

# 情境教学法在小学数学教学中的应用策略

孙记华

江西省赣州市安远县版石镇中心小学

**摘要：**在小学数学教学中应用情境教学法有助于提高学生的学习兴趣、激发他们的思维能力和实际应用能力。情境教学法将抽象的数学概念，转化为学生能触摸和感受到的真实体验，让学生在游戏、故事和日常活动中学习数学。教师在实施情境教学法时，教师可以选择生活化或工作化的情境来模拟，明确学习目标并准备支持性材料。引导式提问、团队合作和及时反馈也是关键策略。整合数字工具并培养学生的综合素养也是重要的考虑因素。通过有效的实施和评估，情境教学法能够为小学生数学学习带来更丰富的体验和深层次的理解。

**关键词：**情境教学法；小学数学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.210

新课标的要求小学数学课堂教学要注重培养学生的数学思维能力、解决问题能力和实际应用能力，并鼓励学生在数学学习中培养创造性思维、合作精神、逻辑推理和抽象概念的能力。在教学方法上，倡导真实情境，强调数学知识的实际应用，激发学生的学习兴趣和能动性。而情境教学法注重情境化、生活化，有助于提高学生的学习兴趣、激发他们的思维能力和实际应用能力。情境教学法将抽象的数学概念，转化为学生能触摸和感受到的真实体验，让学生在游戏、故事和日常活动中学习数学。笔者结合多年情境教学法的教学实践，谈一谈教师在小学数学课堂教学过程中，实施情境教学法需考虑的因素，以及几点实施策略，以期助力更优质、高效的数学课堂，提高学生的数学核心素养。

## 一、小学生学习数学的特点

小学生的年龄一般在6岁到12岁之间。通常情况下，小学生对世界充满好奇、思维活跃，他们往往会就对抽象的数学概念产生兴趣，愿意探索和学习，并且能够较快地接受新知识，善于思考和提出问题。在对数学的理解上，小学生倾向于通过直观的方式来理解事物，对图形、图像等视觉化的表达更容易接受，有时候需要通过实际的操作和实践来深化对数学知识的理解，喜欢通过做题、画图等方式学习。在注意力上，由于年龄较小，小学生的注意力时常不稳定，需要丰富多样的教学方法和形式来保持他们的学习兴趣和注意力。在学习方式上，小学生更倾向于学习具体、实际的数学知识，例如加减运算、几何图形等，而对抽象概念的理解可能需要较多的引导和实践。

小学数学教师只有了解小学生学习数学的特点，才能更好地制定教学策略，适应学生的认知发展水平，培养他们对数学的兴趣和自信心。

## 二、情境教学法的定义与价值

### （一）情境教学法的概念与特点

#### 1. 情境教学法的定义

情境教学法，又称为情境主义教学法或情境学习法，是一种基于学生所处的实际情境和环境来进行教学的方法。情境教学法通过模拟真实生活场景或情境，使学生在具体的情况下学习并应用知识。这种教学法强调将学习与实际生活联系起来，提供学生更加深入和有意义的学习体验。

#### 2. 情境教学法的特点

首先，情境教学法需要设置真实情境。即教学内容与真实生活场景相关联，让学生在具体情境中学习。其次，情境教学注重以应用为导向，侧重学生学会将所学知识应用到实际问题中，培养解决问题的能力。再次，情境教学法鼓励学生之间的合作和讨论，促进彼此之间的知识分享和交流。最后，情境教学法倡导呈现学习的价值性，通过引导学生加深对知识的理解和记忆，激发学习兴趣，通过解决生活中的问题，感受学习的重要价值。

### （二）情境教学法与传统教学法的比较

情境教学法和传统教学法在教学理念、教学方法和效果等方面存在明显差异。首先在教学理念，情境教学法强调将学习置于真实生活情境中，通过情境化的学习环境激发学生的学习兴趣 and 动机，并促使他们主动参与学习；而传统教学法以传授知识为主，注重教师向学生灌输知识，学生被动接受，侧重死记硬背和笔记复述。其次在学生角色设计上，情境教学法鼓励学生在真实情境中主动探究、应用知识，培养解决问题的能力 and 批判性思维；而传统教学法要求学生被动接受知识，听讲、记笔记、背诵习题为主。再次，在教师角色定位上，情

境教学法倡导教师扮演引导者、支持者的角色，促进学生自主学习和团队合作，以及提供指导和反馈；而传统教学法倡导的是教师主导教学过程，传授知识，强调纪律和课堂秩序。最后在学习效果上，情境教学法指导学生将所学知识与实际问题联系起来，深入理解和应用，激发创造力和想象力；而传统教学法更注重学生机械学习和死记硬背，难以建立知识与实际生活的联系。

综合来看，情境教学法相对于传统教学法更具有启发性、互动性和实践导向，能够更好地激发学生的学习兴趣和提高学习效果。

### 三、小学数学教学现存的问题和情境教学的适用性

#### （一）小学数学教学存在的问题

首先，小学生对抽象概念理解困难，许多数学概念对小学生来说比较抽象，如代数、几何等，他们可能难以理解这些概念的实际意义及应用方法。其次，一些学生产生了数学焦虑，导致学习动力不足、自信心下降，甚至影响学习成绩。再次，当前教育体系下，小学数学教学往往以应试为导向，学生需要面对考试压力，可能导致教学内容过于注重应试技巧，而忽视对数学基本概念的深入理解。最后，由于教学内容的抽象性和缺乏趣味性，一些学生对数学学习兴趣不高，难以保持长期的学习动力。此外，学生的个性化学习需求难以得到满足，每个学生的学习能力、学习风格和兴趣爱好都不同，传统教学方法难以满足不同学生的个性化学习需求。

#### （二）情境教学法对小学数学教学的适应性分析

情境教学法在小学数学教学中具有较高的适应性，首先，情境教学法能够很好地激发学生学习兴趣。情境教学法能够通过真实情境的创设、问题情境的呈现，激发学生对数学学习的兴趣，使学习更加生动有趣。其次情境教学法能够促进数学知识的应用。通过将数学知识置于实际生活中的情境中，情境教学法能够帮助学生更好地理解和应用所学内容，提高数学学习的实用性和可持续性。再次，情境教育法能够很好地培养学生解决问题的能力。情境教学法注重培养学生解决实际问题的能力，可以让学生在具体的情境中自主探究、思考，并运用数学知识解决问题。最后，情境教学法能够支持学生的个性化学习需求。情境教学法能够根据学生的不同学习风格和能力开展差异化教学，满足学生个性化学习需求，提高学习效果。此外，情境教学法还能促进合作与互动。情境教学法鼓励学生之间的合作、讨论与交流，

在小组或团队中共同探究问题，提高学生的沟通能力和团队协作能力。因此，情境教学法能够有效地应对小学数学教学中的挑战，提高教学质量，激发学生的学习兴趣 and 动机，促进他们的全面发展。

### 四、情境教学法在小学数学教学中的应用策略

在小学数学教学中恰当地运用情境教学法，学生能够更好地理解和应用数学知识，同时也促进了他们的多方面发展。笔者结合多年小学数学教学实践，谈一谈情境教学法在小学数学中的运用策略。

#### （一）设计真实生活情境的数学问题

设计真实生活情境的数学问题是一种有效的教学方式，可以帮助学生更好地理解数学知识，并将其应用到实际生活中。首先，在选择生活情境时，要注意选择与学生日常生活相关的情境，这样能够增加问题的趣味性和可亲近性，才能更好地激发学生的学习兴趣。其次，基于生活情境的数学问题的描述应具体、生动，与学生熟悉的实际场景相关，让学生容易联想并理解问题。其次，情境的设定要清晰，富有挑战性和启发性。情境设定应当清晰，让学生能够在脑海中形成生动的图像，更易于理解和解答问题，在难度设定上，要有一定的难度挑战性，以引导学生进行推理和解决问题，促进他们的数学思维能力。最后，生活情境应该能够引发学生对数学的思考，让他们尝试从实际生活中抽象出数学模型，培养抽象化和逻辑推理能力。

如设计小兰帮助老师到文具店买科技节奖品，钢笔、笔记本和圆珠笔。共花了60元，知道每支钢笔10元，每本笔记本5元，每支圆珠笔2元。如果一共要奖励16个同学，每个同学一份奖品，其中有4个同学获得了笔记本的奖励，请问他分别买了多少支钢笔和圆珠笔？这个问题联系了学校的科技节，并模拟了购买奖品的实际情境，要求学生通过计算和推理来确定小兰买了多少支钢笔和圆珠笔，同时锻炼学生解决实际问题的能力。

#### （二）设计具有挑战性的数学问题

设计具有挑战性的数学问题可以激发学生的学习兴趣 and 思维能力。首先教师可以设计需要通过多个步骤或多个概念来解决的问题，这样可以激发学生对数学问题的深入思考和分析能力。其次，教师可以整合不同学科的知识，让学生在解决问题时综合运用所学的数学知识，例如结合几何和代数的问题。再次，设计需要进行推理和证明的问题，培养学生的逻辑思维，提高他们的数学推理能力。最后，设计开放式的、有多种解法的问题

题,鼓励学生展开创造性思维,尝试不同的解决方法。此外,设计能够联系到实际生活的数学问题,让学生思考如何将所学的数学知识应用到实际问题中。通过设计具有挑战性的数学问题,可以帮助学生积极参与学习、培养其解决问题的能力,提高数学学习的质量和效果。

### (三) 创设合作学习情境

创设合作学习情境是促进学生合作与互动的重要途径。在开展情境教学前,数学教师可以将学生分成小组,让他们共同完成一个数学项目或解决一个数学问题。每个小组成员可以负责不同的任务,通过合作完成整个项目。接着,设计一个情境,让学生扮演不同的角色,共同解决问题。例如,模拟一个实际生活中的数学应用场景,让学生在其中扮演不同的角色,如商家、顾客、销售员等,共同解决数学问题。最后,组织数学知识竞赛或团队比赛,让学生在团队中相互合作、共同竞争,激发学习兴趣和学习动力。如设计一个相对复杂的数学问题,需要多人共同合作解决。学生可以在小组中共同讨论、分析问题,并找出解决方案。

在高效组织了学生之间的合作之后,师生互动也非常关键。在情境教学法中,数学教师要鼓励学生与自己坦诚的沟通,让学生感受到自己被尊重和理解。当学生在课堂上提出问题,教师及时回答并进行恰如其分的反馈与评价,如果是开放性的或者拓展性的问题,可发放给学生开展小组讨论,激发学生的思维和探究欲望。高效的师生互动,需要教师设计多样化的互动形式,如小组讨论、问题解答环节、角色扮演等,增加互动的趣味性和效果。最后,教师应努力建立师生之间的信任关系,让学生感受到教师的关心和支持,促进良好的师生关系。

通过积极的教师与学生互动,可以增强学生对学习的兴趣和热情,提升教学效果和学习质量。

### (四) 充分利用现代信息技术辅助教学

传统教学法很难解决个性化教学、分层教学等问题,然后,学生的个性化差异又是客观存在的,而现代信息技术以其丰富的数学教学的形式,可以增强学生的学习体验,获得高效的课堂效果和个性化学习支持。

#### 1. 数字教学工具的选择

要针对小学数学的特点和学生的特点来选择合适的数字教学工具可以有效地支持数学教学。首先在选择交互式白板软件时,希沃5和教学通2.0是非常好用的工具,它们不仅可以让教师编制精美的课件,并能够进行

实时标注和互动,激发学生的兴趣;还收集了丰富的教学资源,教师可以选择自己觉得较好的动画、图片、视频等,助力生动有趣的小学数学客课堂。其次在生成性软件的选择上,几何画板也是非常好的工具,它可以让学生感受到几何体的变化,并在动手绘制、调整的过程中理解数学几何知识,提升空间想象能力。最后在,在线学习平台选择上,智慧作业、班小二等,拥有丰富的微课资源或者可以方便教师上传课件、布置作业及测验,推动课后学习和讨论。

选用合适的数字教学工具能够丰富课堂教学形式,提高教学效果,让学生更主动地参与和深入理解数学知识。

#### 2. 信息技术的有效运用

首先教师需要熟练掌握所选择的数字工具的操作方法,包括基本功能、高级功能和故障排除方法,以便在教学中灵活运用。其次,选择的数字工具应当与具体的教学内容紧密结合,能够有效地帮助学生理解和应用相关的数学知识。并且在使用数字工具进行教学时,为学生提供清晰、具体的示例,直观呈现数学概念和问题,以便学生更好地理解。再次,利用数字工具进行互动式教学,让学生参与其中,进行实际操作和实践,从而巩固数学概念和技能。最后,数字工具可以支持个性化教学,教师可以根据学生的不同需求和水平,提供定制化的数字教学内容。此外,使用数字工具进行作业批改、测验评分等工作时,及时给予学生反馈,引导他们改进和提高。

有效地使用信息技术能够丰富数学情境教学法的形式和,激发学生学习兴趣,支持个性化学习,提高教师的教学效率和学生的学习效果。

总之,情境教学法是一种较为新颖的教学方法,对提高数学教学效果与促进学生身心发展具有重要的意义。通过设计设计真实生活情境的数学问题、有挑战性的数学问题、合作学习情境和恰当的运用信息技术的运用策略,能够推动小学数学情景教学法的落实,提高学生数学思维能力和解决问题的能力。

#### 参考文献

- [1]池庆凤.浅谈生活情境教学法在小学数学教学中的应用策略[J].天天爱科学(教育前沿),2023(11):135-137
- [2]杨文聪.简述情境教学法在小学低年级数学教学中的应用策略分析[J].2021.