

从“经验”走向“精准”

——小学语文“教，学，评一致”精准教学探究

钟慧娟

赣州市沙石中心小学

摘要：由于小学语文课程是小学生学习的基础性课程，它对培养小学生学习习惯、学习方式以及学习能力有着重要的作用。为了进一步优化小学语文课堂教学模式，小学语文教师需要围绕“教学评一致”精准教学展开积极探究，并做到把握语文学科特征确定“教”学目标，结合实际学情提高“学”习效率，充分发挥课堂“评”价作用，以此切实提升小学语文教学的精准性。基于此，本文将重点探析“教学评一致”精准教学的内涵、其在小学语文教学中的应用价值，以及具体的应用策略。

关键词：教学评一致性；小学语文；小学生；精准教学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.052

如今，小学语文教师需要在转变课堂教学角色的同时，积极地为小学生打造有利于他们核心素质发展的学习环境，以令小学生的综合学习能力得到提升。对此，小学语文教学应该重视“教、学、评”三方面的有机融合，从而在解决过去教学中三者脱节问题的基础上，有效发掘小学生的学习潜能，使得他们更加积极地投入到学习过程当中。而“教学评一致”精准教学的实施，需要小学语文教师在树立教学评一体化意识，并做好课程规划的基础上，通过优化设计教学目标、创设优良的学习氛围，采用多样化的评价方式来有效引导学生，从而切实促进小学生的综合性发展。

一、“教学评一致”精准教学的内涵

“教学评一致性”指的是教学过程中的师教、生学与学习评价三者之间的匹配程度，而“教学评一致”精准教学则包含了三者之间的联动性与一致性。详细来讲，在“教学评一致”精准教学的理念中有着三个重要的核心点：第一，教学目标是整个教学活动的核心，所有的活动都必须围绕其开展，因此，教学目标是导引教学评一致的基础。第二，教学评价的持续性是实现教学评一致的关键。教师必须在结合教学目标的基础上，围绕教学的全过程设计出科学客观的教学评价任务，以令师生都可以及时明确学生的阶段性学习成果与教学目标之间的差距，从而明确学生的最终学习水平与阶段性学习水平，并为每个学习阶段提供有效的评价参考。第三，学习过程需要具备科学性。教学过程中的目标实现是教学中的关键，这就要求教师围绕着教学目标去设计各类教学活动，从而帮助学生高效地理解新授知识，并做到掌握与内化，最终实现知识的迁移。

二、“教学评一致”精准教学在小学语文教学中的应用价值

（一）有助于高效课堂的构建

将“教学评一致”精准教学引入小学语文教学当中，它改变了过去教学目标、过程，以及评价不相符的问题，同时也为当前新课标的实现打下了良好的基础。这是因为在“教学评一致”精准教学得到有效应用时，小学语文教师所组织的课堂教学，便会借助内在联系将教学目标、过程与评价三者合一，因此教学目标的设计也会基于新课标的要求与小学生的实际学情。同时，为了使得教学目标得到有效的实现，小学语文教师还会通过创新教学方式来使得教学过程得到优化。不仅如此，教学评价的任务与维度会基于教学目标，且对学生的学习过程进行评价。这样一来，教学目标会变得更加真实全面，教学过程会与教学目标更加契合，教学评价也会更加灵活高效。

（二）能促进学生的全面发展

在“教学评一致”精准教学实施的过程中，由于教师已经明确了教学的目标，且采用了多样化的教学方式，使得教学过程变得兼具多元化与个性化，且实施了科学的教学评价，因此令小学语文教学活动的氛围变得十分轻松，小学生可以直观地感受到语文学习乐趣。此外，由于教师在设计教学目标，调整教学内容的方式的时候都是根据小学生的实际学情来的，且教学评价也变得更加客观全面，因此可以有效地促进小学生综合语文能力的发展，有助于推动他们的全面成长。

（三）提高了教师的专业素养

小学语文教师一旦认可了“教学评一致”精准教学

的教学理念并将其应用于教学实践中，那么他们的教学理念与教学实践都得到科学化的更新，有利于教师自身的专业化成长。不仅如此，在教学实践的过程中，由于教学目标的设计、教学评价维度与任务的确定，都是基于“教学评一致”理念开展的，因此，教师的教学设计能力也会得到一定的提高，有利于课堂教学活动的优化形成良性循环。

三、“教学评一致”精准教学在小学语文教学中的应用难点

（一）教学目标过于功利

如今，虽然很多小学语文教师意识到了“教学评一致”精准教学的应用价值，但由于大多数人仍旧没有从传统教学模式的桎梏中脱离出来，因此在教学目标的设计上仍然存在着比较强的功利性目的。小学生们不仅要面对诸多大大小小的考试，而且教师的教学内容大多与考试内容相关，这就给小学生带来了无形的压力，且教师所设计的教学目标也严重受制于教材。在这种情况下，小学生的智育发展较为显著，而德育与美育发展多显不足，这与当前五育并举的素质教育目标不相符。因此，在这种仅关注学生学习成绩而忽略了他们学习习惯、学习素养培养的教学目标设定之下，“教学评一致”精准教学便很难有效地发挥作用。

（二）教学形式较为单一

教学形式的多样化可以更为有效地吸引小学生的注意力，经过了长期的教学实践形成了诸如情景教学、小组合作学习、对话式教学等多中教学手段，它们有效地帮助教师优化了教学形式。但是部分教师在实践过程中，虽然在尽可能应用新兴的教学手段，却仍会在不知不觉中为了将语文知识传授给学生，仍采用传统的宣讲模式完成教学。同时，在课前、课中与课后这三个教学环节中，学生始终处于被动的地位去完成各个环节中的学习任务，故难以激起学生的主动性，不仅如此，教师在设计教学目标时，也容易忽略学生的个体性差异，故导致教学全过程缺乏一定的层次性与引导性。而借助“教学评一致”精准教学模式，可以时刻提醒教师要在丰富并科学选用教学方法的同时，努力做到因材施教，帮助学生突破教学难关，从而引导他们主动构建更为完整且具有可持续性的语文知识框架。

（三）教学评价不够丰富

长期以来，小学语文的教学评价依旧是借助学生的书面测评结果开展的，这种评价模式的标准与主客体都

是固定的，这在一定程度上使得小学生在语文教学过程中失去了本应该占据的主体地位。因此，在这样的教学评价之下，小学生很容易因为受到教师不客观的评价而丧失学习信心。而“教学评一致”精准教学可以使得师生之间的教学与教评关系变得更为和谐，同时丰富了评价的标准、主体与形式。不仅如此，因为“教学评一致”的评价策略更加符合当前小学生素质教育的要求，所以应用这种教学模式对促进校学生全面发展可以起到积极作用。

四、“教学评一致”精准教学在小学语文教学中的应用策略

（一）结合教学标准制定教学目标

精准、明晰的教学目标制定是提高小学语文课堂学习效率与培养小学生语文综合素养的基础。在“教学评一致”精准教学的实施过程中，小学语文教师需要对新课标内进行认真研读，明确单元教学目标与细化教学目标，以此发挥出教学目标在小学语文教学中的导引作用。具体来说，教师需要借助精准明晰的教学目标来使得小学生的语文学习热情得到激活，同时令小学生更为深入地感受到语文教学中人文思想的本质。具体来讲，教学目标的设定是“教学评一致”精准教学实施的前提，它对实现小学生深度学习并优化小学语文教学实效性有着积极的作用，因此，小学语文教师需要先结合教学标准，制定出精准、明晰的教学目标。

例如，在学习部编版六年级上册中《金色的鱼钩》这一课时，教师需要根据新课标中的要求，将教学目标设定为短期目标与长期目标。其中，短期目标是在课堂教学的过程中能够达到的，它是令小学生在教师的引导之下，通过阅读课文认识到课文中老班长这一人物的性格特点与精神品质，进而深入理解红军长征的不易，从而产生对老班长的缅怀之情与崇敬之情。而长期目标则是更为深刻的一种情感目标。它需要让小学生们产生较为浓厚的爱国主义情怀，并且形成一定的社会责任感与建设祖国的使命感，这就使得长期目标成了通过语文教学培养未来建设国家的栋梁之材。在短期目标与长期目标的指引下，就要求教师在组织语文教学时，必须将人文精神融入教学内容当中，以此发挥出语文学科的智育与德育功能，从而全面培养小学生的语文素养与人文素质。

（二）根据实际学情设计教学活动

“教学评一致”精准教学课堂的构建需要实施有效

的引导，对此，小学语文教师在开展日常工作的时候，应该做到时刻把握学生的真实学情，且对后续教学教学活动的设计也应该以此为依据，从而确保教学评的一致性。

1. 借助学情分析以明确学习起点

为了得到较为真实的学情信息，小学语文教师可以通过设计预习前测来做好前期的学情分析工作，并以此作为后续学习的起点。具体来讲，小学语文教师借助预习前测明确学生的基础认知水平，进而结合小学生的最近发展区，来设计更加科学有效且针对性较强的教学活动，以此来提升课堂教学的有效性。

例如，学习部编版三年级下册的《鹿角和鹿腿》这一课时，教师可以利用预习前测的形式分析学生的实际学情。首先，布置预习任务，要求学生将课文中提到的角色、故事的发展线索与故事结局用铅笔圈画出来，进而借助线上班级群录制并上传对故事内容的总结或复述视频，并说一说自己对该寓言故事含义的理解。在学生提交了预习前测结果后，教师便能够对学生的实际学情进行分析，明确教学难易程度以及在课堂上该如何安排设计教学活动，以此提升语文教学活动的针对性。

2. 做好知识整合与多元板块构建

在完成了预习前测后，若想贯彻落实教学评的一致性，那么小学语文教师必须将前测的学情分析结果与后续的教学活动设计有机地结合在一起，这样才能使得语文教学学习活动设计变得更加科学合理。具体来说，需要确保学习任务、教学评价与教学目标每一个板块间的高度契合，因此在设计教学任务时，应该将教学内容中的重难点进行全面整合，进而从多个不同的角度去设计学习任务，以令学生能够全面、系统地对所学知识进行深度探究，从而完成相应的语文学习目标。

例如，在教学六年级上册的《狼牙山五壮士》一课时，教师的教学任务活动可以采用分段式任务，以引导学生开展深度化的自主探究性学习。阶段一，要求学生们速读全文，然后结合自身对课文的理解完成段落划分。阶段二，邀请学生分享自己的分段理由。此时，教师抛出题解思路，要求学生根据“接受任务→引诱敌人→引至绝路→完成任务→英勇就义”的思路重新划分段落，以此完成全文感知的初步教学活动。进而教师需要引导学生对课文进行精读分析，并提出相应的思考性问题。如，课文是如何进行战斗场面与人物描写的；五壮士为什么会下定决心重回绝峰；课文中五壮士跳崖部分

有哪些细节描写；总结课文所表达的情感。这样一来，通过层层设疑，学生会带着教学目标去从整体和细节两方面对课文内容进行探究，进而了解故事情节和人物情感，从而对课文所表达的深刻内涵产生直观感知。

（三）重视互动发挥教学评价作用

教学评价的有效落实需要通过构建和谐的学习氛围来加以实现。具体来说，小学生的心智发展不成熟，若小学语文教师长期以否定、打击性的语言对小学生的评价，那么他们会逐渐对语文学科丧失学习信心。因此，教师需要构建和谐的师生互动关系，并基于教学目标将教学评价贯穿于教学活动的始终，这样才能发挥出教学评价的积极作用。与此同时，教师还应该优化教学评价的形式，以此实现对教学过程的合理把控。

例如，部编版二年级下册的《寓言二则》，教师可以利用小组合作学习的形式来组织教学，同时借助评价表格让学生们在互助学习的过程中完成对自己和对同伴的自评与互评。具体来说，评价表格的内容要从生字的读写、课文的朗诵，以及对课文内容的理解等多个角度出发，并明确评价等级，即初级，能用自己的话说出《揠苗助长》和《亡羊补牢》故事的意思；中级，明确故事含义，说出其中的道理；高级，结合生活实例，谈谈自己的体会。以此，实现教学评一致的精准教学设施。

结语

综上所述，“教学评一致”精准教学为广大教师提供了课堂教学创新的新思路，该教学法可以解决过去课标、教学目标、教学评价与课堂教学之间不匹配的问题。因此，在具体实施过程中，小学语文教师为充分发挥“教学评一致”精准教学的积极作用，应该合理运用教学资源，不断激发小学生的潜能，从而在明确教学目标的基础上，通过教、学与评价来培养小学生的核心素质。

参考文献

- [1] 邓之富. 小学语文“学教评一致性”教学设计研究[J]. 教育, 2023(20): 61-63.
- [2] 王蔚. 探索互动教学在小学语文课堂中的运用——“基于‘教学评一致性’的小学语文互动教学实践研究”开题报告[J]. 课堂内外(初中版), 2023(4): 43-45.
- [3] 颜巧梅. 基于学科核心素养的小学语文“教、学、评”一致性研究[J]. 教育艺术, 2023(4): 66.