和引导，学生可以更好地理解课文内容，激发学习兴趣，提高阅读理解能力。

（二）利用信息技术，丰富教学内容

在小学语文阅读课中，教师可以利用信息技术，丰富教学内容，提高教学效果。教师可以通过多媒体课件、网络资源、智能终端等方式，呈现丰富多彩的教学内容，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。因此，教师应当积极探索和应用信息技术，丰富教学手段，创设丰富多彩的学习环境，促进学生的全面发展。

例如，教师在教学部编版小学语文四年级上册第一单元中的《观潮》一课时，可以通过播放钱塘江涨潮的视频，展示潮起潮落的壮观景象，让学生身临其境地感受大自然的魅力。同时，浪拍礁石的声音能让学生通过听觉感受大自然的力量。这样的多媒体呈现方式可以生动地展现课文情景，吸引学生的注意力，增强他们的阅读体验。其次，教师可以引导学生在互联网上查找与课文相关的图片、文章、视频等资源，拓展他们的阅读材料。学生可以搜索有关潮汐的资料，了解更多大自然的奥秘和生态环境，进一步丰富对钱塘江的认知。通过自主搜索和探索，学生可以拓展知识面，增强学习的趣味性和深度。另外，教师可以利用智能设备，下载与课文相关的学习应用程序或电子书籍，可以使用语音朗读软件让学生听课文录音，模仿发音和语调，提高语文表达能力。他们也可以通过阅读电子书籍，观看交互式教学视频等方式，深入理解课文内容，拓展阅读视野。

（三）强化互动和交流，营造学习氛围

在小学语文阅读课中，教师可以通过强化互动和交流，营造学习氛围，激发学生的学习激情。教师可以通过小组讨论、角色扮演、游戏竞赛等方式，增强学生之间的互动和交流，促进他们之间的合作与协作，提高教学效果。教师可以灵活运用这些互动方式，让学生在轻松愉快的氛围中感受到语文学习的乐趣，达到更好的教学效果。

例如，教师在教学部编版小学语文四年级上册第四单元中的《精卫填海》一课时，可以组织小组讨论，让学生就课文内容展开深入交流。教师可以将学生分成小组，让他们围绕《精卫填海》中的故事情节、人物形

象等展开讨论。通过小组讨论，学生可以分享自己的理解和感受，从而深入探讨课文的内涵和意义。在讨论过程中，教师可以及时引导学生思考，促进他们的思维碰撞和知识共享，从而提高学生的阅读理解能力和表达能力。其次，在学习《精卫填海》这一课文时，教师可以让学生分别扮演故事中的精卫等角色，模拟故事情节，亲身体验精卫填海的艰辛。通过角色扮演，学生可以更加深入地理解课文内容，增强对故事情节的记忆和理解，提高语文表达能力和情感投入。此外，教师还可以设计与《精卫填海》相关的知识问答游戏或课文情景再现游戏，让学生在游戏中的学习，提高对课文内容的理解和记忆。通过游戏竞赛，学生不仅能够轻松愉快的氛围中学习，还能够培养合作精神和团队意识，提高学习效果。

（四）围绕文本生成，延伸语文课堂

在小学语文阅读课中，教师可以围绕文本生成，延伸语文课堂，促进学生的全面发展。教师可以通过文学作品创作、阅读体验分享、文学赏析等方式，引导学生主动参与，发挥他们的想象力和创造力，培养他们的文学鉴赏能力和表达能力，提高他们的语文素养，达到更好的教学效果。因此，教师应该灵活运用这些方法，使学生在语文阅读课上能够得到更丰富、更深入的学习体验^[3]。

例如，教师在教育部编版小学语文四年级上册第七单元中的《为中华之崛起而读书》一课时，可以通过文学作品创作的方式，让学生发挥想象力和创造力，进一步理解课文内容。教师可以要求学生以《为中华之崛起而读书》为题材，创作一篇感想或主题作文，让学生从不同的角度思考课文内容，并通过自己的创作来表达对文章的理解和感受。通过文学作品创作，学生不仅可以加深对课文的理解，还可以培养自己的想象力和表达能力。其次，教师可以组织阅读体验分享活动，让学生展示自己的阅读感悟和体会。教师可以要求学生选择课文中的一个段落或一个人物，进行深入阅读和思考，并在课堂上与同学分享自己的感受和体会。通过分享活动，学生可以互相借鉴，相互启发，拓展自己的思维，增进对文本的理解和把握。另外，教师可以开展文学赏析活动，引导学生从多角度深入品味课文。教师可以选择课文中的一段优美的语句或描写，与学生一起分析其意境、修辞手法等，培养学生的文学鉴赏能力。通过文学赏析，学生可以更深入地理解课文，感受到语言之美，激发对语文学科的兴趣和热爱。

（五）展开角色体验，丰富学生情感

在小学语文阅读课生成性教学路径中，展开角色体验是一项重要的策略，可以有效丰富学生的情感体验。通过角色体验，学生可以更深入地理解文本内容，增强情感共鸣，提升阅读体验。在教学实践中，教师可以充分利用角色扮演的方式，引导学生深入思考文本中的人物情感和内心世界，从而提升阅读课的教学效果，培养学生的情感素养。

例如，教师在教育部编版小学语文四年级上册第四单元中的《普罗米修斯》一课时，课文中普罗米修斯是一个英雄般的角色，他为了人类的幸福，不惜违背宙斯的意志，偷取了火种给人类，因而受到了严厉的惩罚。老师可以组织学生分角色扮演普罗米修斯、宙斯、人类等角色，让他们亲身体验这些角色的内心感受和情感体验。教师可以让学生扮演普罗米修斯，感受他无私奉献的精神，让学生扮演宙斯，感受他对普罗米修斯的愤怒，让学生扮演普罗米修斯所救助的人类，感受到对普罗米修斯的感激之情。通过角色扮演，学生可以更加主动地理解故事情节，深入思考每个角色的动机和行为，从而形成对文本的更深层次的理解。此外，角色体验还可以激发学生的情感共鸣。在扮演普罗米修斯时，学生可以体验到奉献和牺牲的情感，从而激发出对勇敢和无私的敬佩之情；在扮演人类时，学生可以体验到对普罗米修斯的感激之情，从而培养出感恩和珍惜的情感。这些情感体验不仅能够使学生更加投入到阅读中，还能够激发他们对生活和人性的思考，提升他们的情感素养。通过在小学语文阅读课中展开角色体验，可以丰富学生的情感体验，增强他们对文本的理解和共鸣。

结语

小学语文阅读课生成性教学路径的探究对于提高语文教学质量和激发学生学习兴趣具有重要意义。通过在教学中注入情感与文化因素，教师不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够培养他们的阅读能力和人文素养，促进他们全面发展。同时，这也为未来语文教学提供了新的思路和方法，为培养学生全面发展提供了有力支持。

参考文献

- [1] 刘静. 智慧学习视域下的小学语文阅读生成性教学优化策略[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(21): 57-60.
- [2] 晏琼. 基于核心素养的小学语文高年级生成性阅读教学研究[J]. 教育信息化论坛, 2023(22): 93-95.
- [3] 姚霞. 智慧环境下小学阅读课生成性教学现状及思考[J]. 甘肃教育, 2023(17): 66-69.