

# 德育为先 全面发展

## ——小学班主任德育工作的创新路径与实践反思

陈伟文

广东省兴宁市刁坊学校

**摘要：**本文探讨了小学班主任在德育工作中的创新策略，聚焦于内容、形式和评价三个维度。内容上，强调融入社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育及信息技术素养教育，以凸显德育的时代性。形式上，提出开展德育微课程和情景剧等多样化、趣味化的教学策略，增强学生的参与度和体验感。评价上，建议建立德育成长档案，注重德育过程的记录与反思。文章还对德育工作的实践反思进行了阐述，提出德育创新需要基于学情分析、善于总结提炼并勇于探索实践，以期不断提升德育工作的实效性和时代相关性。

**关键词：**小学班主任；德育教育；创新管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.04.219

### 引言

随着社会的发展和教育理念的更新，小学德育工作面临着前所未有的挑战和机遇。如何在新时代背景下，创新德育内容、形式与评价，以培养学生的全面发展，已成为班主任工作的重要课题。德育不仅关乎知识的传授，更涉及价值观的培育、品格的塑造和能力的提升。本文旨在分享小学班主任在德育创新策略上的实践经验和反思，探讨如何在传统与创新之间找到平衡点，以期为同行提供启示，为学生的德育成长铺设坚实之路。

### 一、小学班主任德育工作的创新策略

#### （一）创新德育内容，凸显时代性

##### 1. 开展社会主义核心价值观教育

社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，是凝聚中国力量的思想道德基础。将社会主义核心价值观教育融入小学德育工作，对于引导学生扣好人生第一粒扣子，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。小学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期，班主任要充分利用学生心理和行为发展特点，创新教育形式，丰富教育载体，在潜移默化中加强社会主义核心价值观教育，引导学生将其内化于心、外化于行，成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代好少年<sup>[1]</sup>。

笔者在班主任工作中，针对小学生爱游戏、喜活动的特点，组织开展了“我是小小践行者”主题活动。活动分三个环节：一是学习践行卡，引导学生记录在日常生活中践行社会主义核心价值观的点滴事例；二是践行故事会，组织学生分享践行社会主义核心价值观的真实故事；三是践行之星评选，依据学生践行卡记录和践行故事，每月评选表彰一批“践行之星”。通过三个环节的活动，学生在游戏中感悟核心价值观内涵，在活动中强化价值观认同，在践行中提升道德素养。学期末问

卷调查显示，92%的学生能主动践行社会主义核心价值观，践行活动让核心价值观在学生心中扎根、在行动中闪光。

##### 2. 加强中华优秀传统文化教育（案例：开设国学经典诵读课）

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是培育和践行社会主义核心价值观的深厚土壤。加强中华优秀传统文化教育，对于坚定文化自信，涵养学生爱国情怀，培育民族精神，传承中华美德具有重要作用<sup>[2]</sup>。小学阶段是学生价值观形成的关键期，也是传统文化熏陶的最佳期。班主任要充分挖掘中华优秀传统文化中蕴含的丰富德育资源，创新教育途径，拓宽教育渠道，引导学生感悟中华文化之美，传承中华文化基因，用中华民族创造的一切精神财富来滋养学生心灵，引领学生健康成长，让传统文化在学生心中生根、在新时代绽放异彩。

笔者在班级德育工作中，充分利用中华优秀传统文化资源，开设了国学经典诵读课。每周一节课，学生在经典诵读中感悟古圣先贤的智慧，在声情并茂的吟诵中体会中华诗词的韵律美。笔者还组织学生参加“经典诵读大赛”，引导学生自编自导诵读节目，通过情景表演的形式展现经典魅力。此外，笔者还邀请国学专家开展讲座，带领学生体验传统文化活动，如茶艺、书法等，拓宽学生传统文化视野。通过一系列活动，学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感显著增强。问卷调查显示，87%的学生养成了经典诵读的习惯，92%的学生表示要做中华传统美德的传承者和弘扬者。

##### 3. 融入信息技术素养教育

信息技术是当今时代的重要特征，信息素养已成为公民必备的基本素质。将信息技术素养教育融入小学德育工作，是顺应时代发展的必然要求。“互联网+”时代，德育工作必须主动拥抱信息技术，利用信息化手段

丰富德育内容，创新德育形式，拓展德育时空，构建线上线下相结合的立体化德育网络。一方面，要提升学生信息技术应用能力，引导学生学会利用信息技术进行学习、生活和交流；另一方面，要加强学生网络道德教育，提高学生网络素养，培养学生良好的网络行为习惯，引导学生在网络空间践行社会主义核心价值观，塑造学生良好的数字公民形象<sup>[3]</sup>。

笔者所在学校构建了智慧德育平台，笔者充分利用该平台开展网上祭英烈活动。清明节前夕，笔者在智慧德育平台发起“网上祭英烈”活动，引导学生通过网络寄语、在线献花等方式，表达对革命先烈的缅怀之情。学生还通过平台观看爱国主义教育视频，聆听革命烈士事迹，接受红色基因洗礼。活动期间，智慧德育平台访问量达2万人次，收到学生网上寄语5000余条，献花1万余次。活动结束后，笔者组织学生交流心得体会，学生纷纷表示要传承革命先烈遗志，立志成长为有理想、有担当的时代新人。

### （二）创新德育形式，增强趣味性

#### 1. 开展德育微课程

德育微课程是指时长短小精悍、内容单元完整的德育课程资源，是德育内容碎片化、形式灵活化的创新表现。开发德育微课程，有利于激发学生兴趣，提高德育针对性和实效性。一方面，微课程契合小学生注意力集中时间短、好奇心强等特点，通过微视频、微动漫等喜闻乐见的形式，在潜移默化中进行德育浸润；另一方面，微课程资源丰富，使用方式灵活，学生可随时随地通过手机、平板电脑等终端进行学习，拓展了德育时空，突破了德育实施的时空限制。

笔者针对小学生存在感恩意识淡薄的现象，录制了一系列感恩教育微视频。笔者首先梳理感恩教育重点内容，围绕感恩父母、感恩师长、感恩同学等主题，精心设计微视频脚本，每个视频时长3-5分钟。然后，笔者利用手机和简易录音设备完成微视频拍摄和制作，并将成品上传至智慧德育平台。学生可利用碎片化时间随时观看微视频，视频播放量最高达5000余次。笔者还组织学生撰写观后感，引导学生将感恩付诸行动。调查显示，98%的学生对微视频内容表示喜爱，95%的学生感恩意识得到提升。学生小明说：“看了老师的微视频，我决定每天为父母做一件力所能及的事，以表达我的感恩之情。”

#### 2. 组织德育情景剧

德育情景剧是一种寓教于乐的德育形式，通过生动有趣的情景表演，将道德规范融入剧情，引导学生在角色体验中内化道德品质。小学生处于道德发展的关键期，但抽象思维能力有限，需要通过生动直观的方式引

导学生形成良好品德。德育情景剧正是顺应小学生身心发展规律，通过学生喜闻乐见的艺术形式，将德育内容形象化、生活化，有利于提升德育的吸引力和感染力<sup>[4]</sup>。学生在剧本创作、角色扮演的过程中，在与人合作、换位思考中加深对道德规范的理解和认同，并在表演实践中强化道德行为，内外兼修，润物无声，实现了知行合一，让德育真正“活”起来。

笔者在班级德育工作中，充分利用德育情景剧这一载体，精心编排了诚信主题情景剧。笔者首先组织学生围绕诚信主题开展讨论，引导学生结合生活实际创作剧本，学生参与热情高涨。在剧本创作中，学生积极讨论诚信的内涵和表现，加深了对诚信的理解。然后，笔者组织学生排练，鼓励学生投入角色，体验人物情感。在排练过程中，学生言行举止发生了积极变化，不诚信现象明显减少。演出当天，学生精彩的表演赢得了阵阵掌声，诚信的种子也播撒到每个人心中。调查显示，参与情景剧的学生诚信意识和能力显著提升，93%的学生表示要做一个诚实守信的人。

### （三）创新德育评价，注重过程性

#### 1. 建立德育成长档案

德育成长档案是记录学生德育发展历程的重要载体，是学生成长的真实写照。建立德育成长档案，有利于全面了解学生德育发展情况，因材施教，提升德育针对性和实效性。一方面，德育成长档案记录了学生在德育活动中的点点滴滴，真实反映了学生道德品质的发展轨迹，便于班主任掌握第一手资料，有的放矢地开展德育工作；另一方面，德育成长档案本身就是一种德育方式，学生在参与档案制作的过程中，回顾自己的成长历程，查找不足，明确努力方向，是学生自我教育、自我完善的过程<sup>[5]</sup>。

笔者在班主任工作中，为每位学生建立了德育成长记录册。记录册分为自我认识、德育活动、师长评价、获奖记录等栏目，详细记录学生德育发展的方方面面。笔者要求学生每学期初进行自我评价，找出自身不足，制定成长目标；每学期末再次自我评价，总结成长收获。学生小明在三年级上学期初立下“做一个诚实守信的孩子”的目标，学期末自评时发现自己谎言少了，诚信品质有提升，爸爸妈妈也夸他进步大。小明激动地对笔者说：“这本成长记录册见证了我的成长，我一定要继续努力，做一个品德高尚的好少年！”笔者还会将优秀学生的德育成长档案张贴在班级展板，激励全班学生共同进步。

#### 2. 开展德育自我评价

德育自我评价是学生参与德育评价的重要方式，是学生德育主体意识的集中体现。开展德育自我评价，有

利于学生树立正确的德育观,提高德育参与的主动性和自觉性。一方面,德育自我评价是学生自我反思、自我认识的过程。通过回顾自身言行,学生能够发现自身优点和不足,明确今后的努力方向,这种内发性的觉悟是德育内化的必经之路;另一方面,德育自我评价能够增强学生的责任意识 and 担当精神。在自我评价的过程中,学生是评价的主体,要对自己的评价负责,这有利于培养学生诚实、守信的品质,提升学生道德自律能力。

笔者在德育工作中,注重发挥学生的主体作用,引导学生写德育学习日记,开展德育自我评价。笔者在班会课上指导学生写德育学习日记,鼓励学生坦诚面对自己,客观评价自己在德育方面的表现。学生小刚在日记中写道:“今天,我和同学抢篮球,还推了同学一下,我知道这样做是不对的,以后我要学会与同学友好相处。”笔者给小刚回复鼓励并提出建议,小刚看后很受启发,表示要改正错误,争做一个团结友爱的好孩子。通过一学期的德育学习日记,学生养成了经常回顾反思的习惯,道德判断和选择能力明显提高,班级出现“拾金不昧”、“助人为乐”等感人事迹10余件,涌现出省级“新时代好少年”2名,展现了德育自我评价的良好育人效果。

## 二、小学班主任德育工作实践反思

### (一) 德育创新要基于学情分析

德育创新要基于学情分析,这是开展德育工作的基本前提和重要依据。每所学校、每个班级学生的家庭背景、认知基础、道德发展水平都有所不同,因此德育工作必须深入分析学情,找准学生的道德认知和行为习惯上的突出问题,有针对性地确定德育目标和内容<sup>[6]</sup>。只有站在学生的立场,从学生的实际出发,才能增强德育工作的针对性和实效性。同时,学情分析也要关注学生的年龄特点和认知规律,根据学生身心发展的不同阶段,设计不同的德育内容和方式,做到因材施教、循序渐进。比如,低年级学生思维具体形象,可多采用游戏、故事等生动活泼的德育方式;高年级学生抽象逻辑思维逐渐发展,可适当增加理性说理和自我反思的内容。

### (二) 德育创新要善于总结提炼

德育创新要善于总结提炼,这是推动德育工作不断进步和完善的重要途径。在德育实践中,教师要勇于创新,但更要注重及时总结经验教训,提炼出行之有效的德育模式和方法,使德育工作做到有章可循、有法可依。一方面,要重视德育案例的积累和分析,特别是对于德育工作中的典型案例、成功经验,要认真剖析其中的规律和特点,萃取出普遍适用的德育方法和策略,用以指导今后的德育工作。另一方面,要注重德育理论的归纳和升华,在总结德育经验的基础上,

努力提炼出科学系统的德育理念和方法论,上升到理论的高度,用以指导德育实践。比如,笔者在总结德育案例的基础上,提炼出“六心育德”的德育理念,即“爱心、细心、耐心、诚心、静心、恒心”,这为德育工作提供了系统的理论指导。

### (三) 德育创新要勇于探索实践

德育创新要勇于探索实践,这是推动德育工作与时俱进、不断发展的内在要求和动力源泉。面对新时代学生的新特点新需求,德育工作必须树立创新意识,打破思维定式和路径依赖,大胆尝试新思路、新方法、新路径,用改革创新的实际行动回应时代发展的要求。一方面,要敢于突破传统德育模式的局限,积极探索体验式、项目式、活动式等新型德育形态,为学生提供沉浸式的道德体验和生动鲜活的人格养成环境,提升德育工作的吸引力和感染力。另一方面,要勇于将现代信息技术融入德育工作,利用新媒体平台开展网络德育,创设虚拟德育情境,开发德育APP等,拓展德育时空边界,增强德育工作的互动性和时代感。比如,笔者利用微信公众号开设“美德在线”专栏,创设网上道德论坛,引导学生参与道德讨论和话题互动,受到学生欢迎。

## 总结

德育工作是塑造学生心灵、培养未来公民的重要环节。通过创新德育内容、形式和评价,小学班主任可以更有效地引导学生内化社会主义核心价值观,感悟中华优秀传统文化,提升信息技术素养。实践反思表明,德育创新应基于深入的学情分析,善于总结提炼经验,并勇于探索实践。这一过程不仅要求教师具备敏锐的观察力和丰富的实践智慧,还需要学校、家庭与社会的共同支持和参与。展望未来,德育工作应持续创新,与时俱进,不断提高德育的生命力和影响力,为培养德智体美劳全面发展的新时代少年作出不懈努力。

## 参考文献

- [1] 巩燕云. 美育与德育在小学班主任管理工作中的运用[J]. 智力, 2023, No. 734 (32): 128-131.
- [2] 汤婷婷. 小学班主任抓实勤俭教育 弘扬传统美德[J]. 吉林教育, 2023, No. 1088 (31): 89-91.
- [3] 张爱珍. 小学班主任德育工作中激励措施应用探讨[J]. 吉林教育, 2023, No. 1088 (31): 92-93.
- [4] 张翠琴. 小学班主任在班级管理中加强心理辅导实践的策略[J]. 知识文库, 2023, v. 39; No. 563 (19): 61-64.
- [5] 叶少丽. 基于文化自信培养的小学班主任德育路径分析[J]. 考试周刊, 2023, (41): 15-18.
- [6] 刘雪芬. 立德树人背景下小学班主任德育研究[J]. 名师在线, 2023, No. 245 (28): 44-46.