

小学数学趣味教学策略探析

杜红玉

四川省遂宁市船山区鹭栖湖学校

摘要：在小学数学教学中，如何激发学生的学习兴趣，提高他们的学习动力，一直是数学教师关注的焦点问题。趣味教学策略作为一种创新性的教学方法，旨在通过有趣、生动的教学活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学，从而培养他们的数学素养和综合能力。本文将结合教学实践，对小学数学趣味教学策略进行探析，以为小学数学教学提供有益的参考。

关键词：小学数学；趣味教学；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.198

一、小学数学教学现状分析

（一）传统教学方法的局限性

在当前小学数学中，传统的教学模式通常采用教师讲授和学生记忆的方式。这种方式过分强调理论知识的灌输，忽略了学生实际操作和实践的重要性。由于缺少互动性和参与性，学生往往感到学习过程枯燥乏味，这不利于培养他们解决问题的能力 and 创造性思维。此外，教师往往忽视对学生个体差异的关注，导致不能因材施教，使得部分学生在学习上感到吃力，进而对数学产生畏难情绪。

（二）学生兴趣与动力的不足

小学生正处于好奇心旺盛、求知欲强的年龄阶段，然而单一的教学方式和重复性的训练很难满足他们对新事物的探索欲望。当数学仅作为一门需要应试的学科时，学生很难从中获得满足感和成就感，从而影响了他们对数学学习的兴趣和动力。缺乏内在动机的学习使得他们在遇到困难时更容易放弃，不愿意主动寻求解决问题的方法，这对他们的长期学习发展极为不利。

（三）教学内容与实际生活的脱节

现行的小学数学教学往往偏重于理论和公式的记忆，而忽视了数学与日常生活的联系。学生学到的数学知识似乎只存在于课本和试卷中，难以发现这些知识在生活中的应用价值。这种脱节不仅减弱了学生学习数学的积极性，也限制了他们将数学知识转化为解决实际问题的能力的发展^[1]。因此，教学内容的设计需要更多地结合实际生活情境，让学生在实践中学习和应用数学。

（四）教学评估方式的单一性

目前，小学数学教学的评估主要依赖于书面考试，这种方式过于注重学生对知识点的记忆和重复，而不足以评价学生的逻辑思维、创新能力和实际应用能力。单一的评估形式忽略了学生在学习过程中的努力和进步，也可能导致学生为了应对考试而采取机械记忆的学习策略。这种评估方式不利于培养学生的综合素质，也不符

合现代教育对学生能力全面发展的要求。因此，教学评估应该多元化，除了书面考试，还应该包括平时成绩、课堂表现、实践操作等多方面的综合评价。

二、小学数学实施趣味教学的重要性

（一）激发学生的学习兴趣

趣味教学在小学数学教学中扮演着至关重要的角色，它通过创造各种吸引人的游戏、故事和有趣的挑战，将枯燥的数学概念转变为生动有趣的学习体验。当学生置身于充满想象力的教学活动中时，他们的好奇心被激发，从而产生探索未知的强烈愿望。这种愉悦的学习环境可以显著提高他们对数学的热情，变“要我学”为“我要学”，使得数学不再是负担，而是乐趣^[2]。此外，趣味性的学习经历更容易被记忆，帮助学生巩固所学知识，并在不知不觉中提升数学成绩。

（二）培养学生的思维能力

趣味教学鼓励学生通过游戏和挑战来发展思维技能，这些活动要求他们运用逻辑推理、创造性思考以及解决问题的技巧。例如，数学谜题和逃脱室游戏能够鼓励学生利用已学知识进行实际运用，同时培养他们面对新问题时的灵活思维。这种以解决问题为导向的学习方式不仅增强了学生对数学概念的理解，还锻炼了他们的批判性思维 and 创新能力。从长远来看，这些能力对于学生未来的学术生涯和日常生活决策都至关重要。

（三）增强学生的自信心

每个学生的学习能力和风格都是独一无二的，趣味教学将充分考虑到这一点，并尊重每位学生的个性。通过为学生量身定制适合其认知水平的活动，教师可以帮助学生在自己的节奏下进步，从而避免因过难或过易的材料而感到沮丧或无聊。当学生在合适的挑战中取得成就时，他们会感到自豪和满足，这有助于建立和增强他们的自信心。自信的学生更有可能持续参与学习过程，并在遇到困难时展现韧性，这对于长期的学术成功和个人发展都非常重要。

三、小学数学趣味教学策略的应用

（一）设计有趣的教学内容

1. 生活化教学

生活化教学是小学数学趣味教学的重要组成部分，它能够使抽象的数学知识与学生的生活实际相结合，提高学生的学习和积极性。在小学数学教学中，教师可以运用生活化教学策略，让学生在生活情境中感受数学的魅力，激发学生的学习兴趣。

以小学数学二年级上册“认识时间”为例，教师可以设计一些生活化的教学活动。如让学生观察和记录一天中不同时间点的活动，如早上7点起床、8点吃早餐、下午3点放学等，从而帮助学生理解时间的概念。此外，教师还可以设计一些有趣的游戏，如“时间接龙”、“猜猜现在是几点”等，让学生在游戏中学会认识和表达时间^[3]。

更进一步，教师还可以借助生活中的实际问题，让学生运用数学知识进行解决。例如，可以让学生计算学校到家的路程时间，或者计算看完一集动画片需要多少时间。通过这些生活化的教学活动，学生可以更好地理解解和掌握时间的概念，提高学习兴趣和效果。

2. 游戏化教学

在趣味化教学中，游戏教学扮演着重要角色。它通过将学习内容包装成游戏，让学生在玩乐中学习，从而达到寓教于乐的效果。

以“认识人民币”这一单元为例，教师可以采用多种游戏化的教学方法来增强学生对货币的认识和计算能力。例如，教师可以设计一个名为“超市购物”模拟游戏，在游戏中设置不同的商品和价格标签，让学生通过“购买”商品来实践加减法运算，同时了解不同面额的人民币及其使用场景。此外，还可以组织一场“钱币兑换”竞赛，让学生在在规定时间内完成一系列人民币的兑换任务，比如将十元换成两张五元，或者收集总额为一定数值的零钱组合。这类活动不仅锻炼了学生的计算技能，也提高了他们对货币的实际认识。

通过游戏化教学，学生在参与具有挑战性和互动性的游戏中，不仅能够快乐地掌握数学知识，还能在无形中培养其团队合作和竞争意识。这种教学方式充分调动了学生的学习积极性，使得原本枯燥的数学学习变得生动有趣，从而有效提升了学生的学习效果。

3. 故事化教学

所谓“故事化教学”是指将数学概念融入故事情节中，帮助学生以更加直观和生动的方式理解抽象的数学知识，这对于激发小学生的学习兴趣具有重要作用。

例如，在学习“几何图形”这一概念时，教师可以讲述一个关于形状变换的神奇故事，如一个能够变换形状的机器人或者一个形状奇妙的魔法世界，然后引导学

生探索和识别故事中出现的各种几何图形。在故事情境中，学生需要帮助故事中的角色解决问题，比如计算不同形状的面积或周长，从而自然地学习相关的数学公式和概念。此外，教师还可以利用故事创造情境，让学生在故事的基础上自行编写续集，运用所学的几何知识解决新的问题。这种方法不仅加深了学生对数学知识的理解，还激发了他们的创造力和想象力。

通过故事化教学，数学学习变得充满乐趣和意义，学生能够在轻松愉悦的氛围中掌握知识，提高学习的积极性和主动性。

（二）创设生动的教学情境

1. 利用多媒体教学手段

在小学数学趣味教学中，创设生动的教学情境是提高教学效果的关键。利用多媒体教学手段可以极大地丰富教学内容，激发学生的学习兴趣。

以人教版小学数学中的“分数的初步认识”为例，教师可以利用多媒体技术创设一个动画故事情境。通过播放一个关于一群小动物分蛋糕的故事动画，教师可以引导学生观察和讨论每个小动物应得到的蛋糕份额。在这个过程中，分数的概念自然而然地被引入，学生能够直观地看到分数与实际物体的关系^[4]。此外，教师还可以利用交互式白板进行操作演示，如将一个完整的图形分为几个等份，然后通过拖动和调整来组合不同的分数。这种直观的操作不仅帮助学生理解分数的含义，还能够让他们在实践中掌握分数的加减运算。

多媒体的运用使得原本抽象的数学知识变得具体可视，学生在生动有趣的教学情境中更容易理解和记忆新知识。通过视觉和听觉的双重刺激，学生的学习体验更加深刻，从而有效提升了他们对数学概念的理解和学习的积极性。

2. 开展实地考察活动

实践证明，开展实地考察活动也是一种非常有效的方法。通过实地考察，学生能够亲身体验和观察数学概念在现实世界中的应用，从而更加直观地理解数学知识的实际意义。

例如，在学习关于测量和几何图形的知识时，教师不妨带领学生们走出课堂，漫步校园，展开一场实践探索之旅。学生们可以亲自操起卷尺，测量操场的宽广，估算教室的空间大小，或是在花园里寻觅各式各样的植物和物体，将观察到的形状与课堂上学到的几何图形相互印证。这样的户外实践不仅有助于学生们将数学技巧应用于实际操作中，还能有效提升他们对周遭环境的认知与观察能力。此外，结合实地考察的经验，学生可以进行小组讨论或汇报，分享他们的发现和学习心得。这种互动式的学习方式有助于加深学生对数学知识的理

解，并激发他们的学习兴趣。通过将课堂延伸到现实世界中，学生能够认识到数学不仅仅是纸上的数字和图形，而是一个与日常生活紧密相连的实用工具。

3. 创设问题情境

在趣味性教学中，同样离不开问题情境的创设。通过精心设计的问题情境，学生可以在寻求解答的过程中深化对数学概念的理解并锻炼思维能力。以小学数学中的“加减法应用”为例，教师可以设计一个故事情境，如模拟一次购物经历或游戏比赛的得分情况，让学生在具体的背景中理解和运用加减法。

教师可以设置一系列连贯的问题，引导学生逐步解决问题，如：“如果你有10元钱，买了一个5元的玩具，你还剩下多少钱？”或者“在一场游戏中，你得到了一些分数，怎样计算你的最终得分？”这样的问题不仅要求学生运用基本的算术技能，还鼓励他们思考实际情境下的应用。此外，教师还可以利用角色扮演或小组合作的形式，让学生在互动中探讨和解决问题，从而增强他们的社交技能和团队合作精神。

通过这种教学方法，数学学习不再局限于书本和公式，而是变成了一种可以动手操作和讨论的活动，极大地提高了学生的学习兴趣 and 参与度。

四、小学数学趣味教学策略实施中应注意的问题

（一）关注学生的个体差异

在实施趣味教学时，教师应重视学生之间的个体差异。每个学生都有其独特的学习风格、兴趣和能力水平。因此，教师需要通过观察和了解，识别出每个学生的特点和需求，以便提供更加个性化的教学支持。例如，对于数学基础较好的学生，教师可以提供更多的挑战性任务，激发他们的学习热情；而对于基础较弱的学生，则需要提供更多的基础训练和鼓励，帮助他们建立信心。此外，教师还可以利用小组合作学习的方式，让学生在相互帮助中共同进步，同时也能培养他们的团队合作能力。总的来说，教师应避免采用“一刀切”的教学方式，而是要根据每个学生的实际情况，设计出能够激发他们学习兴趣和潜能的教学方法。

（二）保持教学的连贯性和系统性

开展趣味教学并非只是追求课堂的欢乐氛围，而是在保持教学内容连贯性和系统性的前提下，巧妙地加入趣味性元素，让学习过程更加生动有趣。在设计趣味教学活动时，教师需要深入研究教学大纲和目标，确保每个活动都与教学核心紧密相连，形成一个完整的教学体系。

为了实现这一目标，教师需要精心策划每一堂课的内容。从导入新课到深入探究，再到巩固练习，每个环节都应紧密相扣，确保学生在轻松愉快的氛围中逐步掌

握知识点和技能。同时，教师还需注意活动的难易程度，确保既能激发学生的学习兴趣，又不会因难度过高而使他们产生挫败感。在教学过程中，教师还应不断回顾和总结前面的知识点。通过复习旧知、引入新知的方式，帮助学生巩固记忆，形成完整的知识体系。这样，学生不仅能够更好地理解 and 掌握知识，还能在脑海中形成清晰的知识脉络，为今后的学习打下坚实的基础。

（三）适时调整教学策略

教学是一个充满变化和挑战的过程，它要求教师必须具备敏锐的观察力和灵活的应对能力。在这个过程中，教师需要根据学生的学习情况和反馈，适时地调整自己的教学策略，以确保每个学生都能获得最佳的学习体验和效果。

一方面，教师应该具备敏锐的观察力，能够通过学生的表情、语言和行为等细微的变化，判断他们是否真正理解了教学内容，或者是否需要额外的帮助和支持。例如，如果一个学生在课堂上频繁出现困惑的表情，或者在回答问题时显得犹豫不决，这可能意味着他对某个概念或知识点的理解还不够深入，需要教师提供更多的解释或练习。另外，教师还需要具备灵活的应对能力，能够根据学生的反馈和学习情况，及时调整教学方法和活动。如果发现某些教学方法或活动并不奏效，教师不应固守原有的计划，而应勇于尝试新的教学手段，以寻找更加适合学生的学习方式。同时，教师还应该鼓励学生提出自己的意见和建议，因为这些反馈往往能够帮助教师更好地了解学生的需求和期望，从而做出更加有效的教学调整。

总之，小学数学趣味教学是一种有效的教学方法，能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习动力，培养他们的思维能力和创新精神。在实施趣味教学策略时，教师应关注学生的个体差异，保持教学的连贯性和系统性，适时调整教学策略，以取得最佳的教学效果。同时，教师还应不断探索和创新趣味教学策略，以适应不同学生的需求和特点，为小学数学教学的发展和提升综合能力的提升贡献力量。

参考文献

- [1] 田堃. 如何创建高效课堂，增强小学数学趣味性[J]. 中国科技投资，2017，000（031）：385.
- [2] 李霞. 基于小学数学趣味性情境化教学的策略研究[J]. 学生电脑，2021，000（001）：P. 1-1.
- [3] 郑丽. 探讨采用游戏教学提升小学数学课堂趣味性的策略[J]. 中外交流，2018（32）.
- [4] 王丹琦. 中职数学趣味性教学的实践与思考[J]. 好家长，2018（8）：1.